

# ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

---

ŠVP pro ZV "Učíme se pro život"

1	Identifikační údaje .....	4
1.1	Název ŠVP .....	4
1.2	Údaje o škole .....	4
1.3	Zřizovatel .....	4
1.4	Platnost dokumentu .....	4
2	Charakteristika školy .....	6
2.1	Úplnost a velikost školy .....	6
2.2	Umístění školy .....	6
2.3	Charakteristika žáků .....	6
2.4	Podmínky školy .....	6
2.5	Vlastní hodnocení školy .....	7
2.5.1	Oblasti autoevaluace .....	7
2.5.2	Cíle a kritéria autoevaluace .....	7
2.5.3	Nástroje autoevaluace .....	8
2.5.4	Časové rozvržení autoevaluačních činností .....	8
2.6	Spolupráce s dalšími institucemi .....	9
2.7	Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery .....	9
2.8	Charakteristika pedagogického sboru .....	10
2.9	Dlouhodobé projekty .....	10
2.10	Mezinárodní spolupráce .....	10
3	Charakteristika ŠVP .....	11
3.1	Zaměření školy .....	11
3.2	Výchovné a vzdělávací strategie .....	11
3.3	Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami .....	13
3.4	Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných .....	14
3.5	Začlenění průřezových témat .....	16
4	Učební plán .....	19
4.1	Celkové dotace - přehled .....	19
4.1.1	Poznámky k učebnímu plánu .....	20
5	Učební osnovy .....	23
5.1	Český jazyk a literatura .....	23
5.2	Anglický jazyk .....	48
5.3	Konverzace v anglickém jazyce .....	70
5.4	Německý jazyk .....	80
5.5	Praktika z anglického jazyka .....	89
5.6	Praktika .....	91
5.6.1	Praktika z českého jazyka .....	91
5.6.2	Praktika z matematiky .....	96
5.6.3	Sportovní hry .....	100
5.6.4	Pracovní vyučování .....	105

5.7	Matematika .....	108
5.8	Informatika .....	126
5.9	Člověk a jeho svět.....	138
5.10	Vlastivěda .....	149
5.11	Přírodověda .....	156
5.12	Dějepis.....	163
5.13	Výchova k občanství .....	173
5.14	Občan a zdraví.....	183
5.15	Fyzika .....	192
5.16	Chemie .....	200
5.17	Přírodopis .....	207
5.18	Zeměpis .....	218
5.19	Hudební výchova .....	229
5.20	Výtvarná výchova .....	248
5.21	Výchova ke zdraví.....	268
5.22	Tělesná výchova .....	278
5.23	Pracovní činnosti .....	302
5.24	Náboženství.....	322
5.25	Školní projekty.....	331
5.25.1	Pohádková postava vás zve do své země .....	331
5.25.2	Připravujeme cestovní katalog .....	337
5.25.3	Víš, jak se zachovat? .....	341
6	Hodnocení výsledků vzdělávání žáků .....	360
6.1	Způsoby hodnocení .....	360
6.2	Kritéria hodnocení.....	360

# 1 Identifikační údaje

## 1.1 Název ŠVP

**NÁZEV ŠVP:** ŠVP pro ZV "Učíme se pro život"

## 1.2 Údaje o škole

**NÁZEV ŠKOLY:** Základní škola a Mateřská škola Mladá Vožice

**ADRESA ŠKOLY:** Morávково náměstí 25, Mladá Vožice, 39143

**JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY:** Mgr. Hana Váchová

**KONTAKT:** e-mail: [reditel@zsvozice.cz](mailto:reditel@zsvozice.cz), web: <http://www.zsvozice.cz>

**IČ:** 70941912

**IZO:** 107722674

**RED-IZO:** 600064841

## 1.3 Zřizovatel

**NÁZEV ZŘIZOVATELE:** Město Mladá Vožice

**ADRESA ZŘIZOVATELE:** Žižkovo náměstí 80, 39143 Mladá Vožice

**KONTAKTY:**

- telefony: 381 201 911, 381 201 910
- e-mail: [info@mu-vozice.cz](mailto:info@mu-vozice.cz); [starosta@mu-vozice.cz](mailto:starosta@mu-vozice.cz)
- web: [www.mu-vozice.cz](http://www.mu-vozice.cz)

## 1.4 Platnost dokumentu

**PLATNOST OD:** 1. 9. 2022

**VERZE SVP:** 1.4

**ČÍSLO JEDNACÍ:** ZSMS555/2022

**DATUM PROJEDNÁNÍ VE ŠKOLSKÉ RADĚ:** 27. 6. 2022

**DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ:** 30. 6. 2022

.....  
ředitel školy

Mgr. Hana Váchová

.....  
Razítko školy

## 2 Charakteristika školy

### 2.1 Úplnost a velikost školy

Základní škola a Mateřská škola Mladá Vožice je úplná základní škola s devíti postupnými ročníky. Na I. i II. stupni vyučujeme zpravidla ve 2 třídách v každém ročníku. Cílová kapacita základní školy je 520 žáků.

Součástí školy je školní družina (cílová kapacita: 153 žáků), školní klub (cílová kapacita: 85 žáků), školní jídelna (cílová kapacita: 550 strážníků), mateřská škola (cílová kapacita do 31. 8. 2023: 170 dětí, následně 147).

### 2.2 Umístění školy

Budova základní školy je umístěna ve středu města v těsné blízkosti Žižkova náměstí a budovy radnice města. Většina tříd I. stupně a školní družina se školním klubem se nachází v budově č. 24, třídy II. stupně a školní jídelna jsou umístěny v budově č. 25 a nové budově. Všechny budovy školy jsou vzájemně propojeny.

### 2.3 Charakteristika žáků

Škola je typickou spádovou školou. Z celkového počtu žáků jich zhruba polovina dojíždí z okolních obcí a vesnic. Této skutečnosti musí být uzpůsobena i organizace vyučovacího procesu ve škole (začátky i konce vyučování, odpolední vyučování, nabídka mimoškolní činnosti apod.) Pro přepravu do školy žáci nejčastěji využívají automobily rodičů, veřejnou hromadnou dopravu nebo chodí pěšky. Školu navštěvuje 0 – 5 % žáků cizích státních příslušníků.

### 2.4 Podmínky školy

Z hlediska uspořádání jsme úplná škola se školní družinou a školním klubem. Žáci mají k dispozici zařízení školního stravování, které se nachází v budově školy.

Vyučování probíhá v českém jazyce.

Školu tvoří oplocený komplex 3 vzájemně propojených školních budov. Bezbarierový přístup je v budově 2. stupně zajištěn pomocí invalidních plošin, pro budovu 1. stupně a novou budovu je k dispozici schodolez. Pro trávení volného času byl zrekonstruován školní dvůr. Žákům jsou k dispozici šatny s vlastními skříňkami.

Škola je celkově dobře vybavena. Disponuje následujícími odbornými učebnami: jazykovou učebnou, přírodovědnou učebnou pro výuku fyziky, chemie, přírodopisu a zeměpisu, učebnami ICT a praktického vyučování (dílny, kuchyňka), tělocvičnami, učebnou pro

výtvarnou výchovu.

Učitelé mají k dispozici následující odborné kabinety: biologie, fyziky, chemie, informatiky, praktického vyučování, tělesné a výtvarné výchovy.

## 2.5 Vlastní hodnocení školy

### 2.5.1 Oblasti autoevaluace

Autoevaluace napomáhá ke zkvalitnění a zefektivnění vzdělávání i výchovy ve škole. Jejím cílem je zjistit aktuální informace o stavu školy, a tím získat podklady pro plánování a realizaci dalšího jejího rozvoje.

#### Oblasti autoevaluace:

- výchovně vzdělávací oblast - průběh a výsledky vzdělávání, školní vzdělávací program, klima školy a vzájemné vztahy s rodiči a místní komunitou
- řízení školy, kvalita personální práce, kvalita dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků
- materiální, technické, ekonomické, hygienické a další podmínky ke vzdělávání

### 2.5.2 Cíle a kritéria autoevaluace

#### Podmínky ke vzdělání:

- obsah a průběh vzdělávání - plánování výuky,
- obsah a průběh vzdělávání - realizace výuky (interakce učitele a žáků/děti, strategie učení cizímu jazyku, rozvoj kompetencí k učení),
- obsah a průběh vzdělávání - školní vzdělávací program,
- podmínky ke vzdělávání bezpečnostní a hygienické,
- podmínky ke vzdělávání demografické (motivace žáků/děti, postoje žáků/děti ke škole),
- podmínky ke vzdělávání ekonomické,
- podmínky ke vzdělávání materiální,
- podmínky ke vzdělávání personální,
- podpora školy žákům, spolupráce s rodiči apod. - klima školy (interakce učitele a žáků, klima pedagogického sboru),
- podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - spolupráce s odbornými institucemi a zřizovatelem,
- podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - spolupráce s rodiči (ankety pro rodiče),
- podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - systém podpory žákům/dětem,

- podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - zohlednění individuálních potřeb žáků/děti,
- úroveň výsledků práce školy - kvalitativní analýza,
- vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - organizační řízení školy,
- vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - profesionalita a rozvoj lidských zdrojů,
- výsledky vzdělávání žáků/děti - hodnocení výuky (interakce učitele a žáků/děti),
- výsledky vzdělávání žáků/děti - motivace (motivace žáků),
- výsledky vzdělávání žáků/děti - postoje (postoje žáků ke škole),
- výsledky vzdělávání žáků/děti - úspěšnost absolventů,
- výsledky vzdělávání žáků/děti - znalosti a dovednosti

Mezi hlavní cíle autoevaluace patří zjistit, na jaké úrovni je kvalita i forma výuky a vzdělávání, zda jsou žáci, rodiče i pedagogičtí pracovníci spokojeni se školou a jejím klimatem, na jaké úrovni je personální, materiální a ekonomické zázemí školy.

### 2.5.3 Nástroje autoevaluace

#### Nástroje evaluace:

- rozbor dokumentace školy
- rozhovory s pedagogickými pracovníky, rodiči
- dotazníky pro rodiče, žáky a pedagogické pracovníky
- srovnávací prověrky, dovednostní testy
- hospitace

### 2.5.4 Časové rozvržení autoevaluačních činností

#### Časové rozvržení autoevaluační činnosti

Kritérium	Časové rozvržení
VVO - průběh a výsledky vzdělávání	průběžně, pravidelně 2x za pololetí
VVO - školní vzdělávací program	nepravidelně, při změně ŠVP
VVO - klima školy a vzájemné vztahy s rodiči	průběžně, pravidelně 2x za školní rok při třídních schůzkách



Řízení školy	průběžně
Kvalita personální práce, kvalita dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků	průběžně
Materiální, technické, ekonomické, hygienické a další podmínky ke vzdělávání	minimálně jednou ročně

## 2.6 Spolupráce s dalšími institucemi

Školská rada při škole vznikla 5. 12. 2005. Je šestičlenná (2 zástupci rodičů, 2 zástupci učitelů, 2 zástupci zřizovatele). Školská rada se schází zpravidla 2x ročně a konstruktivně se zabývá činností školy.

Spolupracujeme s Obecně prospěšnou společností, která je nástupcem bývalého Sdružení rodičů a přátel školy. Obecně prospěšná společnost pomáhá škole hlavně po stránce materiální.

Tradičně výborná spolupráce probíhá se zřizovatelem - Městem Mladá Vožice, který zajišťuje finanční zabezpečení provozu, oprav a technického zhodnocení budov. Kontroluje finanční hospodaření školy a zabývá se činností školy.

V rámci péče o integrované žáky a žáky s různými poruchami učení nebo chování úzce spolupracujeme s Pedagogicko-psychologickou poradnou Tábor. Po dohodě s rodiči posíláme žáky na vyšetření do poradny, doporučení poradny pak respektujeme při vyučovacím procesu.

Spolupracujeme i se sportovním klubem Šelmberk, s jehož pomocí získáváme finanční prostředky na rozvoj mimoškolní sportovní zájmové činnosti.

Spolehlivými partnery jsou pro nás i ZŠ Chýnov, MŠ a ZŠ Tábor, třída Čs. armády 925 s odloučeným pracovištěm v Mladé Vožici, ZŠ a MŠ Chotoviny, SŠSI Tábor Mikroregion Venkov, Památník Mladovožicka, městská knihovna, výrobní podniky v Mladé Vožici a další.

## 2.7 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery

Pravidelné školní akce: akademie, sezónní besídky.

Spolupráce se zákonnými zástupci se uskutečňuje různými formami (prostřednictvím osobních konzultací, třídních schůzek, zveřejňováním informací na webových stránkách školy a portálu dmSoftware apod.).

Třídní schůzky probíhají 2x ročně. Připomínky rodičů jsou řešeny vyučujícími jednotlivých předmětů, třídními učiteli i vedením školy. S výsledky řešení rodiče seznamujeme opět na třídních schůzkách nebo se uskutečňují dle potřeby individuální konzultace.

## **2.8 Charakteristika pedagogického sboru**

Pedagogický sbor je poměrně stabilizovaný. Skládá se z učitelů základní školy, vychovatelek školní družiny a školního klubu a asistentů pedagoga. Většina učitelů pracuje na plný úvazek. Všichni pedagogičtí pracovníci splňují požadavky odborné a pedagogické způsobilosti. Pedagogický sbor je poměrně dobře připraven i na výuku pomocí informačních technologií.

Z věkového hlediska je složení pedagogického sboru vcelku rovnoměrně rozloženo. Výrazně však převažuje počet žen - učitelek nad muži - učiteli.

Ve svém celku je pedagogický sbor schopen týmové práce, což prokazuje nejen tvorbou tohoto vzdělávacího programu, ale i realizací různých projektových dnů, mimoškolních činností a dalších aktivit školy.

## **2.9 Dlouhodobé projekty**

V rámci své činnosti realizujeme školní projekty – krátkodobé i dlouhodobé (např. Víš jak se zachovat?, Pohádková postava vás zve do své země, Připravujeme cestovní katalog, Ekologicky čistá škola apod.) a třídní projekty. Projekty dotvářejí nabídku aktivit celé školy i jednotlivých tříd.

## **2.10 Mezinárodní spolupráce**

Mezinárodní spolupráce s jinou školou nebyla dosud uskutečněna, ale její realizaci je škola otevřena.

## 3 Charakteristika ŠVP

### 3.1 Zaměření školy

Profilujeme se na základě svých dlouhodobých koncepcí.

V souladu s podmínkami (materiálními, personálními a dalšími) a se strukturou žactva (široká spádová oblast, více jak polovina dojíždějících žáků) orientujeme svůj další rozvoj, zejména na kvalitní výuku hlavních předmětů – českého jazyka, matematiky, anglického jazyka a informačních technologií. Nabízíme žákům široké možnosti v oblasti mimoškolních aktivit: nepovinný vzdělávací obor náboženství, zájmové kroužky, ucelený systém školních naučných soutěží, školní sportovní soutěže, účast na soutěžích v rámci okresu, plavecké a lyžařské kurzy apod.

Snažíme se zaměřit svými aktivitami i na budování kladného vztahu žáků ke škole a k regionu – např. pravidelným vyhlašování nejlepších žáků a sportovců školy, přijetím nejlepších žáků starostou města, upomínkovými diplomy apod.

### 3.2 Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací strategie	
Kompetence k učení	<ul style="list-style-type: none"> <li>vytváříme situace, při nichž žáci mají možnost organizovat, řídit a hodnotit vlastní učení</li> <li>využíváme pozitivní motivaci jako základ pro utváření trvalého zájmu o učení</li> <li>nabízíme dostatek aktivit pro získání pohybových dovedností</li> <li>upozorňujeme na zajímavé zdroje informací, vedeme k samostatnému vyhledávání a využívání informací pro učení</li> <li>umožňujeme žákům hodnotit výsledky své práce a vlastní pokrok</li> </ul>
Kompetence k řešení problémů	<ul style="list-style-type: none"> <li>vedeme žáky k aktivnímu přístupu k řešení problémů, k vyslechnutí názorů druhých, k diskusi a vyjádření vlastního postoje</li> <li>umožňujeme žákům hodnotit úspěšnost dosažení cíle, oceňujeme jejich pokrok</li> <li>učíme asertivnímu chování</li> <li>řešíme s žáky situace vznikající při vyučování i mimo něj – konflikty, problémy s kázní a s chováním, nedodržení pravidel</li> <li>nabízíme žákům řešit jejich problémy ve spolupráci s výchovným poradcem</li> <li>oceňujeme více způsobů řešení, zadáváme úkoly vhodné k řešení ve skupině</li> </ul>

<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• motivujeme k úspěšnému zvládnutí úkolu</li> <li>• využíváme problémových úloh obsažených v testech Kalibro, Scio a Cermat</li> </ul>
<b>Kompetence komunikativní</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vybízíme žáky ke sdělování a využívání vlastních zkušeností</li> <li>• vytváříme prostor pro výměnu názorů, k respektování odlišných postojů a vzájemné spolupráci – pravidla oboustranné komunikace mezi žáky a učitelem a žáky navzájem</li> <li>• vedeme žáky k formulování a kladení otázek, ke kultivovanému vystupování a jednání</li> <li>• učíme naslouchat</li> <li>• realizujeme výstavy a vystoupení žáků na školní akademii, pro důchodce, rodiče a spolužáky</li> <li>• organizujeme projekty, při kterých se setkávají žáci různých tříd a ročníků</li> </ul>
<b>Kompetence sociální a personální</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k sebepoznání a sebehodnocení</li> <li>• klademe důraz na bezpečné sociální prostředí ve škole – v rámci tříd vytváříme pravidla vzájemného soužití</li> <li>• vytváříme projekty pro skupiny žáků a zařazujeme kooperativní činnost do výuky</li> <li>• dbáme na to, aby se žáci naučili oceňovat práci druhých i svou vlastní</li> <li>• učíme žáky přijímat ve skupině různé role</li> <li>• podporujeme žáky při účasti na soutěžích a olympiádách</li> <li>• vedeme žáky k toleranci individuálních odlišností</li> </ul>
<b>Kompetence občanské</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k odpovědnosti za své jednání a chování, k odmítání násilí a bezpráví – podporujeme pozitivní projevy chování a jednání</li> <li>• rozvíjíme prevenci šikany</li> <li>• snažíme se odstranit prvky agresivity žáků</li> <li>• při celoškolních praktických cvičeních učíme žáky znát důležitá čísla, zásady první pomoci a chování v situacích ohrožujících život</li> <li>• vedeme žáky k úctě k sobě samým, k ostatním lidem a přírodě</li> </ul>
<b>Kompetence pracovní</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vytváříme pro žáky různé pracovní podmínky, prostředí a situace</li> <li>• vedeme žáky ke správnému výběru a užití pracovních nástrojů, materiálů a technik</li> <li>• zadáváme úkoly přiměřené věku</li> <li>• vedeme žáky k posouzení rizik, která mohou vzniknout při práci</li> </ul>

Výchovné a vzdělávací strategie	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• učíme žáky třídit odpad</li> <li>• poskytujeme prostor k realizaci vlastních nápadů při výzdobě tříd, chodeb, prostor školy a jejího okolí</li> <li>• vedeme žáky k plánování úkolů a postupů</li> <li>• pořádáme exkurze do okolních firem a závodů</li> <li>• cíleně a systematicky vedeme žáky k profesní orientaci – navštěvujeme s nimi pracovní úřad</li> <li>• při praktických činnostech vedeme žáky k aktivní ochraně vlastního zdraví i zdraví spolužáků, k dodržování pravidel bezpečnosti práce</li> <li>• vyzdvihujeme kladný přístup k práci</li> </ul>

### 3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

#### **Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:**

Pro žáky s přiznaným podpůrným opatřením prvního stupně je ŠVP podkladem pro zpracování plánu pedagogické podpory (PLPP). Podpůrná opatření prvního stupně uplatňuje škola i bez doporučení školského poradenského zařízení. PLPP zpracovává škola a na jeho tvorbě se podílí třídní učitel, učitel konkrétního vyučovacího předmětu a výchovný poradce. PLPP má písemnou podobu. Před jeho zpracováním probíhají rozhovory s jednotlivými vyučujícími, s cílem stanovení např. metod práce s žákem, způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností. Výchovný poradce stanoví termín přípravy PLPP a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným.

Za tento dokument zodpovídá třídní učitel.

#### **Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:**

Začlenění podpůrných opatření do jednotlivých stupňů stanoví Příloha č. 1 vyhlášky č. 27/2016 Sb. Podpůrná opatření druhého až pátého stupně lze uplatnit pouze pro žáky, kteří předložili doporučení od školského poradenského zařízení (ŠPZ). Na základě doporučení ŠPZ zpracovává škola individuální vzdělávací plán (IVP), který má písemnou podobu. V rámci podpůrných opatření lze upravit očekávané výstupy stanovené ŠVP, případně upravit vzdělávací obsah tak, aby byl zajištěn soulad mezi vzdělávacími požadavky a skutečnými možnostmi žáků.

Školní poradenské pracoviště naší školy je tvořeno výchovným poradcem, který jeho činnost, metodikem prevence, zástupcem ředitele a ředitelem školy. Výchovný poradce je pedagogickým

pracovníkem, který je pověřen spoluprací se školským poradenským zařízením. V případě podpůrného opatření (spočívajícího v úpravě očekávaných výstupů) pro žáky s LMP od třetího stupně podpory bude pro tvorbu IVP využívána minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů. Minimální doporučená úroveň, která je stanovena v RVP ZV pro 3., 5. a 9. ročník, bude na základě doporučení školského poradenského zařízení rozpracována pro konkrétní ročník v IVP žáka s přiznaným podpůrným opatřením. Postup tvorby, realizace a jeho vyhodnocování je stejný jako v případě IVP ostatních žáků. Může být během roku upravován podle potřeb žáka, má písemnou podobu. Při jeho tvorbě bude využíváno metodické podpory školního poradenského pracoviště a metodické podpory na Metodickém portále RVP ([www.rvp.cz](http://www.rvp.cz)).

Výchovný poradce zajistí písemný informovaný souhlas zákonného zástupce žáka, bez kterého nemůže být IVP prováděn. Po jeho podpisu zákonným zástupcem žáka a získání písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka předá informace o zahájení poskytování podpůrných opatření podle IVP zástupci ředitele školy, který je zaznamená do školní matriky.

#### **Pravidla pro zapojení dalších subjektů:**

Při vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami spolupracuje škola s Pedagogicko-psychologickou poradnou České Budějovice a SPC v Českých Budějovicích. V případě vzdělávání žáků tělesně postižených se zbytky sluchu s SPC Týně nad Vltavou. Pracovníci těchto institucí poskytují konzultace podle potřeby a jednou za pololetí je na škole konáno konzultační odpoledne, určené pedagogům školy v rámci jejich DVPP.

#### **Zodpovědné osoby a jejich role v systému péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami:**

Poradenské pracoviště naší školy je tvořeno výchovným poradcem, který koordinuje jeho činnost, metodikem prevence, zástupcem ředitele a ředitelem školy. Výchovný poradce je pedagogickým pracovníkem, který je pověřen spoluprací se školským poradenským zařízením.

### **3.4 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných**

#### **Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:**

Plán pedagogické podpory (dále jen PLPP) mimořádně nadaného žáka sestavuje třídní učitel ve spolupráci s učiteli vyučovacími předměty, ve kterých se projevuje mimořádné nadání žáka, s výchovným poradcem a školským poradenským zařízením. PLPP mimořádně nadaného žáka má

písemnou podobu a při jeho sestavování spolupracuje třídní učitel s rodiči mimořádně nadaného žáka. Za tento dokument zodpovídá třídní učitel.

**Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:**

Individuální vzdělávací plán (dále jen IVP) mimořádně nadaného žáka sestavuje třídní učitel ve spolupráci s učiteli vyučovacíh předmětů, ve kterých se projevuje mimořádné nadání žáka, s výchovným poradcem a školským poradenským zařízením. IVP mimořádně nadaného žáka má písemnou podobu a při jeho sestavování spolupracuje třídní učitel s rodiči mimořádně nadaného žáka. Při jeho tvorbě vychází z obsahu stanoveného v § 28 vyhlášky č. 27/2016 Sb. Práce na IVP jsou zahájeny okamžitě po obdržení doporučení školského poradenského zařízení, nejpozději do jednoho měsíce od obdržení doporučení školského poradenského zařízení. Jeho nedílnou součástí je termín vyhodnocení naplňování IVP a může též obsahovat i termín průběžného hodnocení, je-li to účelné. Zároveň může být zpracován i pro kratší období než je školní rok, může být doplňován a upravován v průběhu školního roku. Výchovný poradce zajistí písenný informovaný souhlas zákonného zástupce žáka, bez kterého nemůže být IVP prováděn. Po jeho podpisu zákonným zástupcem žáka a získání písenného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka předá informace o zahájení poskytování podpůrných opatření podle IVP zástupci ředitele školy, který je zaznamená do školní matriky.

**Pravidla pro zapojení dalších subjektů:**

Naše škola úzce spolupracuje s okolními základními školami v rámci sportovních soutěží a vědomostních olympiád. Díky aktivnímu kroužku robotiky se daří spolupráce se Střední školou informatiky a spojů Tábor. Jako motivace k volbě technického vzdělávání našich žáků slouží návštěvy místních výrobních podniků, které mají pro vybrané studenty těchto oborů stipendijní programy. Zejména v kulturní oblasti je realizována spolupráce s místními zájmovými organizacemi.

Pedagogové naší školy se vzdělávají v této problematice v rámci jejich DVPP.

**Zodpovědné osoby a jejich role:**

Školní poradenské pracoviště naší školy je tvořeno výchovným poradcem, který zároveň koordinuje jeho činnost, a školním psychologem, který na naší škole pracuje na 0,5 úvazku. Péče o nadané a mimořádně nadané žáky je koordinována výchovným poradcem.

### 3.5 Začlenění průřezových témat

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b>									
Rozvoj schopností poznávání	ČJL	M	ČJL, HV	ČJL, TV, Vla, VV	ČJL, Inf, M, VV	F, HV, M, PČ, TV, VV	F, M, TV, VV	ČJL, M, TV	ČJL, M, TV
Sebezpoznání a sebezpojetí		M, AJ	ČJS, AJ	AJ, TV, VV, PCK	TV, Př, PCK	Inf, VZ, KAJ	Inf, KAJ	ČJL, HV, PČ, VV, KAJ	PČ, VV, KAJ, SH
Seberegulace a sebeorganizace	TV	TV	TV	TV	TV	TV	VZ, TV	TV	PČ, TV
Psychohygienu		M	ČJL, ČJS, HV, TV		Př	PČ, TV	VZ, TV	TV	TV
Kreativita	HV, PPZZ	ČJL, HV, VV, PPZZ	VV, PPZZ	HV, PČ, VV	HV, PČ, AJ, TV, VV	HV, Inf, M, TV, VV	Inf, TV, VV	M, TV, VV	TV, VV
Poznávání lidí	ČJL, PPZZ	PČ, PPZZ	PPZZ	ČJL, TV, Vla, VV, PCK	ČJL, PCK	VZ, AJ	AJ		
Mezilidské vztahy	ČJL	ČJS, PČ	TV	ČJL, PČ	VV	PČ, VZ, KAJ	KAJ	ČJL, KAJ	ČJL, KAJ, NJ
Komunikace	ČJL, HV	ČJL, HV, PČ, AJ	ČJL, ČJS, AJ, TV	ČJL, HV, M, PČ, AJ, VV	ČJL, HV, PČ, AJ	ČJL, D, PČ	ČJL, HV, Inf, NJ	ČJL, VV, NJ	ČJL, VV, NJ
Kooperace a kompetice	PPZZ	PČ, AJ, PPZZ	AJ, PPZZ	PČ, AJ	PČ, AJ	VZ, TV	TV	HV, TV	TV, SH
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	ČJS	M		PČ, TV	M	F, M, TV	F, M, TV	M, PČ, TV	M, PČ, TV, SH
Hodnoty, postoje, praktická etika	ČJL	VV		PČ, TV		VZ, TV	TV	CH, P	HV, CH, P, SH
<b>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA</b>									
Občanská společnost a škola			ČJS		AJ	AJ	AJ		
Občan, občanská společnost a stát	PPZZ	PPZZ	PPZZ	Vla	Vla	AJ	VZ, AJ	Inf	OZ, PM
Formy participace občanů v politickém životě			ČJS	Vla	Vla		VO		
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování				PCK	PCK	D	VO	D	D



Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
<b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b>									
Evropa a svět nás zajímá	PPZZ	HV , PPZZ	ČJL , ČJS , PPZZ	TV	AJ	F	ČJL , F , P	AJ , P , NJ	ČJL , AJ , CH , OZ , Z
Objevujeme Evropu a svět	PPZZ	PPZZ	ČJL , ČJS , PPZZ	PCK	PCK		HV , Z	HV , AJ	AJ , OZ
Jsme Evropané			ČJS	Vla	Vla		D	PČ	
<b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b>									
Kulturní diference			HV , AJ	AJ	AJ		HV , VZ , AJ		
Lidské vztahy		AJ	ČJL , ČJS , AJ	AJ , PCK	PCK	D , HV , AJ	D , VZ	ČJL , D , TV	TV
Etnický původ				PCK	PCK				Z
Multikulturalita	PPZZ	PPZZ	ČJL , ČJS , PPZZ	Vla			HV , NJ , Z	ČJL , HV	Z
Princip sociálního smíru a solidarity				PCK	PCK		VZ		
<b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b>									
Ekosystémy		ČJS	ČJS	Př	Př	P	P	P	P , Z
Základní podmínky života			ČJS	Př	Př	VZ , P	VZ , P	CH , VV	F , CH , P
Lidské aktivity a problémy životního prostředí	ČJS , PČ	PČ	PČ	Př	Př	D , TV	TV	D , F , CH , P	CH , VV , P , Z
Vztah člověka k prostředí	ČJS		ČJS	PČ , Vla	Př	ČJL , PČ , VZ , Z		CH , P , Z	F , HV , CH , P
<b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b>									
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	PPZZ	PPZZ	ČJL , PPZZ	ČJL			VZ		ČJL , HV , PČ
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality			ČJL	PCK	PCK			ČJL	
Stavba mediálních sdělení				ČJL , PCK	PCK			AJ	ČJL , AJ
Vnímání autora mediálních sdělení				VV					ČJL , HV
Fungování a vliv médií ve společnosti			ČJS				VZ		ČJL , D
Tvorba mediálního sdělení	PPZZ	PPZZ	PPZZ	ČJL , Vla , PCK	PCK			AJ , VV	ČJL , AJ , VV
Práce v realizačním týmu	PPZZ	PPZZ	PPZZ	M , Vla , PCK	PCK				ČJL

**3.5.1.1 Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:**

Zkratka	Název předmětu
<b>AJ</b>	Anglický jazyk
<b>CH</b>	Chemie
<b>ČJL</b>	Český jazyk a literatura
<b>ČJS</b>	Člověk a jeho svět
<b>D</b>	Dějepis
<b>F</b>	Fyzika
<b>HV</b>	Hudební výchova
<b>Inf</b>	Informatika
<b>KAJ</b>	Konverzace v anglickém jazyce
<b>M</b>	Matematika
<b>NJ</b>	Německý jazyk
<b>OZ</b>	Občan a zdraví
<b>P</b>	Přírodopis
<b>PČ</b>	Pracovní činnosti
<b>PCK</b>	Připravujeme cestovní katalog
<b>PM</b>	Praktika z matematiky
<b>PPZZ</b>	Pohádková postava vás zve do své země
<b>Př</b>	Přírodověda
<b>SH</b>	Sportovní hry
<b>TV</b>	Tělesná výchova
<b>Vla</b>	Vlastivěda
<b>VO</b>	Výchova k občanství
<b>VV</b>	Výtvarná výchova
<b>VZ</b>	Výchova ke zdraví
<b>Z</b>	Zeměpis

## 4 Učební plán

### 4.1 Celkové dotace - přehled

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	7+2	7+2	7+2	6+2	6+1	<b>33+9</b>	4+1	4	4	3+2	<b>15+3</b>
	Anglický jazyk		0+1	3	3	3	<b>9+1</b>	3	3	3	3	<b>12</b>
	Konverzace v anglickém jazyce							0+1	0+1	0+1	0+1	<b>0+4</b>
	Německý jazyk								2	2	2	<b>6</b>
	Praktika z anglického jazyka											
	Praktika <ul style="list-style-type: none"> <li>• Praktika z českého jazyka</li> <li>• Praktika z matematiky</li> <li>• Sportovní hry</li> <li>• Pracovní vyučování</li> </ul>										0+2	<b>0+2</b>
Matematika a její aplikace	Matematika	4	4+1	4+1	4+1	4+1	<b>20+4</b>	4+1	4	4	3+2	<b>15+3</b>
Informatika	Informatika				1	1	<b>2</b>	1	1	1	1	<b>4</b>
Člověk a jeho svět	Člověk a jeho svět	2	2	2			<b>6</b>					
	Vlastivěda				2	1+1	<b>3+1</b>					
	Přírodověda				1	1+1	<b>2+1</b>					

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
Člověk a společnost	Dějepis							1	2	2	2	7
	Výchova k občanství							1	1	1		3
	Občan a zdraví										0+1	0+1
Člověk a příroda	Fyzika							1	2	2	1	6
	Chemie									2	2	4
	Přírodopis							1+1	2	1+1	1	5+2
	Zeměpis							1+1	2	1+1	1	5+2
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	1	5	1	1	1	0.5	3.5
	Výtvarná výchova	1	1	1	2	2	7	2	2	1	0.5	5.5
Člověk a zdraví	Výchova ke zdraví							1	1			2
	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	8
Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	1	1	1	1	1	5	1+1		1	1	3+1
Nepovinné předměty	Náboženství	1	1	1	1	1		1	1	1	1	
<b>Celkem hodin</b>		<b>20</b>	<b>22</b>	<b>24</b>	<b>26</b>	<b>26</b>	<b>102+16</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>31</b>	<b>31</b>	<b>104+18</b>

#### 4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu

Výchova ke zdraví
Projekty: <ul style="list-style-type: none"> <li>Můj denní režim, Prevence onemocnění, Můj životní styl</li> </ul>

### **Tělesná výchova**

Prvky Zdravotní tělesné výchovy jsou preventivně využívány v povinné Tělesné výchově pro všechny žáky a jsou zadávány žákům se zdravotním oslabením místo činností, které jsou kontraindikací jejich oslabení. Žákům se závažným zdravotním oslabením (III. a II. zdravotní skupiny) je nabízena možnost poskytnutí podpůrných opatření vytvořením plánu pedagogické podpory (PLPP) s ohledem na individuální možnosti a schopnosti žáka.

Vzdělávací obsah základního vzdělání je rozdělen do devíti vzdělávacích oblastí. Jednotlivé vzdělávací oblasti jsou tvořeny jedním nebo více obsahově blízkými vzdělávacími předměty. Výchovně vzdělávací proces je v průběhu povinné devítileté školní docházky rozdělen na 1. a 2. stupeň a 1. stupeň pak na tato období:

- 1. období – 1. – 3. ročník,
- 2. období – 4. – 5. ročník.

Výuka předmětu Občan a zdraví je realizována v 9. ročníku s 1 hodinovou týdenní dotací. Obsahové zaměření předmětu se skládá ze dvou vzdělávacích oblastí:

- Člověk a společnost, vzdělávacího oboru Výchova k občanství.
- Člověk a zdraví, vzdělávacího oboru Výchova ke zdraví.
- Jednohodinová týdenní dotace je dotována z disponibilní časové dotace a je rovnoměrně rozdělena mezi oba vzdělávací obory.
- Na vysvědčení se uvádí souhrnná známka.

V rámci vzdělávací oblasti Umění a kultura si žáci 9. ročníku volí jeden z povinných předmětů: hudební výchova nebo výtvarná výchova.

- Týdenní časová dotace vybraného předmětu je 1 hodina.
- Na vysvědčení se uvádí známka pouze z jednoho předmětu.

V rámci volitelných předmětů si žáci 9. ročníku vybírají jednu z nabízených variant:

1. praktika z českého jazyka a praktika z matematiky
  2. sportovní hry a pracovní vyučování
- Každý navrhovaný předmět je dotován 1 hodinou. Celková týdenní dotace za zvolenou variantu je 2 hodiny.

Učební plán i učební osnovy zpracovali učitelé na základě týmové práce a vedou k efektivnějšímu projevu žáka, k získání nových vědomostí, řešení úkolů pomocí situací ze života. Nedílnou součástí učebních plánů jsou celoškolské praktické cvičení, která procvičují ochranu člověka za běžných rizik a mimořádných událostí, dopravní výchovu, ochranu zdraví. Celoškolské praktické cvičení se konají 2x za školní rok. Součástí školního vzdělávacího plánu naší školy je i školní vzdělávací plán družiny.

Obsah a výstupy všech předmětů v učebním plánu vycházejí ze vzdělávacích oblastí a oborů RVP ZV.

Průřezová témata průběžně prolínají vyučovacemi předměty a jejich konkretizace je uvedena v tabulce charakteristiky ŠVP.

## 5 Učební osnovy

### 5.1 Český jazyk a literatura

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
9	9	9	8	7	5	4	4	5	60
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Český jazyk a literatura
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	<p>Vzdělávací obor Český jazyk a literatura, který spadá do vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace, zaujímá ve výchovně vzdělávacím procesu stěžejní postavení. Dobrá úroveň jazykové kultury patří k důležitým znakům všeobecné vyspělosti absolventa základní školy. Vyučování českému jazyku tedy vybavuje žáka takovými znalostmi a dovednostmi, které mu umožňují správně vnímat různá jazyková sdělení, rozumět jim, vhodně se vyjadřovat a efektivně uplatňovat i prosazovat výsledky svého poznávání.</p> <p>Vzdělávání ve vzdělávacím oboru Český jazyk a literatura je proto zaměřeno na:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• poznávání a rozvíjení kultivovaného písemného i ústního projevu</li> <li>• porozumění různým druhům psaných i mluvených jazykových projevů</li> <li>• pochopení své vlastní role v různých komunikačních situacích</li> <li>• rozvíjení schopnosti vyjádřit vlastní myšlenky, reakce a pocity, formulovat své názory</li> <li>• využívání různých zdrojů informací (naučné slovníky, encyklopedie, internet, odborné časopisy, populárně-naučné publikace apod.) pro rozšiřování znalostí a dovedností potřebných k dalšímu vzdělávání a sebevzdělávání.</li> </ul> <p>Vzdělávací obor Český jazyk a literatura je úzce spjat s ostatními vzdělávacími obory jak po stránce obsahové, tak i po stránce praktické – získané dovednosti jsou důležité i pro úspěšné osvojování poznatků v dalších oblastech vzdělávání.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení	Vzdělávací obsah oboru Český jazyk a literatura má komplexní charakter, ale pro přehlednost je

Název předmětu	Český jazyk a literatura
předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>rozdělen do tří složek: Komunikační a slohová výchova, Jazyková výchova, Literární a dramatická výchova. Ve výuce se však obsah jednotlivých složek vzájemně prolíná.</p> <p><b>Komunikační a slohová výchova</b> – Hlavním cílem je postupné rozvíjení komunikačních schopností žáků, s přihlédnutím k věkové diferenciaci.</p> <p><b>Jazyková výchova</b> – Cílem je naučit žáky správně rozlišovat zvukovou a grafickou podobu slova, jasně, přehledně a srozumitelně se vyjadřovat ústně i písemně, získávat vědomosti a dovednosti potřebné k osvojování spisovné podoby jazyka.</p> <p><b>Literární a dramatická výchova</b> – Má za cíl rozvoj čtenářských dovedností, humanizaci žákovy osobnosti, rozvoj estetického cítění, rozpoznání literárních hodnot, podněcování žáků k četbě, prostřednictvím četby rozpoznání základních literárních druhů a vnímání jejich specifických znaků.</p> <p>Vzdělávací obor Český jazyk a literatura se vyučuje:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• v 1. – 3. ročníku 9 hodin týdně,</li> <li>• ve 4. ročníku 8 hodin týdně,</li> <li>• v 5. ročníku 7 hodin týdně,</li> <li>• v 6. a 9. ročníku 5 hodiny týdně,</li> <li>• v 7. – 8. ročníku 4 hodiny týdně.</li> </ul> <p>Český jazyk a literatura je vyučován jako samostatný povinný vzdělávací obor. Výuka probíhá převážně v kmenových třídách, případně v učebně informatiky, neboť využíváme všech dostupných výukových programů.</p> <p>Při vyučování jsou uplatňovány různé metody a formy práce (projektové metody, frontální vyučování, skupinové i párové aktivity apod.), výuka bývá doplňována návštěvami divadelních představení a výchovně vzdělávacích programů nebo exkurzí do městské knihovny. Žáci se mohou zúčastnit školních literárních i jazykových soutěží, olympiády z českého jazyka, recitační soutěže aj.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Český jazyk a literatura</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Umožňujeme žákům získávat nové zdroje informací s využitím veškeré dostupné techniky a materiálů; nabízíme podněty k získávání informací.</li> <li>• Vybíráme a využíváme vhodné způsoby, metody a strategie pro aktivní a efektivní učení.</li> <li>• Vedeme žáky k vyhledávání a třídění informací a na základě jejich pochopení, propojení a</li> </ul>



Název předmětu	Český jazyk a literatura
	<p>systematizace k jejich efektivnímu využívání v procesu učení, tvůrčích činnostech a v praktickém životě.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vybízíme žáky k porovnávání získaných poznatků, jejich kritickému posuzování a vyvozování závěrů ze získaných poznatků pro využití v budoucnosti.</li> <li>• Zohledňujeme rozdíly ve znalostech a pracovním tempu jednotlivých žáků.</li> <li>• Sledujeme při hodině pokrok všech žáků.</li> <li>• Učíme žáky hledat souvislosti mezi jevy a získanými informacemi.</li> <li>• Vedeme žáky k hledání vhodných výrazů, užívání správné terminologie (základních jazykových a literárních pojmů).</li> <li>• Rozvíjíme schopnost kritického hodnocení výsledků svého učení i diskuze o vlastních výsledcích.</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zadáváme úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů řešení problému.</li> <li>• Vedeme žáky k samostatnému plánování úkolů a postupů řešení problému.</li> <li>• Pracujeme s chybou jako vodítkem ke správnému řešení.</li> <li>• Umožňujeme žákům na modelových situacích řešit úlohy totožné s běžnou praxí.</li> <li>• Motivujeme žáky k úspěšnému zvládnutí úkolu.</li> <li>• Umožňujeme žákům hodnotit úspěšnost dosažení cíle, sledovat vlastní pokrok při zdolávání problému.</li> <li>• Vytváříme podmínky k pozorování a experimentování.</li> <li>• Využíváme práci se zdroji a materiály, v nichž si mohou žáci ověřit správnost svého řešení.</li> <li>• Učíme žáky analyzovat situace, využívat získané vědomosti k různým variantám řešení problému, kriticky posuzovat výsledky a vyvozovat z nich závěry pro využití v budoucnosti.</li> <li>• Vedeme žáky k vyhledávání informací vhodných k řešení problému, nacházení jejich shodných, podobných a odlišných znaků.</li> <li>• Vybízíme k aplikování osvědčených postupů při řešení obdobných nebo nových situací a úkolů.</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vedeme žáky k formulování a vyjadřování vlastních myšlenek a názorů v logickém sledu, výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu.</li> <li>• Klademe důraz na spisovnou a kultivovanou mluvu žáků.</li> </ul>

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Umožňujeme žákům klást otázky i projevit svůj názor a obhájit ho kultivovanou argumentací.</li> <li>• Vytváříme příležitosti pro vzájemnou komunikaci žáků.</li> <li>• Rozvíjíme schopnost komunikovat v reálné situaci.</li> <li>• Umožňujeme žákům přístup k různým druhům komunikačních prostředků a technologií.</li> <li>• Využíváme při výuce cvičení, která umožňují porozumět neverbální komunikaci, rozvíjet ji a používat.</li> <li>• Vedeme žáky k naslouchání promluvám druhých lidí, snaže jim porozumět a vhodně na ně reagovat.</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zadáváme úkoly a vytváříme situace vhodné ke vzájemné spolupráci žáků.</li> <li>• Umožňujeme diferencované výkony podle individuálních schopností žáků.</li> <li>• Vybízíme žáky ke vzájemnému sdělování si svých pocitů, názorů a zkušeností.</li> <li>• Hledáme příležitosti a témata vhodná pro diskusi žáků.</li> <li>• Vybízíme žáky k hledání a uplatňování vhodných argumentů.</li> <li>• Učíme žáky obhajovat vlastní názor, ale i respektovat názory, zkušenosti a přesvědčení jiných.</li> <li>• Vedeme žáky k hodnocení a sebehodnocení.</li> <li>• Sledujeme úspěšnost jednotlivých žáků a hodnotíme jejich pokrok.</li> <li>• Podporujeme žáky v podílení se na vytváření pravidel práce v týmu a na utváření příjemné atmosféry v týmu.</li> </ul> <p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozvíjíme v žácích smysl pro kulturu a tvořivost.</li> <li>• Motivujeme žáky k zájmu o kulturní dědictví, tradice a kulturní hodnoty jiných.</li> <li>• Vedeme žáky k respektu, oceňování a ochraně našich národních tradic a kulturního i historického dědictví.</li> <li>• Podporujeme iniciativu žáků při zapojování do kulturního dění.</li> <li>• Umožňujeme žákům prezentovat výsledky své práce.</li> <li>• Ovlivňujeme žáky kladnými příklady.</li> <li>• Utváříme pozitivní postoj k literárním dílům.</li> </ul> <p><b>Kompetence pracovní:</b></p>

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vytváříme pro žáky různé pracovní podmínky (situace).</li> <li>• Důsledně vyžadujeme dodržování dohodnutých pravidel, povinností a závazků.</li> <li>• Vyzdvihujeme kladný přístup k práci.</li> <li>• Vedeme žáky ke kritickému i sebekritickému hodnocení prací z různých hledisek.</li> <li>• Umožňujeme žákům využívat své znalosti při praktických situacích.</li> <li>• Dbáme na dodržování bezpečnostních pravidel při práci s výpočetní technikou.</li> </ul> <p><b>Kompetence digitální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vedeme žáky soustavně a pravidelně k využívání vhodných digitálních technologií pro usnadnění komunikace ve škole i mimo ni podle komunikačního záměru a situace.</li> <li>• Vybízíme žáky k vyhledávání a praktickému využívání nových technologií a aplikací podle jejich aktuální vzdělávací a komunikační potřeby.</li> <li>• Rozvíjíme u žáků schopnost porozumění smyslu a obsahu textu prostřednictvím vyhledávání podstatných informací z různých typů elektronických textů.</li> <li>• Vytváříme informační portfolia za účelem řešení konkrétní školní úlohy, projektu či řešeného problému, shromažďujeme obrazový a jiný grafický materiál pro prezentace.</li> <li>• Umožňujeme žákům pracovat s různými informačními zdroji.</li> <li>• Poskytujeme seznam pramenů v digitální podobě.</li> <li>• Vedeme žáky k samostatnému a skupinovému kritickému posuzování spolehlivosti informačních zdrojů a informací (jejich relevance, vztahu k tématu, spolehlivosti atd.).</li> <li>• Dbáme na dodržování zásad ochrany duševního vlastnictví (autorského práva), ochrany osobních údajů a vlastní bezpečnost, zejména při tvorbě a naplňování portfolií a přípravě vlastních komunikátů v digitálním prostředí včetně tvorby nových digitálních obsahů.</li> </ul>

Český jazyk a literatura	1. ročník	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• --&gt; Pohádková postava vás zve do své země - 1. ročník</li> </ul>	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	

Český jazyk a literatura	1. ročník	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	Plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti.	slova se slabikou zavřenou, slova se dvěma souhláskami uprostřed
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	Porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti.	tvoření skupin při práci, základní pravidla chování v kolektivu, rozhovory
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	Respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru.	tvoření skupin při práci, základní pravidla chování v kolektivu, rozhovory
ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	V krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči.	základy techniky mluveného projevu komunikační žánry: pozdrav, oslovení, omluva, prosba, vypravování
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	Zvládá základní hygienické návyky spojené s psaním.	správné sezení, držení těla a tužky při psaní, sklon sešitu
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	Píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev.	písmena malé a velké abecedy, číslice 0 - 10
ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	Čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku.	básničky k vyvození písmen
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	Rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky.	slova se slabikou otevřenou
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
poznávání lidí dle příběhů, rozvoj pozornosti vůči odlišnostem; cvičení dovednosti zapamatovat si; řešení problémů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
verbální i neverbální komunikace (řeč zvuků a slov, řeč těla, řeč předmětů a prostředí, lidských skutků), každodenní verbální komunikace jako nástroj jednání v různých životních situacích (informování, omluva, odmítnutí, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost atd.), dovednosti pro sdělování (technika řeči, neverbální prostředky atp.), specifické komunikační dovednosti, dialog (vedení dialogu, jeho pravidla), asertivní komunikace, dovednost komunikační obrany, schopnost rozlišení pravdy, lži a předstírání atd.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
pohled na svět očima druhého, schopnost empatie		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Český jazyk a literatura	1. ročník
poznávání lidí dle příběhů, rozvoj pozornosti vůči odlišnostem; cvičení dovednosti zapamatovat si; řešení problémů	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika	
analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí; vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování atd.; pomáhající a prosociální chování (člověk neočekává protislužbu); dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne	

Český jazyk a literatura	2. ročník
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>--&gt; Pohádková postava vás zve do své země - 2. ročník</li> </ul>
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> <li>Kompetence digitální</li> </ul>
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	Pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost.
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	Na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev.
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	Seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh.
ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	Rozlišuje slovní druhy v základním tvaru.
ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojky a jinými spojovacími výrazy	Spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojky a jinými spojovacími výrazy.
ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky	Rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky.
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a	Odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých
	<b>Učivo</b>
	pozdrav, tykání, vykání, jednoduchý popis zvířete nebo věci
	vyprávění
	pohádka
	slovní druhy - podstatná jména, slovesa, předložky, spojky
	souvětí
	věta jednoduchá, druhy vět
	znaménka za větou, pořadí vět v daném textu
	samohlásky krátké a dlouhé (ů/ú),

Český jazyk a literatura	2. ročník	
měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	souhláskách;dě, tě, ně, bě, vě, mě - mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen, osob, zvířat a místních pojmenování.	souhlásky tvrdé a měkké slabiky s "ě", slova s párovými souhláskami vlastní jména význam slov abeceda
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	Rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění.	hádanka, říkanka, báseň a pohádka
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace</b>		
verbální i neverbální komunikace (řeč zvuků a slov, řeč těla, řeč předmětů a prostředí, lidských skutků), každodenní verbální komunikace jako nástroj jednání v různých životních situacích (informování, omluva, odmítnutí, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost atd.), dovednosti pro sdělování (technika řeči, neverbální prostředky atp.), specifické komunikační dovednosti, dialog (vedení dialogu, jeho pravidla), asertivní komunikace, dovednost komunikační obrany, schopnost rozlišení pravdy, lži a předstírání atd.		
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita</b>		
cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích		

Český jazyk a literatura	3. ročník	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>--&gt; Pohádková postava vás zve do své země - 3. ročník</li> </ul>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> <li>Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních	Volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích.	dramatizace

Český jazyk a literatura	3. ročník	
situacích		
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	Píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení.	pozvánka
ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	Porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná.	slova protikladná, souznačná, nadřazená a podřazená vyjmenovaná slova.
ČJL-3-2-03 porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost	Porovnává a třídí slova podle zobecněného významu - děj, věc, okolnost, vlastnost.	slovní druhy, podstatná jména - mluvnické kategorie, slovesa - osoba, číslo, čas
ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	Užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen a sloves.	slovní druhy, podstatná jména - mluvnické kategorie, slovesa - osoba, číslo, čas
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	Odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, bě, vě, mě -mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen, osob, zvířat a místních pojmenování.	slova protikladná, souznačná, nadřazená a podřazená vyjmenovaná slova.
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu	Vyjadřuje své pocity z přečteného textu.	volné převyprávění textu, konfrontace s hrdinou, vlastnosti a postoje postav
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	Rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění.	základní literární pojmy – literární druhy a žánry: rozpočítadlo, hádanka, říkanka, báseň, pohádka, bajka, povídka; spisovatel, básník, kniha, čtenář; divadelní představení, herec, režisér; verš, rým, přirovnání
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	Pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností.	volné převyprávění textu, konfrontace s hrdinou, vlastnosti a postoje postav
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
hledání rozdílů mezi zábavním, informativním, reklamním a společensky významným sdělením; objasňování cílů a pravidel mediálního sdělení; identifikace základních orientačních prvků v textu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
poznávání lidí dle příběhů, rozvoj pozornosti vůči odlišnostem; cvičení dovednosti zapamatovat si; řešení problémů		

Český jazyk a literatura	3. ročník	
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	
	rozlišování různých typů sdělení a jejich funkce	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu	
	dovednosti zvládnutí stresových situací (rozumové zpracování problému, uvolnění/relaxace, efektivní komunikace atd.); hledání pomoci při potížích	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
	řeč těla, dovednosti pro verbální i neverbální sdělování (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování); komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.);	
	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	
	rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa, zvyky a tradice národů Evropy, lidová slovesnost, poznávání života v jiných zemích (deníky, cestopisy), evropští autoři a jejich díla	
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	
	vztahy mezi kulturami (vzájemné obohacování různých kultur, ale i konflikty vyplývající z jejich rozdílnosti), předsudky a vžitá stereotypy (příčiny a důsledky diskriminace), význam kvality mezilidských vztahů	
	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět	
	naše vlast a Evropa; Evropa a svět; život Evropanů a styl života v evropských rodinách; život dětí v jiných zemích; lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy	
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita	
	specifické rysy jazyků a jejich rovnocennost, komunikace s příslušníky odlišných skupin, význam užívání cizího jazyka	

Český jazyk a literatura	4. ročník	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• --&gt; Připravujeme cestovní katalog - 4. ročník</li> </ul>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	



Český jazyk a literatura	4. ročník	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	Čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas.	praktické čtení, pozorné, plynulé, znalost orientačních prvků v textu
ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	Rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává.	praktické čtení, pozorné, plynulé, znalost orientačních prvků v textu
ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	Posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení.	praktické čtení, pozorné, plynulé, znalost orientačních prvků v textu
ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	Vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku.	osnova rozhovoru, formulace zprávy
ČJL-5-1-06 rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě	Rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě.	mediální sdělení - reklama, prvky reklamy, tvorba vlastní propagace.
ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	Porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová.	slova a pojmy, význam slov
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	Určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu.	slovní druhy, vzory podstatných jmen a časování sloves
ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	Vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty.	skladební dvojice - základní skladební dvojice
ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí	Odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí.	věta jednoduchá, souvětí
ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	Píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách.	vyjmenovaná slova - slova příbuzná
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	Vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je.	prezentace vlastní četby
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	Volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma.	volná reprodukce textu, dramatizace, vypravování, poslech literárních textů
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
poznávání lidí dle příběhů, rozvoj pozornosti vůči odlišnostem; cvičení dovednosti zapamatovat si; řešení problémů		

Český jazyk a literatura	4. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
verbální i neverbální komunikace (řeč zvuků a slov, řeč těla, řeč předmětů a prostředí, lidských skutků), každodenní verbální komunikace jako nástroj jednání v různých životních situacích (informování, omluva, odmítnutí, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost atd.), dovednosti pro sdělování (technika řeči, neverbální prostředky atp.), specifické komunikační dovednosti, dialog (vedení dialogu, jeho pravidla), asertivní komunikace, dovednost komunikační obrany, schopnost rozlišení pravdy, lži a předstírání atd.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
pohled na svět očima druhého, schopnost empatie		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
vzájemné poznávání se ve skupině/třídě; rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech; chyby při poznávání lidí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
příklady stavby a uspořádání mediálních sdělení (sestavování příspěvků zpravodajství, srovnávání titulních stran různých deníků, skladba a výběr sdělení v časopisech); výběr a kombinace slov		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
hledání rozdílů mezi zábavním, informativním, reklamním a společensky významným sdělením; objasňování cílů a pravidel mediálního sdělení; identifikace základních orientačních prvků v textu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
tvorba mediálního sdělení (dramatizace, školní časopis)		

Český jazyk a literatura	5. ročník	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• --&gt; Připravujeme cestovní katalog - 5. ročník</li> </ul>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>

Český jazyk a literatura	5. ročník	
ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	Reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta.	vyhledávací čtení, klíčová slova, čtení jako zdroj informací
ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru	Volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru.	základní komunikační pravidla
ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace	Rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace.	spisovná, hovorová a nespisovná mluva
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	Píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry.	adresa, omluvenka, zpráva, oznámení, pozvánka, vzkaz, jednoduché tiskopisy
ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti	Sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti.	vypravování
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponou, předponou a koncovku	Rozlišuje ve slově kořen, část příponou, předponou a koncovku.	nauka o slově, tvoření slov, slovní zásoba
ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary	Rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary.	hovorové a slangové výrazy, spisovná řeč
ČJL-5-2-07 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje	Užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje.	věta jednoduchá a souvětí
ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	Zvládá základní příklady syntaktického pravopisu.	shoda podmětu s přísudkem přídavná jména – vzory a koncovky
ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	Rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů.	zážitkové čtení a naslouchání
ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	Při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy.	pohádka, bajka, povídka, divadelní představení - herec a režisér
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
verbální i neverbální komunikace (řeč zvuků a slov, řeč těla, řeč předmětů a prostředí, lidských skutků), každodenní verbální komunikace jako nástroj jednání v různých životních situacích (informování, omluva, odmítnutí, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost atd.), dovednosti pro sdělování (technika řeči, neverbální prostředky atp.), specifické komunikační dovednosti, dialog (vedení dialogu, jeho pravidla), asertivní komunikace, dovednost komunikační obrany, schopnost rozlišení pravdy, lži a předstírání atd.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		

Český jazyk a literatura	5. ročník
cvičení pozornosti a soustředění (hledání odlišností a hledání výhod v odlišnostech), schopnost vidět věci jinak, chyby při poznávání lidí, řešení problémů, hledání pomoci při potížích, dovednosti komunikační obrany, druzí jako zdroj informací (temperament, postoje, hodnoty), moje vztahy k druhým lidem, vzájemné poznávání se ve skupině/třídě, tvořivost v mezilidských vztazích	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
poznávání lidí dle příběhů, rozvoj pozornosti vůči odlišnostem; cvičení dovednosti zapamatovat si; řešení problémů	

Český jazyk a literatura	6. ročník
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• --&gt; Dějepis - 6. ročník</li> </ul>
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	Dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci.
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	Odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru.
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří	Využívá základy studijního čtení - vyhledává klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a
	<b>Učivo</b>
	Zásady dorozumívání
	Základní mluvené žánry podle komunikační situace (praktické řečové situace)
	Zásady kultivovaného projevu
	Vzkaz, SMS
	Projevy mluvené a psané
	Vyhledávací čtení
	Dopis úřední a soukromý
	Zpráva, oznámení; inzerát
	Objednávka
	Studijní a vyhledávací čtení
	Orientační prvky v textu

Český jazyk a literatura	6. ročník	
přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát.	Výpisky, jednoduchý výtah Referát
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	Uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování.	Popis a jeho funkce (popis předmětu, místnosti, postavy, krajiny; popis pracovního postupu) Vypravování – jazykové prostředky
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	Využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů.	Vlastní tvořivé psaní (písemný projev na základě poznatků o jazyce a stylu, o základních slohových postupech a žánrech)
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	Spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova.	Spisovná výslovnost Zvuková stránka slova a věty
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	Samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami.	Základní orientace v příručkách, především v Pravidlech českého pravopisu Seznámení s jazykovými příručkami
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	Správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci.	Rozlišování druhů slov ohebných a neohebných Slova ohebná
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	Využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace.	Činnosti jazyková cvičení, praktické řečové situace Každodenní verbální komunikace
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	Rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a souvětí.	Věta jednoduchá a souvětí Podmět a přísudek; shoda přísudku s podmětem Rozvíjející větné členy Pořádek slov ve větě
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	V písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí.	Pravopisná cvičení související s probíranou látkou
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	Rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití.	Nauka o jazyce a její složky; útvary národního jazyka
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a	Uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy	Volná reprodukce přečteného nebo slyšeného literárního textu

Český jazyk a literatura	6. ročník	
vlastními slovy interpretuje smysl díla	interpretuje smysl díla.	Referáty z individuální četby Interpretace literárního textu
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	Formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo.	Besedy o zhlédnutém divadelním a filmovém představení Individuální četba Záznam a reprodukce hlavních myšlenek
ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie	Tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie.	Vytváření vlastních textů (tvůrčí psaní) Výtvarný doprovod k literárním textům
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	Rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele.	Poezie, próza Lidová slovesnost Báje, pověst, bajka, pohádka Typické žánry a jejich představitelé
ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování	Porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování.	Příběhy odvahy a dobrodružství Próza s dětským hrdinou Přednes vhodných literárních textů Dramatizace textu
ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích	Vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně a dalších informačních zdrojích.	Práce s encyklopediemi Návštěva městské knihovny
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
naše obec (příroda a kultura obce), náš životní styl, lidová slovesnost a příroda, člověk a příroda, příroda a dobrodružství apod.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
verbální i neverbální komunikace (řeč zvuků a slov, řeč těla, řeč předmětů a prostředí, lidských skutků), každodenní verbální komunikace jako nástroj jednání v různých životních situacích (informování, omluva, odmítnutí, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost atd.), dovednosti pro sdělování (technika řeči, neverbální prostředky atp.), specifické komunikační dovednosti, dialog (vedení dialogu, jeho pravidla), asertivní komunikace, dovednost komunikační obrany, schopnost rozlišení pravdy, lži a předstírání atd.		

Český jazyk a literatura	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	Dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci.	Zásady dorozumívání Základní mluvené žánry podle komunikační situace (praktické řečové situace) Zásady kultivovaného projevu
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	Odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru.	Projevy mluvené a psané Žádost, objednávka
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	Využívá základy studijního čtení - vyhledává klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu, samostatně připraví a s oporou o text přednese referát.	Studijní a vyhledávací čtení Osnova textu Výpisky, výtah Referát
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	Uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování.	Popis (statický a dynamický; popis děje, uměleckého díla) Charakteristika Líčení – jazykové prostředky Vypravování Strukturovaný životopis
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	Spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova.	Spisovná výslovnost Zvuková stránka věty (opakování)
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a	Rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření	Význam slov; slovo a sousloví Tvoření slov

Český jazyk a literatura	7. ročník	
zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh	českých slov, rozpoznává zásady tvoření českých slov a přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh.	Způsoby obohacování slovní zásoby Obrazná vyjádření
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	Samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami.	Práce se slovníky a příručkami Opakování ohebných slovních druhů
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	Správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci.	Jména a jejich tvary Neohebné druhy slov
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	Využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace.	Činnostní jazyková cvičení, praktické řečové situace
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	Rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a souvětí.	Základní a rozvíjející větné členy Věta jednočlenná a dvojčlenná Věta jednoduchá a souvětí Druhy vedlejších vět
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slohotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	V písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slohotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí.	Pravopis související s tvořením slov a tvary ohebných slov
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	Uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla.	Zvukové prostředky poezie - rým, rytmus; volný verš Referáty z individuální četby Volná reprodukce přečteného nebo slyšeného literárního textu Interpretace literárního textu
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	Formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo.	Besedy o zhlédnutém divadelním a filmovém představení Individuální četba
ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie	Tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie.	Tvůrčí psaní (lyrika, epika) Vytváření vlastních textů
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné	Rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele.	Lyrika, epika a drama Dobrodružná próza; Příběhy z historie



Český jazyk a literatura	7. ročník	
představitel		Vědeckofantastická (sci-fi) literatura Cestopis Povídka, román Literatura umělecká a věcná Typické žánry a jejich představitelé
ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování	Porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování.	Divadlo, film, televize Dramatizace a výrazný přednes literárních textů
ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích	Vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně a dalších informačních zdrojích.	Práce s různými informačními zdroji
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
verbální i neverbální komunikace (řeč zvuků a slov, řeč těla, řeč předmětů a prostředí, lidských skutků), každodenní verbální komunikace jako nástroj jednání v různých životních situacích (informování, omluva, odmítnutí, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost atd.), dovednosti pro sdělování (technika řeči, neverbální prostředky atp.), specifické komunikační dovednosti, dialog (vedení dialogu, jeho pravidla), asertivní komunikace, dovednost komunikační obrany, schopnost rozlišení pravdy, lži a předstírání atd.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa, zvyky a tradice národů Evropy, lidová slovesnost, poznávání života v jiných zemích (deníky, cestopisy), evropská autoři a jejich díla		

Český jazyk a literatura	8. ročník	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• --&gt; Dějepis - 7. ročník</li> </ul>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>

Český jazyk a literatura	8. ročník	
ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru	Rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru.	Subjektivní a objektivní slohotvorní činitele Komunikační záměr mluvčího
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	Dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci.	Zásady kultivovaného projevu Základní mluvené žánry podle komunikační situace
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	Odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru.	Projevy mluvené a psané Výklad Projevy připravené a nepřipravené
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	Využívá základy studijního čtení - vyhledává klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu, samostatně připraví a s oporou o text přednese referát.	Studijní a vyhledávací čtení Výtah, referát, výpisky
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	Uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování.	Subjektivně zabarvený popis – líčení Charakteristika Jednoduchá úvaha
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	Využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů.	Vlastní tvořivé psaní (písemný projev na základě poznatků o jazyce a stylu, o základních slohových postupech a žánrech)
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	Spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova.	Spisovná výslovnost Slova přejatá – jejich výslovnost, tvary, pravopis
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	Samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami.	Práce se slovníky a jazykovými příručkami
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	Správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci.	Slovní druhy Tvary slov ohebných a jejich mluvnické významy
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	Rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě jednoduché i v souvětí.	Stavba věty jednoduché Stavba souvětí Souvětí podřadné a souřadné

Český jazyk a literatura	8. ročník	
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	V písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí.	Čárka v souvětí a ve větě jednoduché
		Pravopisná cvičení související s probíranou látkou (pravopis syntaktický, morfologický a lexikální)
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	Rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití.	Obecné výklady o českém jazyce
		Skupiny jazyků, jazyky slovanské
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	Uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla.	Přednes vhodných liter. textů
		Volná reprodukce přečteného textu nebo slyšeného textu
		Záznam a reprodukce hlavních myšlenek, interpretace literárního díla
		Struktura literárního díla (námět a téma díla, literární hrdina, kompozice literárního příběhu)
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	Formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo.	Besedy o zhlédnutém divadelním a filmovém představení
		Individuální četba
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	Rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede výrazné představitele.	Poezie, próza, drama
		Žánry lyrické, epické a dramatické v proměnách času
		Hlavní vývojová období národní a světové literatury
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	Uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře.	Základní literární směry a jejich významní představitelé
ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování	Porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování.	Divadlo, film, televize
ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích	Vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně a dalších informačních zdrojích.	Práce s různými informačními zdroji
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
specifické rysy jazyků a jejich rovnocennost, komunikace s příslušníky odlišných skupin, význam užívání cizího jazyka		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
verbální i neverbální komunikace (řeč zvuků a slov, řeč těla, řeč předmětů a prostředí, lidských skutků), každodenní verbální komunikace jako nástroj jednání v různých		

Český jazyk a literatura	8. ročník	
	životních situacích (informování, omluva, odmítnutí, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost atd.), dovednosti pro sdělování (technika řeči, neverbální prostředky atp.), specifické komunikační dovednosti, dialog (vedení dialogu, jeho pravidla), asertivní komunikace, dovednost komunikační obrany, schopnost rozlišení pravdy, lži a předstírání atd.	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
	poznávání lidí dle příběhů, rozvoj pozornosti vůči odlišnostem; cvičení dovednosti zapamatovat si; řešení problémů	
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	
	vztahy mezi kulturami (vzájemné obohacování různých kultur, ale i konflikty vyplývající z jejich rozdílnosti), předsudky a vžité stereotypy (příčiny a důsledky diskriminace), význam kvality mezilidských vztahů	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí	
	já jako zdroj informací o sobě, co o sobě vím a co ne, moje vztahy k druhým lidem, moje postoje a hodnoty	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy	
	pohled na svět očima druhého, schopnost empatie	
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	
	rozlišování různých typů sdělení a jejich funkce	

Český jazyk a literatura	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	Odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáním s dostupnými informačními zdroji.	Kritické čtení
		Věcné čtení
		Praktické čtení a naslouchání
		Prožitkové čtení

Český jazyk a literatura	9. ročník	
ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru	Rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru.	Subjektivní a objektivní slohotvorní činitelé
		Komunikační záměr mluvčího
		Praktické řečové situace
ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj	Rozpozná manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj.	Publicistické útvary
		Novinový článek, zpráva
		Reklamní slogan
		Manipulativní působení projevu
ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči	V mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči.	Aktivní kritické naslouchání
		Technika mluveného projevu
		Mluvní cvičení připravená i nepřipravená
		Zvukové prostředky souvislého projevu
ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu	Zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu.	Prostředky mimojazykové
		Diskuse
		Rozhovor, dialog
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	Využívá základy studijního čtení - vyhledává klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu, samostatně připraví a s oporou o text přednese referát.	Argumentace
		Studijní a vyhledávací čtení
		Výklad
		Referát
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	Uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování.	Výtah
		Líčení
		Úvaha
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	Využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů.	Proslov
		Vlastní tvořivé psaní
		Vypravování
		Popis
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	Spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova.	Charakteristika
		Zásady spisovné výslovnosti
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá	Rozlišuje a příklady v textu dokládá nejrůznější způsoby	Modulace a členění souvislé řeči, intonace
		Způsoby obohacování slovní zásoby

Český jazyk a literatura	9. ročník	
nej důležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh	obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh.	Tvoření slov
		Slovo a pojmenování
		Význam slov
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	Správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci.	Slova ohebná, jejich tvary a mluvnické významy
		Opakování slovních druhů
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	Využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace.	Jazyk a komunikace
		Kultura jazyka a řeči
		Jazyková norma
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	Rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě jednoduché i v souvětí.	Stavba věty jednoduché, stavba souvětí
		Přímá a nepřímá řeč
		Souvětí souřadné a podřadné
		Zvláštnosti větného členění
		Zásady pořádku slov v české větě
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	V písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí.	Interpunkce ve větě jednoduché a v souvětí
		Pravidla pravopisu (opakování)
		Psaní velkých písmen
		Pravopis koncovek jmen a sloves
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	Rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití.	Obecné výklady o českém jazyce
		Útvary a rozvrstvení národního jazyka
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	Uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla.	Reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, záznam a reprodukce vlastních myšlenek, interpretace literárního textu
ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora	Rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora.	Jazykové prostředky literárního díla
		Struktura literárního díla
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	Formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo.	Besedy o zhlédnutém divadelním a filmovém představení
		Individuální četba
ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů	Tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie.	Tvůrčí psaní; vytváření vlastních textů
		Základy literární teorie a historie

Český jazyk a literatura	9. ročník	
literární teorie		
ČJL-9-3-05 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty	Rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty.	Literatura umělecká a věcná, populárně naučná, literatura faktu, publicistické žánry Způsoby interpretace literárních a jiných děl
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	Rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede výrazné představitele.	Literární druhy a žánry v proměnách času Hlavní vývojová období národní a světové literatury
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	Uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře.	Základní literární směry a jejich významní představitelé
ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích	Vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně a dalších informačních zdrojích.	Práce s různými informačními zdroji
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
poznávání lidí dle příběhů, rozvoj pozornosti vůči odlišnostem; cvičení dovednosti zapamatovat si; řešení problémů		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
příklady stavby a uspořádání mediálních sdělení (sestavování příspěvků zpravodajství, srovnávání titulních stran různých deníků, skladba a výběr sdělení v časopisech); výběr a kombinace slov		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
pohled na svět očima druhého, schopnost empatie		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
verbální i neverbální komunikace (řeč zvuků a slov, řeč těla, řeč předmětů a prostředí, lidských skutků), každodenní verbální komunikace jako nástroj jednání v různých životních situacích (informování, omluva, odmítnutí, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost atd.), dovednosti pro sdělování (technika řeči, neverbální prostředky atp.), specifické komunikační dovednosti, dialog (vedení dialogu, jeho pravidla), asertivní komunikace, dovednost komunikační obrany, schopnost rozlišení pravdy, lži a předstírání atd.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
hledání rozdílů mezi zábavním, informativním, reklamním a společensky významným sdělením; objasňování cílů a pravidel mediálního sdělení; identifikace základních orientačních prvků v textu		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa, zvyky a tradice národů Evropy, lidová slovesnost, poznávání života v jiných zemích (deníky, cestopisy), evropští autoři a jejich díla		

Český jazyk a literatura	9. ročník
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení	
identifikování postojů a názorů autora sdělení, pochopení cílů a strategií vybraných mediálních obsahů (výrazové prostředky a jejich uplatnění pro vyjádření či zastření názoru a postoje i pro záměrnou manipulaci)	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti	
role médií v každodenním životě jedince; vliv médií na rejstřík konverzačních témat, na postoje a chování, na kulturu	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení	
tvorba mediálního sdělení (dramatizace, školní časopis)	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu	
redakce školního časopisu; utváření týmu, význam různých věkových a sociálních skupin pro obohacení týmu, komunikace a spolupráce v týmu; stanovení si cíle; časového harmonogramu a rozdělení úkolů a zodpovědnosti; faktory ovlivňující práci v týmu; pravidelnost mediální produkce	

## 5.2 Anglický jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	1	3	3	3	3	3	3	3	22
	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Anglický jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Anglický jazyk je součástí vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace, jejímž cílem je dovést děti k tomu, aby se dokázaly porozumět anglicky nejen mezi sebou, ale i v ostatních státech světa, aby dokázaly porozumět anglicky psaným textům a orientovat se v nich, aby se uměly v angličtině písemně vyjadřovat, seznámily se s kulturou zemí příslušné jazykové oblasti a získaly toleranci k odlišným kulturním hodnotám jiných národů.
Obsahové, časové a organizační vymezení	Náplní vzdělávacího oboru anglický jazyk jsou čtyři základní dovednosti: čtení, psaní, poslech a



Název předmětu	Anglický jazyk
<p>předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>konverzace.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>čtení</b> - Žáci čtou texty od nejjednodušších po složitější, pracují s novou slovní zásobou, která je nutí využívat slovníků a samostatně si v nich vyhledávat, aby pochopili obsahy těchto textů.</li> <li>• <b>psaní</b> - Žáci si osvojují písemnou podobu anglických slov od opisování slovíček přes sestavování jednoduchých vět až po složitější vyjadřování svých myšlenek.</li> <li>• <b>poslech</b> - Žáci v hodinách poslouchají písničky, říkanky, texty, čímž se učí jednak správnou výslovnost, jednak se snaží porozumět slyšenému slovu.</li> <li>• <b>konverzace</b> - Žáci využívají získaných vědomostí k tomu, aby se mezi sebou dorozuměli, aby dokázali anglicky vyjádřit svoje myšlenky.</li> </ul> <p>Vzdělávací obor Anglický jazyk se vyučuje:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• od 2. ročníku                      1 hodinu týdně,</li> <li>• od 3. do 5. ročníku              3 hodiny týdně,</li> <li>• od 6. do 9. ročníku              3 hodiny týdně.</li> </ul> <p>Anglický jazyk je vyučován jako samostatný povinný vzdělávací obor v kmenových i ostatních učebnách, využívá se také jazyková učebna a učebna informatiky. Při vyučování jsou žáci děleni na skupiny do maximálního počtu 24 žáků.</p> <p>Ve vyučovací hodině žáci procvičují učivo formou poslechu, čtení textů, psaní a mluvení. Při výkladu učitele se seznámí s gramatikou, kterou pak procvičují v různých předem jmenovaných činnostech. Reprodukují text v písemném i ústním projevu; aktivně se podílejí na vyučování tvorbou vlastních tematicky zaměřených projektů.</p> <p>Výuka je realizována pomocí skupinového vyučování, práce ve dvojicích, při frontálním vyučování jsou používány názorné pomůcky. Součástí vyučovací hodiny jsou rovněž soutěže, hry, recitace, zpěv, výukové programy na PC.</p> <p>Žáci se účastní také školního, popř. okresního kola olympiády v anglickém jazyce. S cílem prakticky procvičit získané jazykové dovednosti a seznámit se s realitami jsou žákům příležitostně nabízeny poznávací zájezdy do Velké Británie.</p>
<p>Integrace předmětů</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cizí jazyk</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu,</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Využíváme čtení, psaní a diskusi jako nástroje učení v jazyku a jazykové komunikaci.</li> </ul>

Název předmětu	Anglický jazyk
jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Motivujeme žáky k úspěšnému zvládnutí úkolu.</li> <li>• Umožňujeme žákům získávat nové zdroje informací s využitím veškeré dostupné techniky.</li> <li>• Podporujeme žáky k využívání získaných znalostí při řešení dílčích problémů.</li> <li>• Dbáme na to, aby žáci vyhledávali texty různého druhu a v různých zdrojích, četli je, čerpali z nich potřebné informace, diskutovali o nich a sami také vytvářeli vlastní projekty.</li> </ul>
	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zadáváme žákům netradiční úlohy typu testů Calibro nebo Scio.</li> <li>• Učíme žáky pracovat s chybou jako s vodítkem ke správnému řešení.</li> <li>• Řeším úkoly, při kterých žáci kombinují informace z různých zdrojů.</li> <li>• Umožňujeme volbu různých postupů.</li> <li>• Klademe vhodné otázky vedoucí k pochopení problému.</li> <li>• Vedeme žáky k pochopení dané problematiky.</li> </ul>
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vytváříme příležitosti pro vzájemnou komunikaci žáků.</li> <li>• Vedeme žáky k souvislému projevu.</li> <li>• Zadáváme úkoly, při kterých žáci spolupracují.</li> <li>• Vybízíme k zapojení se do diskuse.</li> <li>• Pozorujeme, zda žáci vyjadřují své myšlenky a názory v logickém sledu, výstižně, souvisle a kultivovaně.</li> <li>• Dbáme na naslouchání druhých a na následnou vhodnou reakci.</li> </ul>
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zadáváme úkoly umožňující spolupráci žáků.</li> <li>• Umožňujeme diferencované úkoly podle individuálních schopností žáků.</li> <li>• Vedeme žáky k sebepoznání.</li> <li>• Dbáme na sledování vlastního pokroku při zdolávání různých úkolů.</li> </ul>
	<p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Umožňujeme žákům prezentovat výsledky své práce.</li> <li>• Vybízíme žáky ke sdělování si svých pocitů a názorů.</li> </ul>

Název předmětu	Anglický jazyk
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nabízíme žákům možnost účastnit se olympiády v anglickém jazyce (školní, popřípadě okresní kolo).</li> <li>• Vedeme žáky k prezentování výsledků jejich práce a dbáme na možnost nechat je obhájit vlastní názor.</li> </ul> <p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vytváříme pro žáky různé pracovní podmínky (prostředí, situace), ve kterých realizují zadaný úkol.</li> <li>• Poskytujeme žákům možnost využívat informační technologii k samostatným pracím a k prezentacím svých prací.</li> </ul> <p><b>Kompetence digitální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vedeme žáky k práci s vybranými internetovými aplikacemi, které jsou určeny pro studium cizího jazyka.</li> <li>• Podporujeme žáky k vyhledávání a zpracování informací, posléze i k jejich samostatnému vyhledávání.</li> <li>• Motivujeme žáky k využívání programů, aplikací a webových stránek pro osvojování slovní zásoby a správné výslovnosti.</li> <li>• Vybízíme žáky k používání elektronických slovníků – vyhledávání slovní zásoby a významu slov, jejich synonym i protikladů.</li> <li>• Dbáme na využívání elektronických zdrojů k samostatné činnosti ve formě psaného textu či prezentace.</li> <li>• Rozvíjíme samostatnou práci s prameny digitální povahy, které žáci následně využijí k prezentaci dílčích témat.</li> </ul>

Anglický jazyk	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	

Anglický jazyk	2. ročník	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov slovní zásoba – žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu tematické okruhy – pozdravy, jednoduché pokyny, barvy, čísla 1 -10 mluvnice – It is/it's, This is
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov slovní zásoba – žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu tematické okruhy - rodina, škola mluvnice - základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu	rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu	zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov slovní zásoba – žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu tematické okruhy - svátky (Vánoce) mluvnice - My name is ...; I'm ... years old.; I'm from ...; My favourite ... is ....
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov slovní zásoba - zvířata, slovesa: běhat (run), skákat (jump), létat (fly), plavat (swim), chodit (go) tematické okruhy - lidské tělo, hračky, zvířata

Anglický jazyk	2. ročník	
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	mluvnice - can/can't zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov slovní zásoba - Velikonoce tematické okruhy - jídlo, ovoce, zelenina mluvnice - I like ...; I don't like ... slovní zásoba - žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem
CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy	píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy	zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov tematické okruhy - domov, oblečení mluvnice - základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) slovní zásoba - žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
pojmenování cizích zemí a národností, chápání rovnocennosti všech národů a etnických skupin, tolerance kulturních odlišností (odlišnosti ve stravování, oblékání, vzdělávání)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
schopnost každodenní komunikace - pozdrav, prosba, poděkování (prostřednictvím dialogů)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
soutěživost a spolupráce při párové a skupinové práci		
snaha respektovat postoje ostatních		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		

Anglický jazyk	2. ročník
schopnost představit sebe a svou nejbližší rodinu pojmenovat nezákladnější vztahy k druhým lidem (I like)	

Anglický jazyk	3. ročník													
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• --&gt; Pohádková postava vás zve do své země - 3. ročník</li> </ul>													
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>													
<b>RVP výstupy</b>	<table border="1"> <thead> <tr> <th>ŠVP výstupy</th> <th>Učivo</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="4">CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně</td> <td>zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov</td> </tr> <tr> <td>slovní zásoba – žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů a umí ji používat v komunikačních situacích, práce se slovníkem</td> </tr> <tr> <td>tematické okruhy – domov, rodina, škola, volný čas, povolání, lidské tělo, jídlo, oblékání, nákupy, bydliště, dopravní prostředky, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), zvířata, příroda a počasí</td> </tr> <tr> <td>mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)</td> </tr> <tr> <td>CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal</td> <td> <table border="1"> <thead> <tr> <th>ŠVP výstupy</th> <th>Učivo</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal</td> <td>zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi</td> </tr> </tbody> </table> </td> </tr> </tbody> </table>	ŠVP výstupy	Učivo	CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov	slovní zásoba – žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů a umí ji používat v komunikačních situacích, práce se slovníkem	tematické okruhy – domov, rodina, škola, volný čas, povolání, lidské tělo, jídlo, oblékání, nákupy, bydliště, dopravní prostředky, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), zvířata, příroda a počasí	mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)	CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	<table border="1"> <thead> <tr> <th>ŠVP výstupy</th> <th>Učivo</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal</td> <td>zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi</td> </tr> </tbody> </table>	ŠVP výstupy	Učivo	zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi
ŠVP výstupy	Učivo													
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov													
	slovní zásoba – žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů a umí ji používat v komunikačních situacích, práce se slovníkem													
	tematické okruhy – domov, rodina, škola, volný čas, povolání, lidské tělo, jídlo, oblékání, nákupy, bydliště, dopravní prostředky, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), zvířata, příroda a počasí													
	mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)													
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	<table border="1"> <thead> <tr> <th>ŠVP výstupy</th> <th>Učivo</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal</td> <td>zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi</td> </tr> </tbody> </table>	ŠVP výstupy	Učivo	zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi									
ŠVP výstupy	Učivo													
zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi													

Anglický jazyk	3. ročník	
		<p>zvukovou a grafickou podobou slov</p> <p>slovní zásoba – žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů a umí ji používat v komunikačních situacích, práce se slovníkem</p> <p>tematické okruhy – domov, rodina, škola, volný čas, povolání, lidské tělo, jídlo, oblékání, nákupy, bydliště, dopravní prostředky, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), zvířata, příroda a počasí</p> <p>mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)</p>
<p>CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu</p>	<p>rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu</p>	<p>zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov</p> <p>slovní zásoba – žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů a umí ji používat v komunikačních situacích, práce se slovníkem</p> <p>tematické okruhy – domov, rodina, škola, volný čas, povolání, lidské tělo, jídlo, oblékání, nákupy, bydliště, dopravní prostředky, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), zvířata, příroda a počasí</p> <p>mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)</p>
<p>CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu</p>	<p>rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu</p>	<p>zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov</p> <p>slovní zásoba – žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných</p>

Anglický jazyk	3. ročník	
		tematických okruhů a umí ji používat v komunikačních situacích, práce se slovníkem tematické okruhy – domov, rodina, škola, volný čas, povolání, lidské tělo, jídlo, oblékání, nákupy, bydliště, dopravní prostředky, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), zvířata, příroda a počasí mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov slovní zásoba – žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů a umí ji používat v komunikačních situacích, práce se slovníkem tematické okruhy – domov, rodina, škola, volný čas, povolání, lidské tělo, jídlo, oblékání, nákupy, bydliště, dopravní prostředky, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), zvířata, příroda a počasí mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)
CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy	píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy	zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov slovní zásoba – žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů a umí ji používat v komunikačních situacích, práce se slovníkem tematické okruhy – domov, rodina, škola, volný čas,



Anglický jazyk	3. ročník	
		povolání, lidské tělo, jídlo, oblékání, nákupy, bydliště, dopravní prostředky, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), zvířata, příroda a počasí
		mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
schopnost představit sebe a svou nejbližší rodinu		
pojmenovat nezákladnější vztahy k druhým lidem (I like, I love)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
soutěživost a spolupráce při párové a skupinové práci		
snaha respektovat postoje ostatních		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
schopnost každodenní komunikace - pozdrav, prosba, poděkování (prostřednictvím dialogů)		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
pojmenování cizích zemí a národností, chápání rovnocenností všech národů a etnických skupin, tolerance kulturních odlišností (odlišnosti ve stravování, oblékání, vzdělávání)		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
pojmenování cizích zemí a národností, chápání rovnocenností všech národů a etnických skupin, tolerance kulturních odlišností (odlišnosti ve stravování, oblékání, vzdělávání)		

Anglický jazyk	4. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> </ul>	

Anglický jazyk	4. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence pracovní</li> <li>Kompetence digitální</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky, základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky, základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky, základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	zapojí se do jednoduchých rozhovorů, pozdraví a rozloučí se	slovní zásoba – žáci si osvojí základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů a používají ji v komunikačních situacích, práce se slovníkem
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	slovní zásoba – žáci si osvojí základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů a používají ji v komunikačních situacích, práce se slovníkem
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	slovní zásoba – žáci si osvojí základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů a používají ji v komunikačních situacích, práce se slovníkem
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	tematické okruhy – domov, rodina, škola, volný čas, povolání, lidské tělo, jídlo, oblekání, nákupy, bydliště, dopravní prostředky, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), zvířata, příroda a počasí
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního	napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)

Anglický jazyk	4. ročník	
života		
CJ-5-4-02 vyplní osobní údaje do formuláře	vyplní osobní údaje do formuláře	mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
pojmenování cizích zemí a národností, chápání rovnocennosti všech národů a etnických skupin, tolerance kulturních odlišností (odlišnosti ve stravování, oblékání, vzdělávání)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
schopnost představit sebe a svou nejbližší rodinu		
pojmenovat nezákladnější vztahy k druhým lidem (I like, I love)		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
pojmenování cizích zemí a národností, chápání rovnocennosti všech národů a etnických skupin, tolerance kulturních odlišností (odlišnosti ve stravování, oblékání, vzdělávání)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
soutěživost a spolupráce při párové a skupinové práci		
snaha respektovat postoje ostatních		

Anglický jazyk	5. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>

Anglický jazyk	5. ročník	
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky, základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky, základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky, základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	zapojí se do jednoduchých rozhovorů, pozdraví a rozloučí se	slovní zásoba – žáci si osvojí a používají základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů a používají ji v komunikačních situacích, práce se slovníkem
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	slovní zásoba – žáci si osvojí a používají základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů a používají ji v komunikačních situacích, práce se slovníkem
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	slovní zásoba – žáci si osvojí a používají základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů a používají ji v komunikačních situacích, práce se slovníkem
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	tematické okruhy – domov, rodina, škola, volný čas, povolání, lidské tělo, jídlo, oblekání, nákupy, bydliště, dopravní prostředky, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), zvířata, příroda a, počasí
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	tematické okruhy – domov, rodina, škola, volný čas, povolání, lidské tělo, jídlo, oblekání, nákupy, bydliště, dopravní prostředky, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), zvířata, příroda a, počasí
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých	napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a	mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět

Anglický jazyk	5. ročník	
vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	(jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)
CJ-5-4-02 vyplní osobní údaje do formuláře	vyplní osobní údaje do formuláře	mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
schopnost uplatňovat vlastní dovednosti - informování, omluva, žádost (formou dialogu)		
soutěživost, snaha řešit problémy společně, seberegulace ve skupinové práci		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
každodenní verbální komunikace jako nástroj jednání v různých životních situacích (pozdrav, omluva, informace), specifické komunikační dovednosti (dialog)		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
dovednost komunikace a učitel i žáky, schopnost spravedlivě posoudit práci svou i ostatních		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
seznámení s kulturním prostředím anglicky mluvících zemí, s jejich zvyky a odlišnostmi		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
seznámit se s různými zvyklostmi a odlišnostmi života v anglicky mluvících zemích		
chápat význam užívání cizího jazyka		

Anglický jazyk	6. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> </ul>	

Anglický jazyk	6. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence digitální</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných každodenních formálních i neformálních situacích	slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	tematické okruhy – domov, rodina, bydlení, škola, volný čas, kultura, sport, péče o zdraví, pocity a nálady, počasí, příroda a město, nákupy a móda, společnost a její problémy, moderní technologie a média, cestování, reálie zemí příslušných jazykových oblastí
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	tematické okruhy – domov, rodina, bydlení, škola, volný čas, kultura, sport, péče o zdraví, pocity a nálady, počasí, příroda a město, nákupy a móda,

Anglický jazyk	6. ročník	
		společnost a její problémy, moderní technologie a média, cestování, realie zemí příslušných jazykových oblastí
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	mluvnice – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	mluvnice – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení	reaguje na jednoduché písemné sdělení	mluvnice – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
<b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy</b>		
poznávání vlastního kulturního zakotvení; respektování zvláštností různých etnik; základní problémy sociokulturních rozdílů v České republice a v Evropě; jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti; člověk jako nedílná jednota tělesné i duševní stránky, ale i jako součást etnika; poznávání vlastního kulturního zakotvení		
<b>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola</b>		
škola jako model otevřeného partnerství a demokratického společenství, demokratická atmosféra a demokratické vztahy ve škole; formy participace žáků na životě místní komunity		
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí</b>		
vzájemné poznávání se ve skupině/třídě; rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech; chyby při poznávání lidí		
<b>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát</b>		
občan jako odpovědný člen společnosti (jeho práva a povinnosti, schopnost je aktivně uplatňovat, přijímat odpovědnost za své postoje a činy, angažovat se a být zainteresovaný na zájmu celku); úloha občana v demokratické společnosti, základní principy a hodnoty demokratického politického systému (právo, spravedlnost, diferenciaci, různorodost); principy soužití s minoritami (vztah k jinému, respekt k identitám, vzájemná komunikace a spolupráce; příčiny nedorozumění a zdroje konfliktů)		

Anglický jazyk	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných každodenních formálních i neformálních situacích	slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	tematické okruhy – domov, rodina, bydlení, škola, volný čas, kultura, sport, péče o zdraví, pocity a



Anglický jazyk	7. ročník	
		nálady, počasí, příroda a město, nákupy a móda, společnost a její problémy, moderní technologie a média, cestování, reálie zemí příslušných jazykových oblastí
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	tematické okruhy – domov, rodina, bydlení, škola, volný čas, kultura, sport, péče o zdraví, pocity a nálady, počasí, příroda a město, nákupy a móda, společnost a její problémy, moderní technologie a média, cestování, reálie zemí příslušných jazykových oblastí
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	mluvnice – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	mluvnice – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení	reaguje na jednoduché písemné sdělení	mluvnice – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
vzájemné poznávání se ve skupině/třídě; rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech; chyby při poznávání lidí		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
občan jako odpovědný člen společnosti (jeho práva a povinnosti, schopnost je aktivně uplatňovat, přijímat odpovědnost za své postoje a činy, angažovat se a být zainteresovaný na zájmu celku); úloha občana v demokratické společnosti, základní principy a hodnoty demokratického politického systému (právo, spravedlnost, diferenciaci, různorodost); principy soužití s minoritami (vztah k jinému, respekt k identitám, vzájemná komunikace a spolupráce; příčiny nedorozumění a zdroje konfliktů)		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
škola jako model otevřeného partnerství a demokratického společenství, demokratická atmosféra a demokratické vztahy ve škole; formy participace žáků na životě		

Anglický jazyk	7. ročník
místní komunity	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference	
poznávání vlastního kulturního zakotvení; respektování zvláštností různých etnik; základní problémy sociokulturních rozdílů v České republice a v Evropě; jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti; člověk jako nedílná jednota tělesné i duševní stránky, ale i jako součást etnika; poznávání vlastního kulturního zakotvení	

Anglický jazyk	8. ročník
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných každodenních formálních i neformálních situacích
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech
	<b>Učivo</b>
	zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby
	zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby
	slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem
	slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným

Anglický jazyk	8. ročník	
		tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	tematické okruhy – domov, rodina, bydlení, škola, volný čas, kultura, sport, péče o zdraví, pocity a nálady, stravovací návyky, počasí, příroda a město, nákupy a móda, společnost a její problémy, volba povolání, moderní technologie a média, cestování, realie zemí příslušných jazykových oblastí
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	tematické okruhy – domov, rodina, bydlení, škola, volný čas, kultura, sport, péče o zdraví, pocity a nálady, stravovací návyky, počasí, příroda a město, nákupy a móda, společnost a její problémy, volba povolání, moderní technologie a média, cestování, realie zemí příslušných jazykových oblastí
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	mluvnice – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	mluvnice – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení	reaguje na jednoduché písemné sdělení	mluvnice – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa + je ve vašem okolí něco v souvislosti s Evropou, světem (místo, událost, artefakt);		

Anglický jazyk	8. ročník
Naši sousedé v Evropě, život dětí v jiných zemích.	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět	
Evropa a svět, mezinárodní setkávání; Život Evropanů a styl života v evropských rodinách, životní styl a vzdělávání mladých Evropanů.	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení	
Psaní recenzí rozvíjí schopnost analytického přístupu žáků k mediálním obsahům i schopnost kritického odstupu od nich.	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení	
Rozlišení informativního a uměleckého obsahu (především zpravodajství, vzdělávací a osvětové pořady a texty a fikce pohádkové a dobrodružné povahy) od reklamy ; Funkce a užití grafických a dalších vizuálních prvků (písmo, grafiky, fotografie) ; Žáci poznávají potenciál moderních médií a jejich roli v každodenním životě. Rozvíjejí své komunikační schopnosti při tvorbě vlastních sdělení dle zadaných kritérií.	

Anglický jazyk	9. ročník
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat
	<b>Učivo</b>
	zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby
	zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby

Anglický jazyk	9. ročník	
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných každodenních formálních i neformálních situacích	slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	tematické okruhy – domov, rodina, bydlení, škola, volný čas, kultura, sport, péče o zdraví, pocity a nálady, stravovací návyky, počasí, příroda a město, nákupy a móda, společnost a její problémy, volba povolání, moderní technologie a média, cestování, realie zemí příslušných jazykových oblastí
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	tematické okruhy – domov, rodina, bydlení, škola, volný čas, kultura, sport, péče o zdraví, pocity a nálady, stravovací návyky, počasí, příroda a město, nákupy a móda, společnost a její problémy, volba povolání, moderní technologie a média, cestování, realie zemí příslušných jazykových oblastí
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	mluvnice – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	mluvnice – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení	reaguje na jednoduché písemné sdělení	mluvnice – rozvíjení používání gramatických jevů k

Anglický jazyk	9. ročník	
		realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa + je ve vašem okolí něco v souvislosti s Evropou, světem (místo, událost, artefakt); Naši sousedé v Evropě, život dětí v jiných zemích		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
Rozlišení informativního a uměleckého obsahu (především zpravodajství, vzdělávací a osvětové pořady a texty a fikce pohádkové a dobrodružné povahy) od reklamy; Funkce a užití grafických a dalších vizuálních prvků (písma, grafiky, fotografie) ; Žáci poznávají potenciál moderních médií a jejich roli v každodenním životě. Rozvíjejí své komunikační schopnosti při tvorbě vlastních sdělení dle zadaných kritérií.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Evropa a svět, mezinárodní setkávání; Život Evropanů a styl života v evropských rodinách, životní styl a vzdělávání mladých Evropanů		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Psaní recenzí rozvíjí schopnost analytického přístupu žáků k mediálním obsahům i schopnost kritického odstupu od nich.		

## 5.3 Konverzace v anglickém jazyce

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	1	1	1	4
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Konverzace v anglickém jazyce
Oblast	
Charakteristika předmětu	Konverzace v anglickém jazyce je součástí vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace. Cílem je rozvíjení

Název předmětu	Konverzace v anglickém jazyce
	<p>plynulosti a přesnosti v mluveném a psaném projevu a rozvíjení schopnosti porozumění slyšenému a čtenému textu, vyvozování významů z kontextu čteného a slyšeného a vyhledávání konkrétních informací. Umožňuje aktivně uplatňovat jazykové prostředky – gramatiku, slovní zásobu, výslovnost v komunikaci s partnerem v oblastech, jež se žáka bezprostředně týkají.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Vzdělávací obor Konverzace v anglickém jazyce se vyučuje:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• od 6. do 9. ročníku 1 hodiny týdně.</li> </ul> <p>Konverzace v anglickém jazyce je vyučována jako samostatný povinný vzdělávací obor v kmenových i ostatních učebnách, využívá se také jazyková učebna a učebna informatiky. Během hodin anglické konverzace bude kladen důraz na mluvený projev žáků a jeho zlepšování. Výuka bude probíhat podle níže uvedených tematických celků s využitím kombinovaných metod výuky jako je práce ve skupinách, samostatná práce, práce s textem a jeho interpretace a prezentace.</p>
<p>Integrace předmětů</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cizí jazyk</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozšiřujeme spektrum učebních strategií a důraz na jejich uplatňování v závislosti na individuálním učebním stylu žáků.</li> <li>• Motivujeme; pracujeme s různými zdroji informací – televize, tisk, internet.</li> <li>• Uplatňujeme strategie osvojování slovní zásoby, gramatiky, výslovnosti.</li> <li>• Uplatňujeme strategie pro rozvíjení řečových dovedností poslechu, mluvení, čtení a psaní.</li> <li>• Sebehodnotíme a provádíme reflexi vlastního výkonu, pokroku; volíme učební postup; řešíme problémové úlohy.</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pracujeme s autentickými materiály – písňe, film, seriál, internet.</li> <li>• Uplatňujeme kompenzační kompetence/strategie – zvládnutí situací, v nichž žák nerozumí nebo rozumí jen částečně – verbální i neverbální komunikace.</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vyhledáváme příležitosti k řečovému projevu v situacích s vysokým komunikačním potenciálem.</li> <li>• Řešíme problémové úlohy.</li> <li>• Vyhledáváme příležitosti k produkci řeči: nácvik výslovnosti; plynulost, přesnost; formální a neformální jazyk; jazykové funkce; monolog, dialog.</li> </ul>

Název předmětu	Konverzace v anglickém jazyce
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vyhledáváme příležitosti ke spolupráci.</li> <li>• Uplatňujeme různé formy výuky: samostatná práce, práce ve dvojicích, práce ve skupinách.</li> <li>• Uplatňujeme kooperativní výuku.</li> <li>• Respektujeme vzájemné odlišnosti, různé učební styly a potřeby.</li> <li>• Podporujeme vzájemnou pomoc.</li> <li>• Podporujeme schopnosti kompromisu.</li> <li>• Organizujeme práci ve skupině.</li> <li>• Dodržujeme pravidla slušného chování.</li> </ul>
	<p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Poznáváme jiné kulturní a náboženské tradice, historii a uvědomění si tradic a kultury vlastní.</li> </ul>
	<p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pracujeme samostatně, ve dvojici i skupině.</li> <li>• Rozvíjíme schopnost kooperovat s ostatními.</li> <li>• Pracujeme s různými učebními pomůckami (učebnice, příručka, slovník atd.).</li> <li>• Formujeme pracovní návyky: vedeme si sešit a slovníček.</li> <li>• Prezентujeme vlastní práce. Sebehodnotíme, organizujeme a plánujeme práci.</li> <li>• Podporujeme autonomii žáka: vlastní díl zodpovědnosti a možnost volby učebního postupu, pěstujeme svědomitý a poctivý přístup k povinnostem, učení a spolupráci.</li> <li>• Dodržujeme pravidla.</li> </ul>
	<p><b>Kompetence digitální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Využíváme online aplikace pro seznámení s reáliemi, které se týkají probíraných témat.</li> <li>• Využíváme interaktivní aplikace pro podporu výuky mluveného slova.</li> <li>• Vyhledáváme doplňující informace k osvojovaným tématům na internetu.</li> <li>• Samostatně pracujeme s prameny digitální povahy, které následně využíváme k prezentaci dílčích témat.</li> </ul>



Konverzace v anglickém jazyce	6. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	Personal identification, Identity, Travelling Places, Directions, Home, Food, Cooking, Healthy/unhealthy lifestyle Leisure activities Shopping, School, Daily routine, Likes and dislikes, Interests Celebrations, Special and ordinary days, Dates and Time People, Jobs Healthy/unhealthy lifestyle Description and comparison Overall revision, summary, Holidays
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	Personal identification, Identity, Travelling Places, Directions, Home, Food, Cooking, Healthy/unhealthy lifestyle Leisure activities Shopping, School, Daily routine, Likes and dislikes, Interests Celebrations, Special and ordinary days, Dates and Time People, Jobs Healthy/unhealthy lifestyle

Konverzace v anglickém jazyce	6. ročník	
		Description and comparison
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	Overall revision, summary, Holidays
		Personal identification, Identity, Travelling
		Places, Directions, Home,
		Food, Cooking, Healthy/unhealthy lifestyle
		Leisure activities
		Shopping, School, Daily routine, Likes and dislikes, Interests
		Celebrations, Special and ordinary days, Dates and Time
		People, Jobs
		Healthy/unhealthy lifestyle
		Description and comparison
		Overall revision, summary, Holidays
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebezpojetí		
já jako zdroj informací o sobě; druzí jako zdroj informací o mně; moje tělo, moje psychika (temperament, postoje, hodnoty); co o sobě vím a co ne; jak se promítá mé já v mém chování; můj vztah ke mně samé/mu; moje učení; moje vztahy k druhým lidem; zdravé a vyrovnané sebezpojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
péče o dobré vztahy; chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc; lidská práva jako regulativ vztahů; vztahy a naše skupina/třída (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny)		

Konverzace v anglickém jazyce	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> </ul>	

Konverzace v anglickém jazyce	7. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence digitální</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	Greetings and introductions, asking and answering, personal details Describing people and objects, Likes and dislikes Buying something in a shop, shopping Talking about past, CV, Storytelling Ordering in a restaurant, Eating and drinking habits Clothes, time, dates Arranging, planning, ambitions, dreams and the future Entertainment habits, leisure activities Health, Healthy/Unhealthy lifestyle, expressing feelings Overall revision, summary, holidays
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	Greetings and introductions, asking and answering, personal details Describing people and objects, Likes and dislikes Buying something in a shop, shopping Talking about past, CV, Storytelling Ordering in a restaurant, Eating and drinking habits Clothes, time, dates Arranging, planning, ambitions, dreams and the future Entertainment habits, leisure activities Health, Healthy/Unhealthy lifestyle, expressing feelings Overall revision, summary, holidays
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	Greetings and introductions, asking and answering, personal details Describing people and objects, Likes and dislikes Buying something in a shop, shopping

Konverzace v anglickém jazyce	7. ročník	
		Talking about past, CV, Storytelling
		Ordering in a restaurant, Eating and drinking habits
		Clothes, time, dates
		Arranging, planning, ambitions, dreams and the future
		Entertainment habits, leisure activities
		Health, Healthy/Unhealthy lifestyle, expressing feelings
		Overall revision, summary, holidays
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebezpojetí		
já jako zdroj informací o sobě; druzí jako zdroj informací o mně; moje tělo, moje psychika (temperament, postoje, hodnoty); co o sobě vím a co ne; jak se promítá mé já v mém chování; můj vztah ke mně samé/mu; moje učení; moje vztahy k druhým lidem; zdravé a vyrovnané sebezpojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
péče o dobré vztahy; chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc; lidská práva jako regulativ vztahů; vztahy a naše skupina/třída (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny)		

Konverzace v anglickém jazyce	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	Greetings and introductions, asking and answering, personal details
		Getting to know someone, transport, places and directions

Konverzace v anglickém jazyce	8. ročník	
		Describing future plans, making suggestions Having a conversation, responses Making arrangements, talking about time and dates Making decisions, intentions, turning down suggestions Giving advice, recommendation, storytelling Emphasis, Daily routine, Talking about experience Dreams, plans and future life Overall revision, summary, holidays
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	Greetings and introductions, asking and answering, personal details Getting to know someone, transport, places and directions Describing future plans, making suggestions Having a conversation, responses Making arrangements, talking about time and dates Making decisions, intentions, turning down suggestions Giving advice, recommendation, storytelling Emphasis, Daily routine, Talking about experience Dreams, plans and future life Overall revision, summary, holidays
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	Greetings and introductions, asking and answering, personal details Getting to know someone, transport, places and directions Describing future plans, making suggestions Having a conversation, responses Making arrangements, talking about time and dates Making decisions, intentions, turning down

Konverzace v anglickém jazyce	8. ročník	
		suggestions
		Giving advice, recommendation, storytelling
		Emphasis, Daily routine, Talking about experience
		Dreams, plans and future life
		Overall revision, summary, holidays
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
péče o dobré vztahy; chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc; lidská práva jako regulativ vztahů; vztahy a naše skupina/třída (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebezpoznání a sebezpojetí		
já jako zdroj informací o sobě; druzí jako zdroj informací o mně; moje tělo, moje psychika (temperament, postoje, hodnoty); co o sobě vím a co ne; jak se promítá mé já v mém chování; můj vztah ke mně samé/mu; moje učení; moje vztahy k druhým lidem; zdravé a vyrovnané sebezpojetí		

Konverzace v anglickém jazyce	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	Greetings and introductions, asking and answering, personal details
		World of work, description of people and things, personal characteristics
		Congratulating, special and ordinary days, time, dates
		Expressing certainty and worries, recommendation
		Likes and dislikes, leisure, daily routine, regret

Konverzace v anglickém jazyce	9. ročník	
		Talking about experience Agreeing, disagreeing, expressing opinion Talking about possibility, abilities, probability Storytelling, having a conversation, reacting Overall revision, summary, holidays
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	Greetings and introductions, asking and answering, personal details World of work, description of people and things, personal characteristics Congratulating, special and ordinary days, time, dates Expressing certainty and worries, recommendation Likes and dislikes, leisure, daily routine, regret Talking about experience Agreeing, disagreeing, expressing opinion Talking about possibility, abilities, probability Storytelling, having a conversation, reacting Overall revision, summary, holidays
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	Greetings and introductions, asking and answering, personal details World of work, description of people and things, personal characteristics Congratulating, special and ordinary days, time, dates Expressing certainty and worries, recommendation Likes and dislikes, leisure, daily routine, regret Talking about experience Agreeing, disagreeing, expressing opinion Talking about possibility, abilities, probability Storytelling, having a conversation, reacting Overall revision, summary, holidays
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		

Konverzace v anglickém jazyce	9. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí	
já jako zdroj informací o sobě; druzí jako zdroj informací o mně; moje tělo, moje psychika (temperament, postoje, hodnoty); co o sobě vím a co ne; jak se promítá mé já v mém chování; můj vztah ke mně samé/mu; moje učení; moje vztahy k druhým lidem; zdravé a vyrovnané sebepojetí	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy	
péče o dobré vztahy; chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc; lidská práva jako regulativ vztahů; vztahy a naše skupina/třída (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny)	

## 5.4 Německý jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	2	2	2	6
						Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Německý jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	<p>Povinný vzdělávací obor Německý jazyk je součástí vzdělávacího oboru Další cizí jazyk, jenž je součástí vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace. Hlavním cílem tohoto oboru je rozvoj komunikačních schopností žáků. Důraz je kladen na osvojení si základů těchto jazykových dovedností:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumět německým promluvám rodilých mluvčích v rámci osvojené slovní zásoby</li> <li>• mluvit v německém jazyce v rámci osvojené slovní zásoby v běžných komunikačních situacích</li> <li>• číst s porozuměním německé texty v rámci osvojené slovní zásoby</li> <li>• písemně komunikovat v německém jazyce v rámci osvojené slovní zásoby</li> </ul>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Ve vzdělávacím oboru Německý jazyk si žáci osvojují čtyři základní řečové dovednosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>poslech s porozuměním</b> – žáci při vyučování poslouchají různé texty (dialogy, vyprávění, básně, písně), seznamují se správnou výslovností a snaží se jim porozumět</li> </ul>



Název předmětu	Německý jazyk
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>mluvení</b> – žáci jsou při hodinách vedeni k tomu, aby se v mezích osvojené slovní zásoby uměli ústně reagovat na běžné životní situace a dokázali ústně sdělit své názory a myšlenky</li> <li>• <b>čtení s porozuměním</b> – žáci čtou při hodinách potichu i nahlas různé texty, zdokonalují se ve správné výslovnosti. V rámci pochopení textu se seznamují s novými slovy a vyhledávají jejich význam ve slovníku. Tím si rozšiřují svou slovní zásobu.</li> <li>• <b>psaní</b> – žáci si zapisují nová slovíčka do slovníčků a psaním různých mluvnických cvičení si osvojují znalost pravopisu a také schopnost samostatně vyjadřovat v písemné podobě své myšlenky.</li> </ul> <p>Vzdělávací obor Německý jazyk je vyučován:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• v 7. – 9. ročníku 2 hodiny týdně</li> </ul> <p>Německý jazyk je vyučován jako samostatný povinný vzdělávací obor. Výuka probíhá v dělených skupinách podle jednotlivých ročníků převážně v kmenové učebně, jazykové učebně, případně v učebně informatiky, nebo v didaktické učebně, kde jsou využívány dostupné výukové programy.</p> <p>Při vyučování jsou uplatňovány různé metody a formy práce, jako např. dialogy ve skupině, mluvní a fonetická cvičení, poslech a reprodukce textu, četba s porozuměním, práce se slovníkem a s autentickými materiály, jazykové hry, práce s výukovými programy na PC, nácvik recitace a zpěvu či tvorba krátkodobých projektů.</p> <p>Výuka je vedena podle modelu němčiny v SRN, kromě toho jsou žáci seznamováni také s výrazy rakouské němčiny. Podle zájmu se mohou též účastnit konverzačních soutěží v německém jazyce.</p> <p>S cílem procvičit si prakticky získané jazykové dovednosti a seznámit se s realitami jsou konány také příležitostné poznávací zájezdy do Rakouska nebo Německa.</p> <p>V odůvodněných případech, o kterých rozhodne ředitel školy, bude výuka Dalšího cizího jazyka nahrazena upevňováním a rozvíjením výuky Cizího jazyka. Žáci budou zařazeni do tříd, kde se vyučuje Cizí jazyk a hodnoceni samostatnou známkou na vysvědčení pod názvem Cvičení z anglického jazyka. Důraz bude kladen na způsob práce.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Další cizí jazyk</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Motivujeme žáky k dodržování správné výslovnosti a hledání vhodných výrazů.</li> <li>• Využíváme čtení, psaní a diskusi jako nástroje učení a získávání dalších informací.</li> <li>• Poskytujeme žákům zdroje k upevnění a rozšíření slovní zásoby.</li> </ul>

Název předmětu	Německý jazyk
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vedeme žáky, aby viděli souvislosti mezi jazykovými jevy.</li> <li>• Písemnými úkoly vedeme žáky k samostatným písemným projevům a dodržování pravopisu.</li> </ul>
	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Při zadávání úkolů vycházíme ze skutečných životních situací.</li> <li>• Využíváme chyby jako vodítka ke správnému řešení.</li> <li>• připravuje a zařazuje pro žáky různé projekty</li> <li>• Motivujeme žáky k úspěšnému zvládnutí úkolu.</li> <li>• Pozorováním, poslechem vedeme žáky ke správnému řešení komunikativní situace.</li> </ul>
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Navozováním různých situací vedeme žáky ke vzájemné komunikaci.</li> <li>• Vedeme žáky k souvislému projevu v německém jazyce.</li> <li>• Zapojujeme žáky do diskuse v německém jazyce.</li> </ul>
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zadáváme úkoly umožňující spolupráci žáků.</li> <li>• Vedeme žáky k hodnocení a sebehodnocení a k odpovědnosti za jejich práci.</li> <li>• Motivujeme žáky ke spolurozhodování o věcech, které se jich týkají.</li> </ul>
	<p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vedeme žáky k dodržování pravidel a společenských norem chování.</li> <li>• Podporujeme pozitivní iniciativu žáka při vyučování.</li> <li>• Vedeme žáky k pochopení a toleranci pozitivních kulturních hodnot německy mluvících národů.</li> </ul>
	<p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Motivujeme žáky k dodržování pravidel při práci.</li> <li>• vyzdvihujeme aktivní přístup žáků k zadaným úkolům.</li> <li>• Podněcujeme žáky k samostatnému rozhodování při řešení úkolů.</li> </ul>
	<p><b>Kompetence digitální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Využíváme ve výuce prezentace, programy a webové stránky k osvojení probírané slovní zásoby a mluvnice.</li> <li>• Poskytujeme žákům informace o webových stránkách k rozvíjení řečových dovedností.</li> </ul>

Název předmětu	Německý jazyk
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Využíváme digitální slovník k porozumění neznámým výrazům.</li> <li>• Zadáváme žákům úkoly k řešení v digitální podobě.</li> </ul>

Německý jazyk	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele pronášeným pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně.	Obvyklé věty a fráze užívané ve výuce německého jazyka Základní výslovnostní návyky Věty vyslovené na aktuální situaci (překlad), Slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných témat. okruhů
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu.	Obvyklé věty a fráze užívané ve výuce německého jazyka Základní výslovnostní návyky Věty vyslovené na aktuální situaci (překlad), Slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných témat. okruhů
DCJ-9-2-01 se zapojuje do jednoduchých rozhovorů	Zapojuje se do jednoduchých rozhovorů.	Komunikace podle obrazové nebo situační opory, odpovědi na otázky, tvoření otázek. Mluvnice – přít.tvary sloves, některá neprav.slovesa, osob.zájmena, zájmeno man, zákl.číslovky 0-100, člen určitý a neurčitý – 1.a 4.pád, věty oznamovací a tázací, zápor nicht a kein, předložky in, bei, von, aus

Německý jazyk	7. ročník	
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	Rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům.	Práce s texty na téma rodina a přátelé, pozdravy, náš byt, domácí zvířata, návštěva, státy a cizí jazyky
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	Rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům.	Práce s texty na téma rodina a přátelé, pozdravy, náš byt, domácí zvířata, návštěva, státy a cizí jazyky
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	Vyplní základní údaje o své osobě ve formuláři.	Grafická podoba jazyka, lexikální a mluvnická doplňovací cvičení, písemné odpovědi na otázky, formulář s osobními údaji, (přihláška v hotelu)
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	Stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	Grafická podoba jazyka, lexikální a mluvnická doplňovací cvičení, písemné odpovědi na otázky, formulář s osobními údaji, (přihláška v hotelu)
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
<b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita</b>		
Cílem je seznámit žáky s existencí různých evropských kultur a jejich tradicemi a hodnotami. Na pozadí mnohokulturnosti Evropy si žáci lépe uvědomí vlastní kulturní identitu a také nutnost ovládat cizí jazyky. Multikulturní výchova také napomáhá rozvíjet mysl pro spravedlnost, solidaritu, toleranci a vzájemnou pomoc.		
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace</b>		
Je zaměřena na každodenní verbální komunikaci jako klíčový nástroj jednání v různých životních situacích. Prohlubuje vztah mezi verbální a neverbální složkou komunikace a rozlišuje specifické aplikace jazyka o sociální dovednosti.		

Německý jazyk	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele pronášeným pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně.	Obvyklé věty a fráze užívané ve výuce německého jazyka

Německý jazyk	8. ročník	
		Základy spis.výslovnosti („Bühnensprache“) Věty vyslovené k aktuální situaci, poslech s vyhledáním informace
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu.	Obvyklé věty a fráze užívané ve výuce německého jazyka Základy spis.výslovnosti („Bühnensprache“) Věty vyslovené k aktuální situaci, poslech s vyhledáním informace
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	Rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat.	Slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných témat a okruhů
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Komunikace podle obrazové nebo situační opory, odpovědi na otázky, tvoření otázek Mluvnice – přít.tvary dalších nepravidel.sloves, slovesa s odlučitel.předponou, členy a zájmena ve 4.pádě, množ.číslo podst.jmen, rozkaz. způsob, předložky v přísloveč.určeních, hodinový čas, letopočty
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	Odpoví na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá.	Komunikace podle obrazové nebo situační opory, odpovědi na otázky, tvoření otázek Mluvnice – přít.tvary dalších nepravidel.sloves, slovesa s odlučitel.předponou, členy a zájmena ve 4.pádě, množ.číslo podst.jmen, rozkaz. způsob, předložky v přísloveč.určeních, hodinový čas, letopočty
DCJ-9-2-01 se zapojuje do jednoduchých rozhovorů	Zapojuje se do jednoduchých rozhovorů.	Komunikace podle obrazové nebo situační opory, odpovědi na otázky, tvoření otázek Mluvnice – přít.tvary dalších nepravidel.sloves, slovesa s odlučitel.předponou, členy a zájmena ve 4.pádě, množ.číslo podst.jmen, rozkaz. způsob, předložky v přísloveč.určeních, hodinový čas, letopočty
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	Rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům.	Práce s texty na téma rodina, škola, jídlo a pití, televize, záliby a sporty, denní režim, cestování, narozeniny, roč.období, měsíce, dny, význam.svátky

Německý jazyk	8. ročník	
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	Rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům.	Práce s texty na téma rodina, škola, jídlo a pití, televize, záliby a sporty, denní režim, cestování, narozeniny, roč.období, měsíce, dny, význam.svátky
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	Rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci.	Práce s texty na téma rodina, škola, jídlo a pití, televize, záliby a sporty, denní režim, cestování, narozeniny, roč.období, měsíce, dny, význam.svátky
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat.	Grafická podoba jazyka, mluvnická doplňovací a lexikální cvičení, dopis příteli – seznámení, pozvánka, pozdrav z pobytu, krátké sdělení
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	Vyplní základní údaje o své osobě ve formuláři.	Grafická podoba jazyka, mluvnická doplňovací a lexikální cvičení, dopis příteli – seznámení, pozvánka, pozdrav z pobytu, krátké sdělení
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	Stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	Grafická podoba jazyka, mluvnická doplňovací a lexikální cvičení, dopis příteli – seznámení, pozvánka, pozdrav z pobytu, krátké sdělení
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Je zaměřena na každodenní verbální komunikaci jako klíčový nástroj jednání v různých životních situacích. Prohlubuje vztah mezi verbální a neverbální složkou komunikace a rozšiřuje specifické aplikace jazyka o sociální dovednosti.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
život lidí v Německu, Rakousku; lidová slovesnost, zvyky a tradice v Německu a Rakousku, zážitky a zkušenosti z Německa a Rakouska		

Německý jazyk	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	

Německý jazyk	9. ročník	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele pronášeným pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně.	Obvyklé věty a fráze užívané ve výuce německého jazyka Základy spis.výslovnosti („Bühnensprache“) Věty vyslovené k aktuální situaci (překlad), poslech s vyhledáním informace
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu.	Obvyklé věty a fráze užívané ve výuce německého jazyka Základy spis.výslovnosti („Bühnensprache“) Věty vyslovené k aktuální situaci (překlad), poslech s vyhledáním informace
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	Rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat.	Slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných témat. okruhů
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Komunikace podle obrazové nebo situační opory, odpovědi na otázky, tvoření otázek. Mluvnice – perfektum pravidelných i neprav.sloves, imperativ v množ.čísle, vedlejší věty příčinné, členy a osobní zájmena ve 3. pádě, předložky v přísl. určení místa, tvary modál. sloves (doplnění), závislý infinitiv s „zu“
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	Odpoví na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá.	Komunikace podle obrazové nebo situační opory, odpovědi na otázky, tvoření otázek. Mluvnice – perfektum pravidelných i neprav.sloves, imperativ v množ.čísle, vedlejší věty příčinné, členy a osobní zájmena ve 3. pádě, předložky v přísl. určení místa, tvary modál. sloves (doplnění), závislý infinitiv s „zu“
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	Zapojí se do jednoduchých rozhovorů.	Komunikace podle obrazové nebo situační opory, odpovědi na otázky, tvoření otázek. Mluvnice – perfektum pravidelných i neprav.sloves, imperativ v množ.čísle, vedlejší věty příčinné, členy a

Německý jazyk	9. ročník	
		osobní zájmena ve 3. pádě, předložky v přísl. určení místa, tvary modál. sloves (doplnění), závislý infinitiv s „zu“
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	Rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům.	Komunikace podle obrazové nebo situační opory, odpovědi na otázky, tvoření otázek. Mluvnice – perfektum pravidelných i neprav.sloves, imperativ v množ.čísle, vedlejší věty příčinné, členy a osobní zájmena ve 3. pádě, předložky v přísl. určení místa, tvary modál. sloves (doplnění), závislý infinitiv s „zu“
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	Rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům.	Práce s texty na téma moje tělo, zdraví, nemoci, léky, životospráva, vyprávění o dopravní nehodě, moje město, můj pokoj,
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	Rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci.	Práce s texty na téma moje tělo, zdraví, nemoci, léky, životospráva, vyprávění o dopravní nehodě, moje město, můj pokoj,
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat.	Grafická podoba jazyka, mluvnická doplňovací a lexikální cvičení, dopis příteli za použití minulého času, jednoduchý popis na vybrané téma
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	Stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	Grafická podoba jazyka, mluvnická doplňovací a lexikální cvičení, dopis příteli za použití minulého času, jednoduchý popis na vybrané téma
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Je zaměřena na každodenní verbální komunikaci jako klíčový nástroj jednání v různých životních situacích. Prohlubuje vztah mezi verbální a neverbální složkou komunikace a rozšiřuje specifické aplikace jazyka o sociální dovednosti.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Cílem je výchova k vzájemnému respektu, empatii, ohleduplnosti a přátelským vztahům.		



## 5.5 Praktika z anglického jazyka

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Název předmětu	Praktika z anglického jazyka
Oblast	
Charakteristika předmětu	
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Náplní volitelného oboru Praktika z anglického jazyka jsou čtyři základní dovednosti: čtení, psaní, poslech a konverzace.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>čtení</b> – žáci čtou texty od nejjednodušších po složitější, pracují s novou slovní zásobou, která je nutí využívat slovníků a samostatně si v nich vyhledávat, aby pochopili obsahy těchto textů.</li> <li>• <b>psaní</b> – žáci si osvojují písemnou podobu anglických slov od opisování slovíček přes sestavování jednoduchých vět až po složitější vyjadřování svých myšlenek.</li> <li>• <b>poslech</b> – žáci v hodinách poslouchají písně, říkanky, texty, čímž se učí jednak správné výslovnosti, jednak se snaží porozumět slyšenému slovu.</li> <li>• <b>konverzace</b> – žáci využívají získaných vědomostí k tomu, aby se mezi sebou dorozuměli, aby dokázali anglicky vyjádřit svoje myšlenky.</li> </ul> <p>Předmět Praktika z anglického jazyka je vyučován jako volitelný obor v kmenových i ostatních učebnách, využívá se také učebna informatiky.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Další cizí jazyk</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Používáme různé dovednosti (čtení, psaní a diskusi) jako nástroje učení v jazyku a jazykové komunikaci.</li> <li>• Motivujeme žáky k úspěšnému zvládnutí úkolu.</li> <li>• Umožňujeme žákům získávat nové zdroje informací s využitím veškeré dostupné techniky.</li> </ul>

Název předmětu	Praktika z anglického jazyka
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Umožňujeme žákům samostatně tvořit příspěvky k danému problému na základě získaných vědomostí.</li> <li>• Podporujeme žáky ve využívání získaných znalostí při řešení dílčích problémů.</li> <li>• Vybízíme žáky k vyhledávání textů různého druhu a z různých zdrojů a čerpat z nich potřebné informace, diskutovat o nich a o poté samostatně vytvářet vlastní projekty.</li> </ul>
	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zadáváme netradiční úlohy typu testů Calibro nebo Scio.</li> <li>• Učíme žáky pracovat s chybou jako s vodítkem ke správnému řešení.</li> <li>• Zadáváme úkoly, při kterých žáci kombinují informace z různých zdrojů.</li> <li>• Kládeme vhodné otázky vedoucí k pochopení problému.</li> <li>• Dbáme na to, aby žáci měli možnost samostatně pochopit problém a navrhnout jeho řešení.</li> </ul>
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vytváříme příležitosti pro vzájemnou komunikaci žáků.</li> <li>• Vedeme žáky k souvislému projevu.</li> <li>• Zadáváme úkoly, při kterých žáci spolupracují.</li> <li>• Vybízíme žáky k tomu, aby se sami zapojili do diskuse.</li> <li>• Ověřujeme, zda jsou myšlenky a názory žáků vyjádřeny v logickém sledu, výstižně, souvisle a kultivovaně.</li> <li>• Dbáme na to, aby se naslouchalo promluvám druhých a vhodně se na ně reagovalo.</li> </ul>
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zadáváme úkoly umožňující spolupráci žáků.</li> <li>• Umožňujeme žákům diferencované úkoly podle individuálních schopností.</li> <li>• Vedeme žáky k sebepoznání a sebepoznání.</li> <li>• Pozorujeme, jak žáci spolupracují ve skupině.</li> <li>• Ověřujeme, zda žáci pracují dle individuálních schopností a plní ty úkoly, které zvládnou.</li> </ul>
	<p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Umožňujeme žákům prezentovat výsledky své práce a obhájit svůj názor.</li> <li>• Podporujeme žáky v tom, aby si mohli vzájemně sdělovat své pocity a názory.</li> </ul>

Název předmětu	Praktika z anglického jazyka
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Umožňujeme žákům účastnit se olympiády v anglickém jazyce.</li> </ul>
	<b>Kompetence pracovní:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vytváříme různé pracovní podmínky (prostředí, situace), ve kterých je možné realizovat zadaný úkol.</li> <li>• Poskytujeme možnost využívat informační technologii k samostatným pracím a k prezentacím svých prací.</li> </ul>
	<b>Kompetence digitální:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Klademe důraz na osvojení cizího jazyka při současném využívání digitálních technologií, učíme vyhledávat informace v daném cizím jazyce a tyto informace vyhodnocovat a dále zpracovávat.</li> <li>• Vedeme žáky k práci s vybranými internetovými aplikacemi, které jsou určeny pro studium cizího jazyka, k jejich používání.</li> <li>• Vybízíme žáky k používání elektronických slovníků (vyhledávání slovní zásoby a významu slov, jejich synonym i protikladů).</li> </ul>

## 5.6 Praktika

### 5.6.1 Praktika z českého jazyka

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	0	2	2
								Volitelný	

Název předmětu	Praktika z českého jazyka
Oblast	
Charakteristika předmětu	Volitelný vzdělávací obor Praktika z českého jazyka a literatury je zaměřen na upevňování základního učiva,

Název předmětu	Praktika z českého jazyka
	<p>procvičování obtížných prvků v gramatice, dále na práci s textem a tvořivou práci v jednotlivých funkčních stylech. Cílem volitelného oboru je i zbavit žáky obavy ze špatné známky z českého jazyka, neboť hodnotit se zde bude především aktivní přístup k práci.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Vzdělávací obsah oboru Praktika z českého jazyka a literatury má komplexní charakter, zahrnuje především složku Komunikační a slohová výchova a Jazyková výchova. Ve výuce se však obsah jednotlivých složek vzájemně prolíná.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Komunikační a slohová výchova</b> – Hlavním cílem je postupné rozvíjení komunikačních schopností žáků s přihlédnutím k věkové diferenciaci.</li> <li>• <b>Jazyková výchova</b> – Cílem je naučit žáky správně rozlišovat zvukovou a grafickou podobu slova, jasně, přehledně a srozumitelně se vyjadřovat ústně i písemně, získávat vědomosti a dovednosti potřebné k osvojování spisovné podoby jazyka.</li> </ul> <p>Vzdělávací obor Praktika z českého jazyka a literatury se vyučuje v 9. ročníku – dle výběru žáka.  Časová dotace: 1 vyučovací hodina z 3 hodinové disponibilní dotace pro volitelné předměty Praktika.  Praktika z českého jazyka a literatury je vyučováno jako volitelný vzdělávací předmět. Výuka probíhá převážně v kmenových třídách, případně v učebně informatiky, neboť využíváme všech dostupných výukových programů.  Při vyučování jsou uplatňovány různé metody a formy práce (frontální vyučování, skupinové i párové aktivity apod.).</p>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vybíráme a využíváme vhodné způsoby, metody a strategie pro aktivní a efektivní učení.</li> <li>• Vedeme žáky k vyhledávání a třídění informací a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace k jejich efektivnímu využívání v procesu učení, tvůrčích činnostech a v praktickém životě.</li> <li>• Vybízíme žáky k porovnávání získaných poznatků, jejich kritickému posuzování a vyvozování závěrů ze získaných poznatků pro využití v budoucnosti.</li> <li>• Učíme žáky hledat souvislosti mezi jevy a získanými informacemi.</li> <li>• Vedeme žáky k hledání vhodných výrazů, užívání správné terminologie.</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vedeme žáky k samostatnému plánování úkolů a postupů řešení problému.</li> <li>• Pracujeme s chybou jako vodítkem ke správnému řešení.</li> </ul>

Název předmětu	Praktika z českého jazyka
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Umožňujeme žákům na modelových situacích řešit úlohy totožné s běžnou praxí.</li> <li>• Vytváříme podmínky k pozorování a experimentování.</li> <li>• Učíme žáky analyzovat situace, využívat získané vědomosti k různým variantám řešení problému, kriticky posuzovat výsledky a vyvozovat z nich závěry pro využití v budoucnosti.</li> <li>• Vedeme žáky k vyhledávání informací vhodných k řešení problému, nacházení jejich shodných, podobných a odlišných znaků.</li> <li>• Vybízíme k aplikování osvědčených postupů při řešení obdobných nebo nových situací a úkolů.</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vedeme žáky k formulování a vyjadřování vlastních myšlenek a názorů v logickém sledu, výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu.</li> <li>• Klademe důraz na spisovnou a kultivovanou mluvu žáků.</li> <li>• Umožňujeme žákům klást otázky i projevit svůj názor a obhájit ho kultivovanou argumentací.</li> <li>• Vytváříme příležitosti pro vzájemnou komunikaci žáků.</li> <li>• Rozvíjíme schopnost komunikovat v reálné situaci.</li> <li>• Využíváme při výuce cvičení, která umožňují porozumět neverbální komunikaci, rozvíjet ji a používat.</li> <li>• Vedeme žáky k naslouchání promluvám druhých lidí, snaže jim porozumět a vhodně na ně reagovat.</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zadáváme úkoly a vytváříme situace vhodné ke vzájemné spolupráci žáků.</li> <li>• Umožňujeme diferencované výkony podle individuálních schopností žáků.</li> <li>• Vybízíme žáky ke vzájemnému sdělování si svých pocitů, názorů a zkušeností.</li> <li>• Hledáme příležitosti a témata vhodná pro diskusi žáků.</li> <li>• Vybízíme žáky k hledání a uplatňování vhodných argumentů.</li> <li>• Učíme žáky obhajovat vlastní názor, ale i respektovat názory, zkušenosti a přesvědčení jiných.</li> <li>• Podporujeme žáky v podílení se na vytváření pravidel práce v týmu a na utváření příjemné atmosféry v týmu.</li> </ul> <p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozvíjíme v žácích smysl pro kulturu a tvořivost.</li> </ul>

Název předmětu	Praktika z českého jazyka
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Motivujeme žáky k zájmu o kulturní dědictví, tradice a kulturní hodnoty jiných.</li> <li>• Podporujeme iniciativu žáků při zapojování do kulturního dění.</li> <li>• Umožňujeme žákům prezentovat výsledky své práce.</li> <li>• Utváříme pozitivní postoj k literárním dílům.</li> </ul> <p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vytváříme pro žáky různé pracovní podmínky (situace).</li> <li>• Důsledně vyžadujeme dodržování dohodnutých pravidel, povinností a závazků.</li> <li>• Vyzdvihujeme kladný přístup k práci.</li> <li>• Vedeme žáky ke kritickému i sebekritickému hodnocení prací z různých hledisek.</li> <li>• Umožňujeme žákům využívat své znalosti při praktických situacích.</li> <li>• Dbáme na dodržování bezpečnostních pravidel při práci s výpočetní technikou.</li> </ul> <p><b>Kompetence digitální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vybízíme žáky k vyhledávání a praktickému využívání nových technologií a aplikací podle jejich aktuální vzdělávací a komunikační potřeby.</li> <li>• Rozvíjíme u žáků schopnost porozumění smyslu a obsahu textu prostřednictvím vyhledávání podstatných informací z různých typů elektronických textů.</li> <li>• Umožňujeme žákům pracovat s různými informačními zdroji.</li> <li>• Poskytujeme seznam pramenů v digitální podobě.</li> <li>• Vedeme žáky k samostatnému a skupinovému kritickému posuzování spolehlivosti informačních zdrojů a informací (jejich relevance, vztahu k tématu, spolehlivosti atd.).</li> <li>• Dbáme na dodržování zásad ochrany duševního vlastnictví (autorského práva), ochrany osobních údajů a vlastní bezpečnost, zejména při tvorbě a naplňování portfolií a přípravě vlastních komunikátů v digitálním prostředí včetně tvorby nových digitálních obsahů.</li> </ul>

Praktika z českého jazyka	9. ročník	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• --&gt; Dějepis - 9. ročník</li> </ul>	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> </ul>	

Praktika z českého jazyka	9. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	Dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci.	Zásady kultivovaného projevu (praktické řečové situace)
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	Využívá základy studijního čtení - vyhledává klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu.	Studijní a vyhledávací čtení Práce s textem
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	Uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování.	Tvůrčí psaní
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	Správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci.	Jména a jejich tvary; slovesa a jejich tvary Opakování slovních druhů Stavba věty jednoduché; věta jednočlenná a dvojčlenná, větný ekvivalent
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	Rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě.	Stavba souvětí; souvětí souřadné a podřadné Druhy vedlejších vět Významové poměry
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	V písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí.	Psaní čárky ve větě jednoduché a v souvětí Psaní velkých písmen Pravopis koncovek jmen a sloves

## 5.6.2 Praktika z matematiky

Počet vyučovacíh hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	0	2	2
								Volitelný	

Název předmětu	Praktika z matematiky
Oblast	
Charakteristika předmětu	<p>Volitelný vzdělávací obor Praktika z matematiky prohlubuje učivo oblasti Matematika a její aplikace. Je založen na aktivních činnostech typických pro práci s matematickými objekty a pro užití matematiky v reálných situacích. Poskytuje vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě a umožňuje tak získávat matematickou gramotnost.</p> <p>Výuka klade důraz především na rozvoj logického myšlení, zdokonalování numerických dovedností včetně správných postupů při řešení zadaných úkolů. Prostřednictvím numerických výpočtů dochází i k cvičení paměti. Žáci provádějí rozbor problému a plán řešení, odhady výsledků a vybírají správný postup k vyřešení problému.</p> <p>Hlavním cílem volitelného oboru Praktika z matematiky je upevňování základního učiva, procvičování obtížných jevů, zvláště převodů jednotek, řešení slovních úloh apod. Vzdělávací obor Praktika z matematiky má pomoci žákům zbavit se obav ze špatné známky v hlavním vzdělávacím oboru Matematika, proto se bude hodnotit především aktivní přístup k práci při procvičování probíraného učiva.</p> <p>Hlavním zaměřením volitelného oboru Praktika z matematiky je rozšíření základního matematického učiva, osvojení základů technického kreslení, vede k rozvoji matematického myšlení, volbě efektivních nástrojů a postupů. Praktika jsou zaměřena mimo jiné i na přípravu k přijímacím zkouškám pro žáky, kteří chtějí pokračovat ve studiu na střední škole.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Vzdělávací obsah volitelného oboru Praktika z matematiky je rozdělen na čtyři tematické okruhy:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Číslo a proměnná</b> v okruhu Čísla a početní operace, prohlubuje probrané učivo v matematice. Žáci si osvojují aritmetické operace, jejichž cílem je provádění operací, schopnost porozumět algoritmu a významu. Snaží se zvládat propojit operaci s reálnou situací. Učí se číselné údaje pomocí měření, výpočtem, odhadováním a zaokrouhlováním.</li> </ul>



Název předmětu	Praktika z matematiky
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Závislosti, vztahy a práce s daty</b> - Zkoumáním závislostí směřují žáci k osvojení pojmu funkce. Rozpoznávají určité typy změn a závislostí z reálného světa, uvědomují si změny známých jevů (růst, pokles i nulovou změnu). Tyto změny analyzují z tabulek, diagramů a grafů. Provádějí konstrukce, vyjadřují je matematickým předpisem. Podle možností využívají vhodný počítačový software nebo kalkulátory.</li> <li>• <b>Geometrie v rovině a v prostoru</b> - Zkoumání tvaru a prostoru vede žáky k řešení polohových úloh. Žáci hledají podobnosti a odlišnosti útvarů, které se vyskytují kolem nás, uvědomují si vzájemné polohy objektů v rovině a prostoru. Učí se odhadovat, porovnávat, měřit délku, velikost úhlu. Seznamují se s výpočty obvodu a obsahu rovinných útvarů, povrchu a objemu základních těles. V konstrukčních úlohách zdokonalují svůj grafický projev.</li> <li>• <b>Aplikační úlohy</b> – Žáci řeší problémové úlohy, které vyžadují uplatnit logické myšlení. Tyto úlohy prolínají všemi tematickými okruhy v průběhu základního vzdělávání. Žáci se učí třídit údaje a podmínky úlohy, pochopit problém, analyzovat jej, provádí situační náčrty.</li> </ul> <p>Vzdělávací obor Praktika z matematiky se vyučuje v 9. ročníku – dle výběru žáka, s 1 hodinovou týdenní časovou dotací.</p> <p>Časová dotace: 1 vyučovací hodina z 2 hodinové disponibilní dotace pro volitelné předměty Praktika.</p> <p>Předmět Praktika z matematiky je vyučován jako samostatný povinně volitelný vzdělávací obor. Výuka probíhá ve třídě, případně v počítačové učebně. Při výuce se využívají různé formy a metody práce (skupinová práce, frontální vyučování, výukové programy na počítačích). Během vyučovací hodiny se používají všechny dostupné pomůcky (kalkulačky, rýsovací potřeby, modely těles apod.).</p>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zařazujeme metody, při kterých žáci docházejí k řešení a závěrům sami.</li> <li>• Vedeme žáky k plánování postupů a úkolů a k osvojování základních matematických pojmů a vztahů postupnou abstrakcí a zobecňováním reálných jevů.</li> <li>• Zadáváme úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů.</li> <li>• Učíme žáky využívat prostředky výpočetní techniky a překonávat překážky.</li> <li>• Pracujeme s obecně užívanou terminologií, znaky a symboly.</li> <li>• Rozvíjíme u žáků schopnost propojení poznatků do širších celků.</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vedeme žáky k odhadování výsledků, provádění rozboru problému a plánu řešení a ověřování</li> </ul>

Název předmětu	Praktika z matematiky
	<p>výsledků.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Povzbuzujeme žáky k samostatnému řešení zadaných úloh a překonávání překážek.</li> <li>• Učíme žáky pracovat s odbornou literaturou (tabulky aj.).</li> <li>• Rozvíjíme u žáků využívání svých vědomostí a dovedností k objevení různých postupů řešení.</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vytváříme příležitost pro vzájemnou komunikaci žáků, při které žáci využívají různé informační a komunikační prostředky.</li> <li>• Vedeme žáky k užívání správné terminologie a symboliky, k souvislému a kultivovanému projevu a k vzájemné pomoci.</li> <li>• Učíme žáky naslouchat druhým a vhodně na jejich promluvy reagovat.</li> <li>• Směřujeme žáky k volbě vhodných matematických postupů a umění je odůvodnit.</li> <li>• Dbáme, aby žáci rozuměli různým typům textů, záznamů, grafům, tabulkám a uměli s nimi pracovat.</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zadáváme úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat ve dvojicích nebo skupinách.</li> <li>• Umožňujeme žákům diskusi při dodržování pravidel slušného chování.</li> <li>• Vedeme žáky k pochopení výhod spolupráce a rovnoprávnému postavení ve skupině.</li> <li>• Hodnotíme žáky takovým způsobem, aby vnímali vlastní pokrok.</li> </ul> <p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dbáme na to, aby žáci brali ohled na druhé, respektovali názory ostatních a chápali společenské normy, svá práva a povinnosti ve škole i mimo ni.</li> <li>• Umožňujeme, aby žáci na základě jasných kritérií hodnotili svoji činnost nebo její výsledky.</li> <li>• Vedeme žáky k úctě k práci jiných, k tradicím, k ochraně svého zdraví.</li> </ul> <p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zadáváme úkoly, při kterých žáci kombinují poznatky z různých předmětů.</li> <li>• Požadujeme dodržování dohodnuté kvality a termínů.</li> <li>• Učíme žáky efektivně organizovat vlastní práci a zdokonalovat jejich grafický projev.</li> <li>• Vedeme žáky k ověřování výsledků, vyzdvihujeme kladný přístup k práci.</li> <li>• Podporujeme používání výpočetní techniky ve vhodných tematických oblastech.</li> </ul>

Název předmětu	Praktika z matematiky
	<p><b>Kompetence digitální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Podporujeme výuku s využíváním různých digitálních technologií.</li> <li>• Učíme žáky rozlišovat různé symboly, porozumět jejich významu (např. značky, piktogramy, šipky) a odlišovat symboly s jednoznačným a nejednoznačným významem.</li> <li>• Klademe důraz na používání kalkulačtoru, např. při provádění kontroly odhadů.</li> <li>• Vytváříme situace, kdy žákům využití digitálních technologií napomůže k efektivnímu řešení matematického problému.</li> <li>• Vedeme žáky k využívání digitálních technologií pro správu a vyhodnocení dat, prezentaci a interpretaci výsledků.</li> </ul>

Praktika z matematiky	9. ročník	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• --&gt; Matematika - 8. ročník</li> <li>• --&gt; Matematika - 9. ročník</li> </ul>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)	Řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek).	Finanční matematika.
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	Matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určuje hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním.	Mnohočleny Lomené výrazy.
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	Formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav.	Lineární rovnice a jejich soustavy.

Praktika z matematiky	9. ročník	
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	Vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem.	Lineární funkce. Kvadratická funkce. Nepřímá úměrnost. Goniometrické funkce.
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	Užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků.	Podobnost.
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	Určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti.	Tělesa.
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	Odhaduje a vypočítává objem a povrch těles.	Prostorové útvary.
M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině	Načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině.	Základy rýsování.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
objemy a povrchy těles ( válce, koule...) jako zásobníky pitné vody, ropy, zemního plynu, obilí...		

### 5.6.3 Sportovní hry

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	0	2	2
								Volitelný	

Název předmětu	Sportovní hry
Oblast	
Charakteristika předmětu	Vzdělávací obor Sportovní hry zaujímá ve výchovně vzdělávacím procesu důležité postavení. Žáci zde nacházejí prostor k osvojování nových pohybových dovedností, využívají různého sportovního náčiní, seznamují se s návody na pohybovou prevenci či korekci jednostranného zatížení nebo zdravotního

Název předmětu	Sportovní hry
	<p>oslabení, stejně jako pro zdravý rozvoj tělesné zdatnosti a výkonnosti.                      Vzdělání ve vzdělávacím oboru Sportovní hry je zaměřeno na:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• regeneraci a kompenzaci jednostranné zátěže působené pobytem ve škole</li> <li>• rozvoj pohybových dovedností a kultivaci pohybu</li> <li>• poznání zdraví jako nejdůležitější životní hodnoty</li> <li>• dodržování základních hygienických a bezpečnostních zásad</li> </ul>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Vzdělávací obsah oboru Sportovní hry je zaměřen především na hry (basketbal, volejbal, florbal, fotbal, ringet a jiné). Další sportovní odvětví (atletika, gymnastika, posilování) jsou zařazována podle složení skupiny a zájmu žáků.                      Vzdělávací obor Sportovní hry se vyučuje v 9. ročníku – dle výběru žáka.                      Časová dotace: 1 vyučovací hodina z 2 hodinové disponibilní dotace pro volitelné předměty Praktika.                      Sportovní hry jsou vyučovány jako samostatný volitelný vzdělávací obor. Výuka probíhá od září do října a od dubna do června na hřišti, v zimních měsících v tělocvičně. Výuka je koedukovaná.                      Při vyučování jsou uplatňovány různé metody a formy práce (individuální činnosti, činnost ve dvojicích, hra ve skupinách). Žáci se mohou účastnit školních turnajů i okresních turnajů.</p>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Hodnotíme způsobem, který umožňuje vnímat vlastní pokrok.</li> <li>• Stanovujeme dílčí vzdělávací cíle v souladu s cíli vzdělávacího programu.</li> <li>• Podporujeme sebevědomí.</li> <li>• Sledujeme pokroky.</li> <li>• Rozvíjíme schopnost poznat smysl a cíl svých aktivit, plánovat, organizovat a řídit vlastní činnost.</li> <li>• Při cvičení využíváme názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře, uživatele.</li> <li>• Podílíme se na organizaci samostatných i týmových turnajů, závodů a soutěží.</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vedeme žáky k efektivním způsobům řešení problémů.</li> <li>• S chybami pracujeme jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení.</li> <li>• Využíváme kritického myšlení k činění uvážlivých rozhodnutí, rozvíjíme schopnost obhájit si je.</li> <li>• Rozvíjíme schopnost uvědomit si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotit.</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p>

Název předmětu	Sportovní hry
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vyžadujeme dodržování pravidel slušného chování.</li> <li>• Vedeme žáky ke vzájemné pomoci.</li> <li>• Zadáváme úkoly, při kterých je nutné spolupracovat.</li> <li>• Dbáme na správnou komunikaci na odpovídající úrovni a osvojení si kultivovaného ústního projevu.</li> <li>• Podporujeme aktivní zapojení do diskuse.</li> </ul>
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Umožňujeme zažít úspěch i neúspěch.</li> <li>• Požadujeme dodržování dohodnuté kvality a postupů.</li> <li>• Využíváme vzájemné spolupráce.</li> <li>• Dbáme na práci ve skupině, respektování odlišností opačného pohlaví a dodržování pravidel fair play.</li> <li>• Vedeme žáky k rozdělení a přijímání úkolů v rámci družstva a podílení se na vytváření pravidel práce v týmu.</li> </ul>
	<p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vedeme žáky k ohleduplnosti a k rozhodování se v zájmu podpory a ochrany zdraví.</li> <li>• Vyžadujeme dodržování pravidel slušného chování.</li> <li>• Umožňujeme sebehodnocení činností a výsledků dle jasných kritérií.</li> <li>• Klademe důraz na respektování názorů ostatních.</li> <li>• Učíme se zodpovědnosti podle dané situace.</li> <li>• Motivujeme se k aktivnímu zapojení se do sportovních aktivit.</li> </ul>
	<p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozvíjíme efektivitu organizování vlastní práce s využitím znalostí a dovedností v běžné praxi.</li> <li>• Rozvíjíme schopnost spoluorganizovat svůj pohybový režim.</li> <li>• Učíme základním postupům první pomoci.</li> </ul>
	<p><b>Kompetence digitální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Seznamujeme se s různými možnostmi získávání poznatků (v digitálním i fyzickém prostředí) a s tím, jaký význam pro zdraví má intenzita pohybového zatížení a doba trvání pohybových aktivit (naplňování pyramidy pohybu).</li> <li>• Motivaci využíváme k aktivnímu rozvoji a zlepšování zdravotně orientované zdatnosti pomocí</li> </ul>

Název předmětu	Sportovní hry
	<p>dlouhodobého sledování a zaznamenávání různými digitálními přístroji, k měření základních pohybových výkonů a porovnávání s předchozími výsledky.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Získáváme informace v digitálním prostředí o pohybových aktivitách ve škole i v místě bydliště.</li> <li>• Klademe důraz na provádění kompenzačních cvičení, která snižují zdravotní rizika spojená s používáním digitálních technologií.</li> <li>• Podílíme se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňování kondičně zaměřené činnosti; projevování přiměřené samostatnosti a vůli pro zlepšení úrovně svých zdatností, sledování změny i s využitím digitálních technologií.</li> <li>• Měříme základní pohybové výkony a porovnáváme je s předchozími výsledky i s využitím digitálních technologií.</li> <li>• Orientujeme se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získáváme potřebné informace i v digitálním prostředí.</li> </ul>

Sportovní hry	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	Volí odpovídající sportovní oblečení.	sportovní hry - basketbal, florbal, fotbal, ringet, volejbal, nohejbal
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	Používá správnou terminologii.	sportovní hry - basketbal, florbal, fotbal, ringet, volejbal, nohejbal
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a	Uplatňuje techniku ve sportovních hrách.	sportovní hry - basketbal, florbal, fotbal, ringet, volejbal, nohejbal

Sportovní hry	9. ročník	
tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech		
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	Organizuje jednoduché herní činnosti.	sportovní hry - basketbal, florbal, fotbal, ringet, volejbal, nohejbal
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	Používá herní kombinace a systémy.	sportovní hry - basketbal, florbal, fotbal, ringet, volejbal, nohejbal
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	Dodržuje pravidla fair play.	sportovní hry - basketbal, florbal, fotbal, ringet, volejbal, nohejbal
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	Organizuje turnaje na úrovni třídy.	sportovní hry - basketbal, florbal, fotbal, ringet, volejbal, nohejbal
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	Dodržuje pravidla bezpečnosti při sportovních činnostech.	sportovní hry - basketbal, florbal, fotbal, ringet, volejbal, nohejbal
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	Rozvíjí zdravou soutěživost.	sportovní hry - basketbal, florbal, fotbal, ringet, volejbal, nohejbal
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	Usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti.	sportovní hry - basketbal, florbal, fotbal, ringet, volejbal, nohejbal
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	Samostatně se připraví před pohybovou činností.	sportovní hry - basketbal, florbal, fotbal, ringet, volejbal, nohejbal
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	Uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách.	příčiny a důsledky zdravotního oslabení, prevence a korekce oslabení, pohybový režim, zásady správného držení těla
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z	Zařazuje do svého pohybového režimu vyrovnávací	oslabení podpůrně pohybového systému - poruchy



Sportovní hry	9. ročník	
nabídky zvolí vhodný rozvojový program	cvičení související s vlastním oslabením.	funkce svalových skupin, poruchy páteře, protažení prsních a bederních svalů, dolních končetin, posilování, korekce jednostranného zatížení
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování a jednání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
rozhodování z hlediska různých typů problémů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
já jako zdroj informací o sobě, co o sobě vím, moje vztahy k druhým lidem		

#### 5.6.4 Pracovní vyučování

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	0	2	2
								Volitelný	

Název předmětu	Pracovní vyučování
Oblast	
Charakteristika předmětu	Vzdělávací obor Pracovní vyučování je součástí vzdělávací oblasti Člověk a svět práce. Cíleně se zaměřuje na praktické pracovní dovednosti i návyky a doplňuje základní vzdělání o důležitou složku nezbytnou pro uplatnění člověka v dalším životě a ve společnosti. Tato vzdělávací oblast:

Název předmětu	Pracovní vyučování
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• postihuje široké spektrum pracovních činností a technologií</li> <li>• vede žáky k získání základních uživatelských dovedností v různých oborech lidské činnosti</li> <li>• přispívá k vytváření životní a profesní orientace žáků</li> </ul>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Obsah vzdělávacího oboru Pracovní vyučování je rozdělen do tematických okruhů:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• práce s technickým materiálem</li> <li>• design a konstruování</li> </ul> <p>Pracovní vyučování se vyučuje v 9. ročníku – dle výběru žáka.  Časová dotace: 1 vyučovací hodina z 2 hodinové disponibilní dotace pro volitelné předměty Praktika.  Výuka probíhá převážně ve specializovaných učebnách (učebna dílen, učebna počítačů a digitální techniky).</p>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Seznamujeme žáky se základními pracovními postupy.</li> <li>• Vytváříme podmínky pro pozorování a vlastní tvorbu.</li> <li>• Při zadávání úkolů vycházíme ze situací z praktického hlediska.</li> <li>• Vybízíme k samostatnému pozorování a experimentování.</li> <li>• Volíme vhodné způsoby a metody práce.</li> <li>• Podporujeme smysl postupů a jejich využití v životě.</li> </ul> <p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Umožňujeme žákům získávat správné pracovní návyky a dovednosti.</li> <li>• Předvádíme bezpečné a správné zacházení s pracovními nástroji.</li> <li>• Vyžadujeme dodržování základních hygienických pravidel a bezpečnosti práce.</li> <li>• Formou praktických cvičení využíváme poznatky k vytváření pracovních návyků a dovedností.</li> <li>• Správně a bezpečně zacházíme s pracovními nástroji.</li> <li>• Dodržujeme základní pravidla hygieny a bezpečnosti práce.</li> </ul> <p><b>Kompetence digitální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Využíváme digitální technologie, abychom si usnadnili práci, zefektivnili či zjednodušili své pracovní postupy a zkvalitnili výsledky své práce.</li> </ul>

Pracovní vyučování	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	Provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň.	Vlastnosti materiálu, užití v praxi (dřevo, kov, plasty, kompozity).
ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí	Řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí.	Technologické postupy. Pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování.
ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost	Organizuje a plánuje svoji pracovní činnost.	Organizace práce. Jednoduché pracovní operace a postupy.
ČSP-9-1-04 užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku	Užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku.	Technické náčrty a výkresy, technické informace a návody.
ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu	Dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím, poskytne první pomoc při úrazu.	Úloha techniky v životě člověka, zneužití techniky, technika a životní prostředí, technika a volný čas, tradice a řemesla. Zásady bezpečnosti a hygieny při práci. První pomoc při úrazu.
ČSP-9-2-01 sestaví podle návodu, náčrtu, plánu, jednoduchého programu daný model	Sestaví podle návodu, náčrtu, plánu, jednoduchého programu daný model.	Elektrotechnická stavebnice. Sestavování modelů.
ČSP-9-2-02 navrhne a sestaví jednoduché konstrukční prvky a ověří a porovná jejich funkčnost, nosnost, stabilitu aj.	Navrhne a sestaví jednoduché konstrukční prvky a ověří a porovná jejich funkčnost, nosnost a stabilitu aj.	Tvorba konstrukčních prvků. Návod, předloha, náčrt, plán, schéma, jednoduchý program.
ČSP-9-2-03 provádí montáž, demontáž a údržbu jednoduchých předmětů a zařízení	Provádí montáž, demontáž a údržbu jednoduchých předmětů a zařízení.	Elektrotechnická stavebnice. Montáž a demontáž.
ČSP-9-2-04 dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu	Dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy, poskytne první pomoc při úrazu.	Zásady bezpečnosti a hygieny při práci. První pomoc při úrazu.

## 5.7 Matematika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
4	5	5	5	5	5	4	4	5	42
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Matematika
Oblast	Matematika a její aplikace
Charakteristika předmětu	<p>Vzdělávací obor Matematika patří do vzdělávací oblasti Matematika a její aplikace. Je v základním vzdělávání založen na aktivních činnostech typických pro práci s matematickými objekty a pro užití matematiky v reálných situacích. Poskytuje vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě a umožňuje tak získávat matematickou gramotnost. Vzdělávací obor Matematika prolíná celým základním vzděláním a vytváří předpoklady pro další úspěšné studium.</p> <p>Výuka klade důraz především na:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• důkladné porozumění základním myšlenkovým postupům a pojmům matematiky a jejich vzájemným vztahům</li> <li>• vytváření zásoby matematických nástrojů – početních operací, metod řešení úloh</li> <li>• rozvoj abstraktního a exaktního myšlení</li> <li>• rozvoj logického a kritického usuzování s pomocí přesného a stručného vyjadřování (s použitím matematického jazyka včetně symboliky).</li> </ul> <p>Prostřednictvím numerických výpočtů dochází i k cvičení paměti. Žáci provádějí rozbor problému a plán řešení, odhady výsledků a vybírají správný postup k vyřešení problému.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Vzdělávací obsah oboru Matematika je rozdělen na čtyři tematické okruhy:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Číslo a početní operace</b> – Tento okruh navazuje na znalosti získané na prvním stupni v okruhu Číslo a početní operace a prohlubuje učivo nižšího stupně. Žáci si osvojují aritmetické operace – umět provádět operaci, schopnost porozumět algoritmu a významu. Snaží se zvládat propojit operaci s reálnou situací. Učí se číselné údaje pomocí měření, výpočtem, odhadováním a zaokrouhlováním. Seznamují se s pojmem proměnná a s její rolí při matematizaci reálných situací.</li> </ul>

Název předmětu	Matematika
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Závislosti, vztahy a práce s daty</b> - Zkoumáním závislostí směřují žáci k pochopení pojmu funkce, rozpoznávají určité typy změn a závislostí z reálného světa, uvědomují si změny známých jevů (růst, pokles i nulovou změnu). Tyto změny analyzují z tabulek, diagramů a grafů. Provádějí konstrukce, vyjadřují je matematickým předpisem. Podle možností využívají vhodný počítačový software nebo kalkulátory.</li> <li>• <b>Geometrie v rovině a v prostoru</b> - Zkoumání tvaru a prostoru vede žáky k řešení polohových úloh. Žáci hledají podobnosti a odlišnosti útvarů, které se vyskytují kolem nás, uvědomují si vzájemné polohy objektů v rovině a prostoru. Učí se odhadovat, porovnávat, měřit délku, velikost úhlu. Seznamují se s výpočty obvodu a obsahu rovinných útvarů, povrchu a objemu základních těles. V konstrukčních úlohách zdokonalují svůj grafický projev.</li> <li>• <b>Nestandardní aplikační úlohy a problémy</b> – Žáci řeší problémové úlohy, které vyžadují uplatnit logické myšlení. Tyto úlohy prolínají všemi tematickými okruhy v průběhu základního vzdělávání. Žáci se učí třídit údaje a podmínky úlohy, pochopit problém, analyzovat jej, provádět situační náčrty.</li> </ul> <p>Vzdělávací obor Matematika se vyučuje:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• v 1. ročníku                      4 hodiny týdně</li> <li>• od 2. do 5. ročníku            5 hodin týdně</li> <li>• v 6. a 9. ročníku                5 hodin týdně</li> <li>• v 7. a 8. ročníku                4 hodiny týdně</li> </ul> <p>Matematika je vyučován jako samostatný povinný vzdělávací obor ve třídě, případně v počítačové učebně. Při výuce se využívají různé formy a metody práce (skupinová práce, frontální vyučování, výukové programy na počítačích). Během vyučovací hodiny se používají všechny dostupné pomůcky (kalkulačky, rýsovací potřeby, modely těles apod.).</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Matematika a její aplikace</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zařazujeme metody, při kterých žáci docházejí k řešení a závěrům sami.</li> <li>• Vedeme žáky k plánování postupů a úkolů a k osvojování základních matematických pojmů a vztahů postupnou abstrakcí a zobecňováním reálných jevů.</li> <li>• Zadáváme úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů.</li> <li>• Učíme žáky využívat prostředky výpočetní techniky a překonávat překážky.</li> <li>• Pracujeme s obecně užívanou terminologií, znaky a symboly.</li> </ul>

Název předmětu	Matematika
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozvíjíme u žáků schopnost propojení poznatků do širších celků.</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vedeme žáky k odhadování výsledků, provádění rozboru problému a plánu řešení a ověřování výsledků.</li> <li>• Povzbuzujeme žáky k samostatnému řešení zadaných úloh a překonávání překážek.</li> <li>• Učíme žáky pracovat s odbornou literaturou (tabulky aj.).</li> <li>• Rozvíjíme u žáků využívání svých vědomostí a dovedností k objevení různých postupů řešení.</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vytváříme příležitost pro vzájemnou komunikaci žáků, při které žáci využívají různé informační a komunikační prostředky.</li> <li>• Vedeme žáky k užívání správné terminologie a symboliky, k souvislému a kultivovanému projevu a k vzájemné pomoci.</li> <li>• Učíme žáky naslouchat druhým a vhodně na ně reagovat.</li> <li>• Směřujeme žáky k volbě vhodných matematických postupů a umění je odůvodnit.</li> <li>• Dbáme, aby žáci rozuměli různým typům textů, záznamů, grafům, tabulkám a uměli s nimi pracovat.</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zadáváme úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat ve dvojicích nebo skupinách.</li> <li>• Umožňujeme žákům diskusi při dodržování pravidel slušného chování.</li> <li>• Vedeme žáky k pochopení výhod spolupráce a rovnoprávnému postavení ve skupině.</li> <li>• Hodnotíme žáky takovým způsobem, aby vnímali vlastní pokrok.</li> </ul> <p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dbáme na to, aby žáci brali ohled na druhé, respektovali názory ostatních a chápali společenské normy, svá práva a povinnosti ve škole i mimo ni.</li> <li>• Umožňujeme, aby žáci na základě jasných kritérií hodnotili svoji činnost nebo její výsledky.</li> <li>• Vedeme žáky k úctě k práci jiných, k tradicím, k ochraně svého zdraví.</li> </ul> <p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zadáváme úkoly, při kterých žáci kombinují poznatky z různých předmětů.</li> <li>• Požadujeme dodržování dohodnuté kvality a termínů.</li> </ul>

Název předmětu	Matematika
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Učíme žáky efektivně organizovat vlastní práci a zdokonalovat jejich grafický projev.</li> <li>Vedeme žáky k ověřování výsledků, vyzdvihujeme kladný přístup k práci.</li> <li>Podporujeme používání výpočetní techniky ve vhodných tematických oblastech.</li> </ul>
	<p><b>Kompetence digitální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Podporujeme výuku s využíváním různých digitálních technologií.</li> <li>Učíme žáky rozlišovat různé symboly, porozumět jejich významu (např. značky, piktogramy, šipky) a odlišovat symboly s jednoznačným a nejednoznačným významem.</li> <li>Klademe důraz na používání kalkulátoru, např. při provádění kontroly odhadů.</li> <li>Vytváříme situace, kdy žákům využití digitálních technologií napomůže k efektivnímu řešení matematického problému.</li> <li>Vedeme žáky k využívání digitálních technologií pro správu a vyhodnocení dat, prezentaci a interpretaci výsledků.</li> </ul>

Matematika	1. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	Používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků.	manipulace s předměty, počítání prvků
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	Čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 20, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti.	čtení a zápis čísel do 20, vztahy větší, menší, rovno, znaménka <, >, =
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	Užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose.	orientace na číselné ose do 20, pojmy před, za, hned před, hned za, mezi
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	Provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly.	sčítání, odčítání v oboru 0 - 20 bez přechodu přes 10
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v	Rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary; nachází v realitě jejich reprezentaci.	vyhledávání a třídění rovinných útvarů - trojúhelník, čtverec, obdélník, kruh

Matematika	1. ročník	
realitě jejich reprezentaci		

Matematika	2. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	Čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 100, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti.	čtení, zápis a porovnávání čísel do 100, znaménka <, >, =
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	Užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose.	orientace na číselné ose v oboru 0 - 100, určování jednotek, desítek, pojmy - před, za, hned za, hned před, mezi
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	Provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly.	sčítání, odčítání v oboru 0 - 20 s přechodem přes deset a v oboru 0 -100 písemné sčítání a odčítání, násobení a dělení - násobilka 1,2,3,4,5.
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	Řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace.	slovní úlohy s užitím vztahů „o více“, „o méně“, „n krát více“, „n krát méně“
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	Orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času.	určování času čtení časových údajů
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	Rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci.	tělesa: krychle, kvádr, koule
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	Porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky.	bod, úsečka - měření v cm, mm
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		



Matematika	2. ročník
já jako zdroj informací o sobě; druzí jako zdroj informací o mně; moje učení	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů, zvládnání učebních problémů vázaných na látku předmětů	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
cvičení pozornosti, soustředění, dovednosti zapamatování, řešení problému	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena	
dobrá organizace času; dovednosti zvládnání stresových situací (rozumové zpracování problému atd.)	

Matematika	3. ročník
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	Čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti.
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	Užívá lineární uspořádání, zobrazí číslo na číselné ose.
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	Provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly.
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	Řeší a tvoří slovní úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace.
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše	Rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní
	<b>Učivo</b>
	čtení a zápis čísel 0 - 1000, vztahy větší, menší, rovno, znaménka <, >, =
	orientace na číselné ose v řadě 0 - 1000, zápis čísel, určování jednotek, desítek, stovek
	sčítání, odčítání v oboru 0 – 1000
	násobení a dělení v oboru násobilky 6,7,8,9,10
	zaokrouhlování a rozklad
	slovní úlohy typu "o n více", "o n méně", "n krát více", "n krát méně" v oboru 0 - 100 a v oboru malé násobilky
	trojúhelník, čtverec, obdélník, kružnice, kruh, koule,

Matematika	3. ročník	
základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	rovinné útvary a jednoduchá tělesa, nachází v realitě jejich reprezentaci.	kvádr, krychle, válec, jehlan
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	Popisuje jednoduché závislosti z praktického života.	orientace a čtení matematických zápisů
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	Doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel.	pohyb ve čtvercové síti, na číselné ose
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	Porovnává velikost útvarů, měří a odhaluje délku úsečky.	jednotky délky - mm, cm, dm, m, přímka, polopřímka, úsečka
M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	Rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině.	souměrnost, obvody čtverce, obdélníku, trojúhelníku sestrojení trojúhelníku a kružnice

Matematika	4. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	Využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení.	principy asociativnosti a komunikativnosti v oboru čísel 0 - 1 000 000
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	Provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel.	sčítání, odčítání čísel do 1 000 000, písemné násobení dvojciferným číslem, dělení jednociferným číslem, dělení se zbytkem, zlomky
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	Zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady, kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel.	zaokrouhlování na 10, 100, 1000, kontroly výpočtů v oboru čísel 0 - 1 000 000
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených	Řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel.	přirozená čísla 0 – 1 000 000 slovní úlohy s jednou a se dvěma početními operacemi

Matematika	4. ročník	
čísel		
M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	Modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	vztah mezi celkem a jeho částí vyjádřenou zlomkem určování $\frac{1}{2}$ , $\frac{1}{4}$ , $\frac{1}{3}$ , $\frac{1}{5}$ , $\frac{1}{7}$ atd.
M-5-1-06 porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel	Porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel	porovnávání, sčítání a odčítání zlomků se stejným jmenovatelem (poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny)
M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	Čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy.	grafy, tabulky
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	Rýsuje a znázorní základní rovinné útvary; užívá jednoduché konstrukce.	čtverec, obdélník, trojúhelník, kružnice
M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	Sčítá a odčítá graficky úsečky; určuje délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran.	délka úsečky, grafický součet a rozdíl úseček, jednotky délky a jejich převody
M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice	Sestrojuje rovnoběžky a kolmice.	rovnoběžky, různoběžky, kolmice
M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	Určuje obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu.	obsah čtverce, obdélníku
M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	Rozpoznává a znázorňuje ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a sestrojí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru.	osová souměrnost, osa úsečky, útvary osově souměrné
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
pravidla dialogu nutného k efektivní spolupráci		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
utváření týmu, komunikace a spolupráce v týmu; stanovení si cíle, časového harmonogramu a delegování úkolů a zodpovědnosti;		

Matematika	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> </ul>	

Matematika	5. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> <li>Kompetence digitální</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	Využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a odčítání.	principy asociativnosti a komutativnosti v oboru do a přes 1 000 000
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	Provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel.	sčítání a odčítání čísel větších než 1 000 000, písemné násobení jednociferným až čtyřciferným číslem, dělení dvouciferným číslem
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	Zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel.	zaokrouhlování na 10 000, 100 000, 1 000 000, kontroly výpočtů
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	Řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel.	slovní úlohy s 1-2 početními výkony
M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	Modeluje a určuje část celku, používá zápis ve formě zlomku	zlomky vyjádření celku z jeho dané poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny
M-5-1-06 porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel	Porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel	sčítání a odčítání zlomků se stejným jmenovatelem zápis početních operací
M-5-1-07 přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty	Přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty	vztah mezi celkem a jeho částí vyjádřenou desetinným číslem čtení, zápis, znázornění desetinných čísel v řádu desetin a setin na číselné ose, ve čtvercové síti, v kruhovém diagramu sčítání a odčítání des. čísel násobení a dělení des. čísel 10 a 100
M-5-1-08 porozumí významu znaku „-“, pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose	Porozumí významu znaku „-“, pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose	znázornění na číselné ose, čtení, zápis, porovnání celých čísel v rozmezí – 100 až + 100 příklady záporných čísel v běžném životě

Matematika	5. ročník	
M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data	Vyhledává, sbírá a třídí data	práce s daty
M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	Čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy.	diagramy, grafy, jízdní řády, souřadnice bodů
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	Narýsuje a znázorní základní rovinné útvary; užívá jednoduché konstrukce.	rovnostředný, rovnoramenný a pravoúhlý trojúhelník
M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	Určuje obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu.	obsah čtverce, obdélníku, jednotky obsahu, síť a povrch kvádru a krychle
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	Řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	slovní úlohy číselné a obrázkové řady magické čtverce prostorová představivost
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení pozornosti, soustředění, dovednosti zapamatování, řešení problému		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
zvládání učebních problémů vázaných na probíranou látku, rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod, dovednosti pro řešení každodenních činností (ceny nákupů apod.), slovní úlohy (řešení a tvoření slovních úloh),		

Matematika	6. ročník	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>--&gt; Fyzika - 6. ročník</li> </ul>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> <li>Kompetence digitální</li> </ul>	

Matematika	6. ročník	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	Provádí početní operace v oboru přirozených čísel a desetinných čísel.	přirozená čísla, desetinná čísla čtení a zápis čísla v desítkové soustavě zobrazení na číselné ose; porovnávání početní operace, převody jednotek
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor	Zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor.	výpočty elementárních příkladů bez použití kalkulátoru
M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	Modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel.	násobek, dělitel, znaky dělitelnosti prvočíslo, číslo složené, sudé a liché číslo rozklad na součin prvočísel nejmenší společný násobek, největší společný dělitel
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	Analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých, přirozených a desetinných čísel.	triviální slovní úlohy
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	Zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku.	zavedení matematické symboliky
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	Charakterizuje a třídí základní rovinné útvary.	rovina, bod, úsečka, přímka, polopřímka příklady rovinných obrazců (obdélník, čtverec, kružnice, kruh)
M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem	Určuje velikost úhlu měřením a výpočtem.	rýsování úhlů, ostrý, tupý, pravý, přímý úhel přenášení úhlů osa úhlu početní operace – sčítání, odčítání, násobení, dělení úhlů početně a graficky jednotky velikosti úhlu a měření velikosti úhlu vrcholové a vedlejší úhly pravidelný šestiúhelník, pravidelný osmiúhelník
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	Odhaduje a vypočítává obsah a obvod základních rovinných útvarů.	obsah čtverce a obdélníku, jednotky obsahu obsah složitějších obrazců (s využitím znalostí obsahu)

Matematika	6. ročník	
		čtverce a obdélníku) obvody čtverce, obdélníku, trojúhelníku
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	Načrtne a sestrojí rovinné útvary.	druhy trojúhelníků, trojúhelníková nerovnost konstrukce trojúhelníků se znalostí velikostí stran výšky, těžnice, vnitřní a vnější úhly trojúhelníku kružnice opsaná a vepsaná trojúhelníku
M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osově souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar	Načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osově souměrnosti, určuje osově a středově souměrný útvar.	osově souměrné útvary osová a středová souměrnost – zobrazování útvarů osa rovinných útvarů
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	Určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti.	rozlišení prostorových útvarů vrchol, hrana, stěna, úhlopříčka
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	Odhaduje a vypočítává objem a povrch těles.	kvádr, krychle, síť těles objem kvádru a krychle, hranolu povrch kvádru a krychle, hranolu (pravidelný čtyřboký)
M-9-3-11 načrtne a sestrojí síť základních těles	Načrtne a sestrojí síť základních těles.	kvádr, krychle, síť těles objem kvádru a krychle, hranolu povrch kvádru a krychle, hranolu (pravidelný čtyřboký)
M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině	Načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině.	volné rovnoběžné promítání
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	Analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu.	úlohy konstrukční a početní geometrie
M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí	Řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí.	vytváření modelů prostorových útvarů, náčrtky prostorových útvarů
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení pozornosti, soustředění, dovednosti zapamatování, řešení problému převody jednotek, obvody		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity; pružnost nápadů, schopnost vidět věci jinak		

Matematika	6. ročník
slovní úlohy s využitím dělitelnosti, pružnost nápadů	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
určení cen nákupů apod.	

Matematika	7. ročník
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	Provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel.
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor	Zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor.
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	Užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek - část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem).
M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů	Řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů.
	<b>Učivo</b>
	celá čísla, racionální čísla
	čtení a zápis čísla a zlomku
	zobrazení na číselné ose; porovnávání, opačné číslo
	absolutní hodnota
	početní operace
	výpočty elementárních příkladů bez použití kalkulátoru
	početní úpravy se zlomky
	vztah desetinného čísla, zlomku a procenta
	převrácený zlomek, smíšené číslo, složený zlomek
	procenta
	základ, procentová část, počet procent
	poměr
	zvětšení a zmenšení v daném poměru
	rozdělení dané hodnoty v daném poměru



Matematika	7. ročník	
		postupný poměr
		měřítko plánů a map
M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)	Řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek).	slovní úlohy s použitím procent
		užití trojčlenky v procentovém počtu
		růst a pokles hodnoty v procentech
		promile, úrok
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	Analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel.	triviální slovní úlohy
M-9-2-03 určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti	Určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti.	přímá a nepřímá úměrnost,
		užití přímé a nepřímé úměrnosti, trojčlenka
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	Vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem.	pravoúhlá soustava souřadnic v rovině
		čtení z grafu funkcí
		graf lineární funkce
		graf přímé a nepřímé úměrnosti
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	Zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku.	zavedení matematické symboliky (opakování a prohloubení učiva)
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	Charakterizuje a třídí základní rovinné útvary.	příklady rovinných obrazců – trojúhelník, čtyřúhelník, rovnoběžník, lichoběžník
		vlastnosti trojúhelníků dle délek strana, velikostí úhlů
		pojem čtyřúhelník, vrcholy, strany, úhlopříčky
		pravidelný šestiúhelník a osmiúhelník
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	Odhaduje a vypočítává obsah a obvod základních rovinných útvarů.	trojúhelník, čtyřúhelník
		obvod a obsah trojúhelníků
		obvod a obsah čtyřúhelníků, rovnoběžníků a lichoběžníků
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	Načrtne a sestrojí rovinné útvary.	shodnost a sestrojitelnost trojúhelníků podle vět sss, sus, usu
		vlastnosti, rozdělení a konstrukce čtyřúhelníků

Matematika	7. ročník	
		(rovnoběžníky, lichoběžníky)
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	Analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu.	úlohy konstrukční a početní geometrie
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
slovní úlohy práce s mapou		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení pozornosti, soustředění, dovednosti zapamatování, řešení problému převody jednotek, obvody		

Matematika	8. ročník	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● --&gt; Fyzika - 8. ročník</li> <li>● --&gt; Praktika z matematiky - 9. ročník</li> </ul>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	Provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu.	druhá mocnina a odmocnina
		určování druhých mocnin a odmocnin pomocí tabulek a kalkulátoru
		pojem reálné číslo
		zápis čísla pomocí mocnin deseti
		mocniny s přirozeným mocnitelem, čtení, zápis a

Matematika	8. ročník	
		početní operace
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor	Zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor.	výpočty s použitím kalkulátoru
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	Matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určuje hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny.	jednočlen, mnohočlen výrazy, proměnná, výrazy s proměnnou součet, rozdíl a součin mnohočlenů rozklad na součin užití vzorců $(a + b)^2$ , $(a - b)^2$ , $a^2 - b^2$
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	Formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav.	rovnost lineární rovnice slovní úlohy výpočet neznámé ze vzorce
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	Analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel.	řešení reálně zadaných slovních úloh z praxe
M-9-3-05 využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh	Využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh.	množiny všech bodů dané vlastnosti Thaletova věta a kružnice
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	Načrtne a sestrojí rovinné útvary.	vzájemná poloha přímk v rovině vzájemná poloha přímky a kružnice vzájemná poloha kružnic složitější konstrukční úlohy
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	Odhaduje a vypočítává obsah a obvod základních rovinných útvarů.	kruh, kružnice
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	Odhaduje a vypočítává objem a povrch těles.	válec
M-9-3-11 načrtne a sestrojí síť základních těles	Načrtne a sestrojí síť základních těles.	válec
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	Zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku.	Pythagorova věta užití Pythagorovy věty v praxi
M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles	Načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině.	volné rovnoběžné promítání

Matematika	8. ročník	
v rovině		
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	Analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu.	úlohy konstrukční a početní geometrie
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	Užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací.	řešení početních hlavolamů a hříček číselné a logické řady
M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí	Řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí.	vytváření modelů prostorových útvarů, náčrtky prostorových útvarů
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
rozdílení dovedností v rozhodování a řešení problémů souvisejících s používáním vzorců		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity; pružnost nápadů, schopnost vidět věci jinak		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení pozornosti, soustředění, dovednosti zapamatování, řešení problému		

Matematika	9. ročník	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>--&gt; Praktika z matematiky - 9. ročník</li> </ul>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence pracovní</li> <li>Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor	Zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor.	výpočty s použitím kalkulátoru

Matematika	9. ročník	
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	Matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určuje hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním.	jednočlen, mnohočlen
		dělení mnohočlenů jednočlenem
		rozklad výrazů na součin vytýkáním
		úpravy výrazů pomocí vzorců
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	Formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav.	úpravy lomených výrazů (rozšiřující učivo)
		rovnice s neznámou ve jmenovateli
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	Analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel.	soustava dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými
		slovní úlohy řešené pomocí soustav lineárních rovnic
		řešení reálně zadaných slovních úloh z praxe
M-9-2-02 porovnává soubory dat	Porovnává soubory dat.	úlohy o pohybu
		úlohy na společnou práci
M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	Vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data.	úlohy na směsi
		základní statistické pojmy
M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)	Řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek).	četnost znaku, aritmetický průměr
		základní statistické pojmy
M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů	Matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů.	četnost znaku, aritmetický průměr
		základní pojmy finanční matematiky
		jednoduché a složené úrokování
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	Vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem.	shrnutí poznatků o funkcích
		příklady funkcí
		goniometrické funkce (rozšiřující učivo)
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	Užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků.	shrnutí poznatků o funkcích
		příklady funkcí
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	Odhaduje a vypočítává objem a povrch těles.	goniometrické funkce (rozšiřující učivo)
M-9-3-11 načrtne a sestrojí síť základních těles	Načrtne a sestrojí síť základních těles.	věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků
M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině	Načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině.	kolmé hranoly, jehlan, rotační kužel, koule
		síť kolmých hranolů
		volné rovnoběžné promítání

Matematika	9. ročník	
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	Analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu.	úlohy konstrukční a početní geometrie
M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí	Řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí.	vytváření modelů prostorových útvarů, náčrtky prostorových útvarů
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení pozornosti, soustředění, dovednosti zapamatování, řešení problému		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

## 5.8 Informatika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	1	1	1	1	1	1	6
			Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Informatika
Oblast	Informatika
Charakteristika předmětu	<p>Předmět informatika dává prostor všem žákům porozumět tomu, jak funguje počítač a informační systémy. Zabývá se automatizací, programováním, optimalizací činností, reprezentací dat v počítači, kódováním a modely popisujícími reálnou situaci nebo problém. Dává prostor pro praktické aktivní činnosti a tvořivé učení se objevováním, spoluprací, řešením problémů, projektovou činností. Pomáhá porozumět světu kolem nich, jehož nedílnou součástí digitální technologie jsou.</p> <p>Hlavní důraz je kladen na rozvíjení žákova informatického myšlení s jeho složkami abstrakce, algoritmizace a dalšími. Praktickou činností s tvorbou jednotlivých typů dat a s aplikacemi vnímáme jako prostředek k získání zkušeností k tomu, aby žák mohl poznávat, jak počítač funguje, jak reprezentuje data</p>

Název předmětu	Informatika
	<p>různého typu, jak pracují informační systémy a jaké problémy informatika řeší.</p> <p>Škola je zaměřena na informatiku a technické směřování rozvoje žáků, proto jsou do výuky zařazeny základy robotiky jako aplikovaná oblast, propojující informatiku a programování s technikou, umožňují řešit praktické komplexní problémy, podporovat tvořivost a projektovou činnost a rozvíjet tak informatické myšlení.</p> <p>Škola klade důraz na rozvíjení digitální gramotnosti v ostatních předmětech, k tomu přispívá informatika svým specifickým dílem.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Výuka je rozdělena do čtyř tematických celků:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Data, informace a modelování</li> <li>• Algoritmizace a programování</li> <li>• Informační systémy</li> <li>• Digitální technologie</li> </ul> <p>Probíhá na počítačích či noteboocích, buď v PC učebnách, nebo v běžné učebně. Některá témata probíhají bez počítače.</p> <p>V řadě činností preferujeme práci žáků ve skupinách, aby docházelo k diskusi a spolupráci. Žák nebo skupina pracuje individuálním tempem.</p> <p>Výuka je orientována činnostně, s aktivním žákem, který objevuje, experimentuje, ověřuje své hypotézy, diskutuje, tvoří, řeší problémy, spolupracuje, pracuje projektově, konstruuje své poznání.</p> <p>Pro výuku jsou zakoupené následující pomůcky:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ozobot</li> <li>• VEX 123, GO a IQ</li> <li>• microBit</li> </ul>
<p>Integrace předmětů</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Informatika</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vedeme žáky k vyhledávání, třídění informací a jejich využití v procesu učení a praktickém životě.</li> <li>• Vedeme žáky k užívání základních termínů, znaků, symbolů.</li> <li>• Uvádíme věci do souvislostí a propojujeme do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí.</li> <li>• Pozorujeme a experimentujeme, získané výsledky porovnááme a vyvozujeme z nich závěry.</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vedeme žáky k vyhledávání informací vhodných k řešení problému, k objevování různých variant</li> </ul>

Název předmětu	Informatika
	<p>řešení.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Výsledky práce porovnáváme a ověřujeme správnost řešení problémů.</li> <li>• Vedeme žáky k sledování vlastního pokroku a k hledání konečného řešení i při případném nezdaru.</li> </ul>
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vedeme žáky k zapojení se do diskuzí, k vhodné argumentaci a obhajobě svých názorů.</li> <li>• Umožňujeme využívání informačních a komunikačních prostředků a technologií pro komunikaci s okolním světem.</li> </ul>
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozvíjíme vzájemnou spolupráci ve skupině.</li> <li>• Vytváříme společně pravidla práce v týmu a dbáme na jejich dodržování.</li> <li>• Vedeme žáky k diskuzi ve skupině i ve třídě a k efektivní spolupráci při řešení daného úkolu.</li> </ul>
	<p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Seznamujeme žáky s vazbami na legislativu a obecnými morálními zákony (ochrana osobních údajů, hesla, SW pirátství apod.).</li> <li>• Vedeme žáky ke kritickému myšlení nad obsahy sdělení, ke kterým se dostávají.</li> </ul>
	<p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dbáme na aktivní ochranu svého zdraví i zdraví druhých.</li> <li>• Využíváme získaných znalostí v běžné praxi a pro další vzdělávání a profesní zaměření.</li> </ul>
	<p><b>Kompetence digitální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Seznamujeme s ovládáním běžně používaných digitálních zařízení, aplikacemi a službami.</li> <li>• Vedeme žáky k získávání, vyhledávání, správě a sdílení dat, informací a digitálního obsahu.</li> <li>• Podporujeme využívání digitálních technologií k usnadnění a zkvalitnění výsledků své práce.</li> <li>• Vedeme žáky k předcházení situacím ohrožující bezpečnost zařízení i dat, ale i tělesného a duševního zdraví svého i ostatních.</li> <li>• Rozvíjíme pochopení významu digitálních technologií pro lidskou společnost a seznamujeme s přínosy a riziky jejich používání.</li> </ul>



Informatika	4. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji	popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji	využití značek, piktogramů, symbolů a kódů pro záznam, sdílení, přenos a ochranu informace
I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu	vyčte informace z daného modelu	využití obrazových modelů ke zkoumání
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• postup, jeho jednotlivé kroky, vstupy, výstupy a různé formy zápisu pomocí obrázků, značek, symbolů či textu</li> <li>• příklady situací využívajících opakovaně použitelné postupy</li> </ul>
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení	popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení	<ul style="list-style-type: none"> <li>• přečtení, porozumění a úprava kroků v postupu, algoritmu</li> <li>• sestavení funkčního postupu řešícího konkrétní jednoduchou situaci</li> </ul>
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• experimentování a objevování v blokově orientovaném programovacím prostředí</li> <li>• události, sekvence, opakování</li> <li>• sestavení programu</li> </ul>
I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu	ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ověřování funkčnosti programu a jeho částí opakovaným spuštěním</li> <li>• nalezení chyby a oprava kódu</li> </ul>
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	<ul style="list-style-type: none"> <li>• digitální zařízení a jejich účel</li> <li>• prvky v uživatelském rozhraní</li> <li>• spouštění, přepínání a ovládání aplikací</li> <li>• uložení dat, otevírání souborů</li> </ul>

Informatika	4. ročník	
I-5-4-02 propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí	propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí	<ul style="list-style-type: none"> <li>• propojení technologií, (bez)drátové připojení</li> <li>• internet, práce ve sdíleném prostředí, sdílení dat</li> </ul>
I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi	dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pravidla bezpečné práce s digitálním zařízením</li> <li>• uživatelské účty, hesla</li> </ul>

Informatika	5. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
I-5-1-01 uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat	uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat	<ul style="list-style-type: none"> <li>• sběr a záznam dat s využitím textu, čísla, barvy, tvaru, obrazu a zvuku</li> <li>• hodnocení získaných dat, vyvozování závěrů</li> </ul>
I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji	popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji	<ul style="list-style-type: none"> <li>• využití symbolů a kódů pro záznam, sdílení, přenos a ochranu informace</li> </ul>
I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu	vyčte informace z daného modelu	<ul style="list-style-type: none"> <li>• model jako zjednodušené znázornění skutečnosti</li> <li>• využití obrazových modelů ke zkoumání, porovnávání a vysvětlování jevů kolem žáka</li> </ul>
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• přečtení, porozumění a úprava kroků v postupu, algoritmu;</li> </ul>
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení	popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení	<ul style="list-style-type: none"> <li>• sestavení funkčního postupu řešícího konkrétní jednoduchou situaci</li> </ul>
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• události, sekvence, opakování, podprogramy</li> <li>• sestavení programu</li> </ul>
I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu	ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu	<ul style="list-style-type: none"> <li>• porovnání postupu s jiným a diskuse o nich</li> </ul>

Informatika	5. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• nalezení chyby a oprava kódu</li> <li>• nahrazení opakujícího se vzoru cyklem</li> </ul>
I-5-3-01 v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi	v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi	<ul style="list-style-type: none"> <li>• skupiny objektů a vztahy mezi nimi, vzájemné působení</li> <li>• příklady systémů z přírody, školy a blízkého okolí žáka</li> <li>• části systému a vztahy mezi nimi</li> </ul>
I-5-3-02 pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data	pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data	<ul style="list-style-type: none"> <li>• shodné a odlišné vlastnosti objektů</li> <li>• řazení prvků do řad, číslovaný a nečíslovaný seznam, víceúrovňový seznam</li> <li>• tabulka a její struktura</li> <li>• záznam, doplnění a úprava záznamu</li> </ul>
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	<ul style="list-style-type: none"> <li>• digitální zařízení a jejich účel</li> <li>• prvky v uživatelském rozhraní</li> <li>• spouštění, přepínání a ovládání aplikací</li> <li>• uložení dat, otevírání souborů</li> </ul>
I-5-4-02 propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí	propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí	<ul style="list-style-type: none"> <li>• propojení technologií, (bez)drátové připojení</li> <li>• internet, práce ve sdíleném prostředí, sdílení dat</li> </ul>
I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi	dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pravidla bezpečné práce s digitálním zařízením</li> <li>• uživatelské účty, hesla</li> </ul>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
jejím cílem je cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium		

Informatika	6. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> </ul>	

Informatika	6. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
I-9-1-01 získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat	získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat	<ul style="list-style-type: none"> <li>• získávání, vyhledávání a ukládání dat obecně a v počítači</li> <li>• proces komunikace, kompletnost dat, časté chyby při interpretaci dat</li> </ul>
I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu	navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu	<ul style="list-style-type: none"> <li>• různé možnosti kódování čísel, znaků, barev, obrázků, zvuků a jejich vlastnosti</li> <li>• standardizované kódy</li> <li>• bit, bajt, násobné jednotky</li> <li>• jednoduché šifry a jejich limity</li> </ul>
I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen	po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen	<ul style="list-style-type: none"> <li>• potřeby uživatelů, uživatelské rozhraní programu</li> <li>• dekompozice úlohy, problému</li> </ul>
I-9-2-02 rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení	rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení	<ul style="list-style-type: none"> <li>• tvorba, zápis a přizpůsobení algoritmu</li> </ul>
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	<ul style="list-style-type: none"> <li>• tvorba programů</li> <li>• ověření algoritmu, programu</li> <li>• úprava algoritmu a programu</li> </ul>
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	<ul style="list-style-type: none"> <li>• nástroje programovacího prostředí, blokově orientovaný programovací jazyk, cykly, větvení</li> </ul>
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu	ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ověření algoritmu, programu</li> <li>• úprava algoritmu a programu</li> <li>• nalezení chyby</li> </ul>
I-9-3-01 vysvětlí účel informačních systémů, které	vysvětlí účel informačních systémů, které používá,	<ul style="list-style-type: none"> <li>• informační systém ve škole</li> </ul>

Informatika	6. ročník	
používá, identifikuje jejich jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi; zvažuje možná rizika při navrhování i užívání informačních systémů	identifikuje jejich jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi; zvažuje možná rizika při navrhování i užívání informačních systémů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uživatelé, činnosti, práva, struktura dat</li> </ul>
I-9-3-04 sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu	sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu	<ul style="list-style-type: none"> <li>• velké soubory dat</li> <li>• funkce a vzorce, práce s řetězci</li> <li>• řazení, filtrování, vizualizace dat</li> <li>• odhad závislostí</li> </ul>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
cvičení pro rozvoj originality, tvořivosti, realizace vlastních nápadů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
moje vztahy k druhým lidem		

Informatika	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
I-9-1-03 vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní	vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní	<ul style="list-style-type: none"> <li>• schéma, myšlenková mapa, vývojový diagram, ohodnocený a orientovaný graf</li> <li>• základní grafové úlohy</li> </ul>
I-9-1-04 zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému; vyhledá chybu v modelu a opraví ji	zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému; vyhledá chybu v modelu a opraví ji	<ul style="list-style-type: none"> <li>• proces komunikace, kompletnost dat, časté chyby při interpretaci dat</li> </ul>

Informatika	7. ročník	
I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen	po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen	<ul style="list-style-type: none"> <li>• potřeby uživatelů, uživatelské rozhraní programu</li> <li>• dekompozice úlohy, problému</li> </ul>
I-9-2-02 rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení	rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení	<ul style="list-style-type: none"> <li>• tvorba, zápis a přizpůsobení algoritmu</li> </ul>
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	<ul style="list-style-type: none"> <li>• tvorba programů</li> <li>• ověření algoritmu, programu</li> <li>• úprava algoritmu a programu</li> </ul>
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	<ul style="list-style-type: none"> <li>• nástroje programovacího prostředí, blokově orientovaný programovací jazyk, cykly, větvení, proměnné</li> </ul>
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu	ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ověření algoritmu, programu</li> <li>• úprava algoritmu a programu</li> <li>• nalezení chyby</li> </ul>
I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos	ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos	<ul style="list-style-type: none"> <li>• datové a programové soubory a jejich asociace v operačním systému, formáty souborů, správa souborů, instalace aplikací</li> </ul>
I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky	vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky	<ul style="list-style-type: none"> <li>• typy, služby a význam počítačových sítí</li> <li>• fungování sítě – klient, server, switch, IP adresa; struktura a principy internetu</li> <li>• web – fungování webu, webová stránka, webový server, prohlížeč, odkaz, URL, vyhledávač</li> <li>• princip cloudových aplikací</li> <li>• metody zabezpečení přístupu k datům, role a přístupová práva</li> </ul>
I-9-4-04 poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače	poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače	<ul style="list-style-type: none"> <li>• postup při řešení problému s digitálním zařízením – nepropojení, program bez odezvy, špatné nastavení</li> </ul>
I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše	dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zabezpečení digitálních zařízení a dat – aktualizace, antivir, firewall, bezpečná práce s hesly a správce</li> </ul>

Informatika	7. ročník	
fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení	omezení zabezpečovacích řešení	hesel
		• digitální stopa
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
moje vztahy k druhým lidem		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
cvičení pro rozvoj originality, tvořivosti, realizace vlastních nápadů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
komunikace v různých situacích		
dovednosti komunikační obrany proti agresi a manipulaci, pravda, lež a předstírání v komunikaci		

Informatika	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
I-9-2-02 rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení	rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení	• tvorba, zápis a přizpůsobení algoritmu
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	• tvorba programů • ověření algoritmu, programu • úprava algoritmu a programu
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program	v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v	• nástroje programovacího prostředí, blokově orientovaný programovací jazyk, cykly, větvení, proměnné

Informatika	8. ročník	
vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu	ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ověření algoritmu, programu</li> <li>• úprava algoritmu a programu</li> <li>• nalezení chyby</li> </ul>
I-9-3-02 nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat	nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat	<ul style="list-style-type: none"> <li>• velké soubory dat; funkce a vzorce, práce s řetězci; řazení, filtrování, vizualizace dat; odhad závislosti</li> </ul>
I-9-3-03 vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat	vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat	<ul style="list-style-type: none"> <li>• formulace požadavků</li> <li>• struktura tabulky, typy dat</li> <li>• práce se záznamy, pravidla a omezení</li> </ul>
I-9-3-04 sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu	sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu	<ul style="list-style-type: none"> <li>• kontrola správnosti a použitelnosti struktury, nastavených pravidel</li> <li>• úprava požadavků, tabulky či pravidel</li> </ul>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
práva, odpovědnost za své postoje a činy duševní vlastnictví, copyright)		

Informatika	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu	po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo	<ul style="list-style-type: none"> <li>• potřeby uživatelů, uživatelské rozhraní programu</li> </ul>



Informatika	9. ročník	
nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen	programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen	<ul style="list-style-type: none"> <li>• dekompozice úlohy, problému</li> </ul>
I-9-2-02 rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení	rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení	<ul style="list-style-type: none"> <li>• tvorba, zápis a přizpůsobení algoritmu</li> </ul>
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	<ul style="list-style-type: none"> <li>• tvorba programů</li> <li>• ověření algoritmu, programu</li> <li>• úprava algoritmu a programu</li> </ul>
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	<ul style="list-style-type: none"> <li>• nástroje programovacího prostředí, blokově orientovaný programovací jazyk, cykly, větvení, proměnné</li> <li>• autorství a licence programu; etika programátora</li> </ul>
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu	ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ověření algoritmu, programu</li> <li>• nalezení chyby</li> <li>• úprava algoritmu a programu</li> </ul>
I-9-4-01 popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě	popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pojmy hardware a software, součásti počítače a principy jejich společného fungování</li> <li>• operační systémy – funkce, typy, typické využití</li> <li>• komprese a formáty souborů</li> <li>• fungování nových technologií kolem žáka</li> </ul>
I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos	ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos	<ul style="list-style-type: none"> <li>• datové a programové soubory a jejich asociace v operačním systému, komprese a formáty souborů</li> </ul>
I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky	vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky	<ul style="list-style-type: none"> <li>• typy, služby a význam počítačových sítí</li> <li>• fungování sítě – klient, server, switch, IP adresa; struktura a principy internetu</li> <li>• web – fungování webu, webová stránka, webový server, prohlížeč, odkaz, URL, vyhledávač</li> <li>• princip cloudových aplikací</li> <li>• metody zabezpečení přístupu k datům, role a přístupová práva</li> </ul>

Informatika	9. ročník	
I-9-4-04 poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače	poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače	<ul style="list-style-type: none"> <li>postup při řešení problému s digitálním zařízením</li> </ul>
I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení	dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení	<ul style="list-style-type: none"> <li>útoky – cíle a metody útočníků, nebezpečné aplikace a systémy</li> <li>zabezpečení digitálních zařízení a dat – aktualizace, antivir, firewall, bezpečná práce s hesly a správce hesel</li> <li>digitální stopa (obsah a metadata) – sledování polohy zařízení, záznamy o přihlašování a pohybu po internetu, cookies, sledování komunikace, informace v souboru; sdílení a trvalost (nesmazatelnost) dat, fungování a algoritmy sociálních sítí</li> </ul>

## 5.9 Člověk a jeho svět

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	2	0	0	0	0	0	0	6
Povinný	Povinný	Povinný							

Název předmětu	Člověk a jeho svět
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	<p>Člověk a jeho svět je integrovaný vzdělávací obor, který je součástí vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět. Zaujímá ve výchovně vzdělávacím procesu důležité místo. Tento obor utváří první ucelenou představu o světě, ale zároveň rozšiřuje základní poznatky o našem městě, regionu, o životě v naší zemi a v Evropě.</p> <p>Žáci pozorují a pojmenovávají věci a jevy, děje, jejich vzájemné vztahy a souvislosti. Učí se vnímat krásy svého okolí a výtvoří lidských rukou a přírody. Cílem tohoto oboru je:</p>

Název předmětu	Člověk a jeho svět
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• orientace v čase a prostoru, ve svém nejbližším i vzdáleném okolí</li> <li>• uvědomění si vztahů ve společnosti jako výsledku minulosti a na základě vlastních zkušeností vidění východiska do budoucnosti</li> <li>• vnímání změny ve svém okolí</li> <li>• poznávání krajiny a přírody, její ochrana.</li> </ul>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Vzdělávací obsah oboru Člověk a jeho svět je členěn do pěti tematických okruhů:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Místo, kde žijeme</b> - Žáci se orientují v místě svého bydliště, dokáží popsat i nejbližší okolí. Chápu pojem domov, život v obci a ve společnosti. Seznamují se s místními a regionálními skutečnostmi a na základě toho si uvědomují svůj vztah k vlasti a tím upevňují národní cítění. Rozšiřují si poznatky z dopravní výchovy. Určují zemský povrch, rozšíření půd, rostlinstvo a živočichy.</li> <li>• <b>Lidé kolem nás</b> - Žáci si osvojují a upevňují základy vhodného chování a jednání mezi lidmi. Seznamují se se základními právy a povinnostmi, principy demokracie, s problémy konzumní společnosti a globálními problémy životního prostředí. Uvědomují si význam tolerance, úcty a solidarity.</li> <li>• <b>Lidé a čas</b> - Žáci se orientují v časových údajích – kalendář, letopočet, režim dne, současnost, minulost a budoucnost. Vnímají jejich vzájemnou propojenost.</li> <li>• <b>Rozmanitost přírody</b> - Žáci se učí o planetě Zemi o jejím postavení v sluneční soustavě. Seznamují se s rozmanitostí a proměnlivostí živé i neživé přírody. Rozpoznávají rostliny, houby, živočichy a znaky života. Uvědomují si důležitou úlohu člověka jako ochránce přírody. Podporují likvidaci a třídění odpadů, mají představu o živelných pohromách a ekologických katastrofách.</li> <li>• <b>Člověk a jeho zdraví</b> - Žáci poznávají lidské tělo, biologické a fyziologické funkce a potřeby jedince. Seznamují se s pojmy partnerství, rodičovství, základy sexuální výchovy. Pečují o své zdraví, vědí, co je prevence, odpovědnost člověka za své zdraví a dovedou se správně zachovat v nebezpečných situacích a poskytnout první pomoc. Zapojují se do protidrogového programu.</li> </ul> <p>Vzdělávací obor Člověk a jeho svět se vyučuje:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• v 1. až 3. ročníku 2 hodiny týdně</li> </ul> <p>Vzdělávací obor Člověk a jeho svět je vyučován jako samostatný povinný obor. Výuka probíhá převážně v kmenových učebnách, v počítačových učebnách, na školních pozemcích a v přírodě. Při vyučování jsou uplatňovány různé metody a formy práce, které mají činnostní a prožitkový charakter (skupinové a párové či frontální s použitím názorných pomůcek, práce s tištěnými a virtuálními médii,</p>

Název předmětu	Člověk a jeho svět
	<p>vytváření projektů).</p> <p>Výuka bývá doplňována návštěvami výchovně vzdělávacích programů, exkurzemi, besedami se zajímavými lidmi. Nedílnou součástí jsou vlastivědné poznávací vycházky a projekty zaměřené na udržování lidových tradic (např. čarodějnický den, mikulášská nadílka nebo vánoční besídka). Dvakrát ročně se koná celoškolské cvičení, ve kterém se žáci učí, jak se zachovat v nebezpečných i mimořádných situacích.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Člověk a jeho svět</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Umožňujeme žákům získávat nové zdroje informací s využitím veškeré dostupné techniky.</li> <li>• Učíme je informace třídit, zpracovávat a využívat v praktickém životě.</li> <li>• Vedeme žáky ke správnému hodnocení svých výsledků, učíme je pracovat s chybou, jako s vodítkem ke správnému řešení.</li> <li>• Uvádíme věci a znalosti do souvislosti a vybízíme ke hledání vhodného místa a času k učení.</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vedeme žáky k plánování úkolů, k nacvičování řešení různých situací a hledání vlastních názorů.</li> <li>• Zadáváme problémové úkoly a žákům nabízíme různé zdroje informací (encyklopedie, internet apod).</li> <li>• Nabízíme žákům úkoly rozvíjející jejich tvořivost a učíme je pracovat s chybou.</li> <li>• Společně zpracováváme projekty na daná témata.</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vedeme žáky k souvislému verbálnímu i písemnému projevu a vyjadřování vlastních názorů.</li> <li>• Vybízíme je ke správnému formulování a kladení otázek.</li> <li>• Zadáváme úkoly, při kterých žáci efektivně spolupracují.</li> <li>• Umožňujeme využívání informačních a komunikačních prostředků a technologií pro komunikaci s okolním světem.</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vedeme žáky k odpovědnosti za své jednání a k odmítání násilí a bezpráví.</li> <li>• Podněcujeme žáky k hodnocení a sebehodnocení, učíme je, jak si říci o pomoc.</li> <li>• Zadáváme vhodné skupinové úkoly vedoucí k efektivní spolupráci při řešení daného problému.</li> </ul> <p><b>Kompetence občanské:</b></p>

Název předmětu	Člověk a jeho svět	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Poskytujeme žákům prostor k realizaci vlastních nápadů.</li> <li>• Vedeme žáky ke kultivovanému vystupování a jednání.</li> <li>• Ovlivňujeme žáky kladnými příklady a nabádáme je k toleranci individuálních odlišností.</li> <li>• Učíme žáky rozlišovat nevhodné chování, upozornit na problém a přispět k nápravě.</li> </ul>	
	<p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vytváříme žákům různé podmínky k práci a pozorování, seznamujeme je s bezpečností práce a učíme poskytnutí první pomoci.</li> <li>• Dbáme na aktivní ochranu svého zdraví i zdraví druhých.</li> <li>• Připravujeme pro žáky situace a činnosti, při kterých si mohou vybrat nástroje, pomůcky i materiály, vedeme je ke třídění odpadů, k šetření materiálem.</li> <li>• Učíme žáky pracovat podle návodu se správnými pracovními postupy.</li> <li>• Zařazujeme různé projekty a umožňujeme jim prezentovat výsledky své práce.</li> </ul>	
	<p><b>Kompetence digitální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Seznamujeme žáky s ovládáním běžně používaných digitálních zařízení, s aplikacemi a službami.</li> <li>• Kládeme důraz na vytváření společných pravidel chování ve třídě, včetně pravidel při práci s technologiemi, a na jejich dodržování.</li> <li>• Vedeme žáky k dodržování pravidel chování při interakci v digitálním prostředí, k ochraně osobních údajů a k uvědomění si, které údaje je vhodné, a naopak nevhodné o sobě zveřejňovat a proč.</li> <li>• Motivujeme žáky ke zkoumání přírody s využitím online aplikací a ke vhodnému využívání digitálních map a navigací.</li> <li>• Dáváme žákům prostor k plánování a realizaci pozorování a pokusů s účelným využitím digitálních technologií.</li> </ul>	

Člověk a jeho svět	1. ročník	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• --&gt; Pohádková postava vás zve do své země - 1. ročník</li> <li>• --&gt; Víš, jak se zachovat? - 1. ročník</li> </ul>	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> </ul>	

Člověk a jeho svět	1. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	Vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí.	Domov - orientace v prostředí vlastního domova. Obec - znalost názvu místa, kde bydlím.
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	Rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům.	Rodina - vyjmenuje členy základní rodiny, vyprávět o práci rodičů, chování v rodině. Chování lidí - základní pravidla chování ve škole, mimo ni, poznat nesprávné chování. Soužití lidí - základní komunikace - pozdrav, omluva, odmítnutí.
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	Využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti.	Orientace v čase - vyjmenovat dny v týdnu, roční období, denní režim dne, určit celé hodiny.
ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu	Pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu.	Regionální památky - znalost nejvýznamnější památky v místě bydliště.
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	Pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích.	Roční období - jednotlivá specifika.
ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	Provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů.	Pojmenování věcí kolem sebe. Klíčení rostlin.
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	Uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví.	Péče o zdraví, zdravá výživa - použití WC, mytí rukou, režim dne, zdravá strava.
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	Reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech.	Mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená; postup v případě ohrožení; požáry; integrovaný záchranný systém.

Člověk a jeho svět	1. ročník
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
zemědělství a životní prostředí, ekologické zemědělství; doprava a životní prostředí (význam a vývoj, energetické zdroje dopravy a její vlivy na prostředí, druhy dopravy a ekologická zátěž, doprava a globalizace); průmysl a životní prostředí (průmyslová revoluce a demografický vývoj, vlivy průmyslu na prostředí, zpracovávané materiály a jejich působení, vliv právních a ekonomických nástrojů na vztahy průmyslu k ochraně životního prostředí, průmysl a udržitelný rozvoj společnosti); odpady a hospodaření s odpady (odpady a příroda, principy a způsoby hospodaření s odpady, druhotné suroviny); ochrana přírody a kulturních památek (význam ochrany přírody a kulturních památek; právní řešení u nás, v EU a ve světě, příklady z okolí, zásada předběžné opatrnosti; ochrana přírody při masových sportovních akcích – zásady MOV); změny v krajině (krajina dříve a dnes, vliv lidských aktivit, jejich reflexe a perspektivy); dlouhodobé programy zaměřené k růstu ekologického vědomí veřejnosti (Státní program EVVO) a akce ( Den Země apod.)	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
naše obec (přírodní zdroje, jejich původ, způsoby využívání a řešení odpadového hospodářství, příroda a kultura obce a její ochrana, zajišťování ochrany životního prostředí v obci – instituce, nevládní organizace, lidé); náš životní styl (spotřeba věcí, energie, odpady, způsoby jednání a vlivy na prostředí); aktuální (lokální) ekologický problém (příklad problému, jeho příčina, důsledky, souvislosti, možnosti a způsoby řešení, hodnocení, vlastní názor, jeho zdůvodňování a prezentace); prostředí a zdraví (rozmanitost vlivů prostředí na zdraví, jejich komplexní a synergické působení, možnosti a způsoby ochrany zdraví); nerovnoměrnost života na Zemi (rozdílné podmínky prostředí a rozdílný společenský vývoj na Zemi, příčiny a důsledky zvyšování rozdílů, globalizace a principy udržitelnosti rozvoje, příklady jejich uplatňování ve světě, u nás)	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí, problémy v mezilidských vztazích, zvládnání učebních problémů vázaných na látku předmětů, problémy v seberegulaci	

Člověk a jeho svět	2. ročník
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● --&gt; Pohádková postava vás zve do své země - 2. ročník</li> <li>● --&gt; Víš, jak se zachovat? - 2. ročník</li> </ul>
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> </ul>

Člověk a jeho svět	2. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence pracovní</li> <li>Kompetence digitální</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	Vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí.	Domov - orientace v místě bydliště, adresa. Škola - orientace v okolí školy.
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	Začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě).	Naše vlast - hlavní město a název státu. Obec – základní informace. Bezpečí na silnici – chodec, řidič.
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	Rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům.	Rodina- vyjmenování rozšířené rodiny, rozlišení věkových rozdílů. Soužití lidí - úcta ke spolužákům, k zaměstnancům školy, posouzení nesprávného chování adekvátně k věku a omluva, tolerance jiných názorů.
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	Odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností.	Chování lidí - vyjmenovat další možná povolání, spoluvytváření pravidel chování.
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	Využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti.	Časový řád - měsíce, dny v týdnu. Pojmy včera, dnes, zítra. Současnost a minulost v našem životě.
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	Pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích.	Roční období – jednotlivá specifika
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	Roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě.	Látky a jejich vlastnosti - třídění věcí kolem nás do skupin podle stejných vlastností.
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	Uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví.	Péče o zdraví, zdravá výživa - pitný režim a pohybový režim, rozlišit nemoc a úraz, rozpoznat dobu práce a odpočinku. Návykové látky - nebezpečí drog a dealerů, bezpečná vzdálenost od neznámých osob.
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	Reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech.	Chování při mimořádných událostech.



Člověk a jeho svět	2. ročník
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy	
péče o dobré vztahy; chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc; lidská práva jako regulativ vztahů; vztahy a naše skupina/třída (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny)	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy	
les (les v našem prostředí, významy lesa); pole (význam, změny okolní krajiny vlivem člověka, způsoby hospodaření na polích, pole a jejich okolí); vodní zdroje (lidské aktivity spojené s vodním hospodářstvím, důležitost pro krajinnou kologii); moře (druhá odlišnost); lidské sídlo – město – vesnice (umělý ekosystém, jeho funkce a vztahy k okolí, aplikace na místní podmínky); kulturní krajina (pochopení hlubokého ovlivnění přírody v průběhu vzniku civilizace až po dnešek)	

Člověk a jeho svět	3. ročník
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• --&gt; Pohádková postava vás zve do své země - 3. ročník</li> <li>• --&gt; Víš, jak se zachovat? - 3. ročník</li> </ul>
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	Začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě).
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	Rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům.
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání	Odvodí význam a potřebu různých povolání a
	<b>Učivo</b>
	Město - jako správní celek. Stát - symboly státu, armáda ČR. Krajina, kde žijeme
	Rodina - vztahy mezi členy rodiny. Soužití lidí - sebeprosazení při konkrétní činnosti, práce ve skupině a společné řešení problémů, uvědomění si vlastní chyby. Práva dítěte, principy demokracie.
	Povolání rodičů a nejbližších členů rodiny.

Člověk a jeho svět	3. ročník	
a pracovních činností	pracovních činností.	
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	Využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti.	Časová osa.
ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu	Pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu.	Památky ve městě - exkurze. Báje, mýty, pověsti - interpretace odpovídající věku.
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	Uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost.	Současnost a minulost v našem životě - způsob života a bydlení dříve a dnes.
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	Pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích.	Střídání ročních období. Základní vztahy mezi Zemí a Sluncem. Pohyby Země.
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	Roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě.	Látky a jejich vlastnosti - prvky živé a neživé přírody, rozdíly mezi jednotlivými skupinami látek. Rostliny a živočichové žijící v okolní krajině. Ochrana přírody.
ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	Provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů.	Teplota, objem, čas - měření.
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	Uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví.	Péče o zdraví, zdravá výživa - stavba lidského těla, lidské smysly.
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	Rozeznává nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných.	Partnerství, rodičovství a základy sexuální výchovy - objasnit rozdíly mezi mužem a ženou, ohleduplné chování k druhému pohlaví. Cyklista. Chování při jízdě na skateboardu.
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s	Chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek.	Návykové látky – nebezpečí drogové závislosti. Osobní bezpečí. Práva dítěte.

Člověk a jeho svět	3. ročník	
operátory tísňových linek		
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	Reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech.	Mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená - postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén); požáry (příčiny a prevence vzniku požárů, ochrana a evakuace při požáru); integrovaný záchranný systém
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa; naši sousedé v Evropě; život dětí v jiných zemích; lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
les (les v našem prostředí, produkční a mimoprodukční významy lesa); pole (význam, změny okolní krajiny vlivem člověka, způsoby hospodaření na polích, pole a jejich okolí); vodní zdroje (lidské aktivity spojené s vodním hospodářstvím, důležitost pro krajinnou ekologii); moře (druhá odlišnost, význam pro biosféru, mořské řasy a kyslík, cyklus oxidu uhličitého) a tropický deštný les (porovnání, druhová rozmanitost, ohrožování, globální význam a význam pro nás); lidské sídlo – město – vesnice (umělý ekosystém, jeho funkce a vztahy k okolí, aplikace na místní podmínky); kulturní krajina (pochopení hlubokého ovlivnění přírody v průběhu vzniku civilizace až po dnešek)		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci; udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženskou, zájmovou nebo generační příslušnost; vztahy mezi kulturami (vzájemné obohacování různých kultur, ale i konflikty vyplývající z jejich rozdílnosti); předsudky a vžitá stereotypy (příčiny a důsledky diskriminace); důležitost integrace jedince v rodinných, vrstevnických a profesních vztazích; uplatňování principu slušného chování (základní morální normy); tolerance, empatie, schopnost umět se vžít do role druhého; lidská solidarita, osobní přispění k zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
multikulturalita současného světa a předpokládaný vývoj v budoucnosti; multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování; specifické rysy jazyků a jejich rovnocennost		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
naše vlast a Evropa; evropské krajiny; Evropa a svět; mezinárodní setkávání; státní a evropské symboly		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
voda (vztahy vlastností vody a života, význam vody pro lidské aktivity, ochrana její čistoty, pitná voda ve světě a u nás, způsoby řešení); ovzduší (význam pro život na Zemi, ohrožování ovzduší a klimatické změny, propojenost světa, čistota ovzduší u nás); půda (propojenost složek prostředí, zdroj výživy, ohrožení půdy, rekultivace a situace v okolí, změny v potřebě zemědělské půdy, nové funkce zemědělství v krajině; ochrana biologických druhů (důvody ochrany a způsoby ochrany jednotlivých druhů); ekosystémy – biodiverzita (funkce ekosystémů, význam biodiverzity, její úroveň, ohrožování a ochrana ve světě a u nás); energie (energie a život, vliv		

Člověk a jeho svět	3. ročník	
energetických zdrojů na společenský rozvoj, využívání energie, možnosti a způsoby šetření, místní podmínky); přírodní zdroje (zdroje surovinové a energetické, jejich vyčerpatelnost, vlivy na prostředí, principy hospodaření s přírodními zdroji, význam a způsoby získávání a využívání přírodních zdrojů v okolí)		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
škola jako model otevřeného partnerství a demokratického společenství, demokratická atmosféra a demokratické vztahy ve škole; způsoby uplatňování demokratických principů a hodnot v každodenním životě školy; spolupráce školy se správními orgány a institucemi v obci		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
organizace a postavení médií ve společnosti; faktory ovlivňující média, interpretace vlivů působících na jejich chování; vliv médií na každodenní život, společnost, role médií v každodenním životě jednotlivce, vliv médií na uspořádání dne; vliv médií na kulturu		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
naše obec (přírodní zdroje, jejich původ, způsoby využívání a řešení odpadového hospodářství, příroda a kultura obce a její ochrana, aktuální (lokální) ekologický problém (příklad problému, jeho příčina, důsledky, souvislosti, možnosti a způsoby řešení, hodnocení, vlastní názor, jeho zdůvodňování a prezentace); prostředí a zdraví (rozmanitost vlivů prostředí na zdraví, jejich komplexní a synergické působení, možnosti a způsoby ochrany zdraví); nerovnoměrnost života na Zemi (rozdílné podmínky prostředí a rozdílný společenský vývoj na Zemi, příčiny a důsledky zvyšování rozdílů, globalizace a principy udržitelnosti rozvoje, příklady jejich uplatňování ve světě, u nás		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému; sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
já jako zdroj informací o sobě; druzí jako zdroj informací o mně; moje tělo, moje psychika (temperament, postoje, hodnoty		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků); komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.) otevřená a pozitivní komunikace; pravda, lež a předstírání v komunikaci		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
volební systémy a demokratické volby a politika (parlamentní, krajské a komunální volby), obec jako základní jednotka samosprávy státu (vedení obce, úřady, představitelé obce), společenské organizace a hnutí		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
kořeny evropské civilizace; evropská integrace; instituce Evropské unie a jejich fungování; co Evropu spojuje a co ji rozděluje; mezinárodní organizace a jejich příspěvek k řešení problémů dětí a mládeže		

## 5.10 Vlastivěda

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	2	2	0	0	0	0	4
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Vlastivěda
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	<p>Vlastivěda je vzdělávací obor, který je součástí vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět. Zaujímá ve výchovně vzdělávacím procesu důležité místo. Tento obor utváří první ucelenou představu o světě, ale zároveň rozšiřuje základní poznatky o našem městě, regionu, o životě v naší zemi a v Evropě.</p> <p>Žáci pozorují a pojmenovávají věci a jevy, děje, jejich vzájemné vztahy a souvislosti. Cílem tohoto oboru je:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• orientace v čase a prostoru, ve svém nejbližším i vzdáleném okolí</li> <li>• uvědomění si vztahů ve společnosti jako výsledku minulosti a na základě vlastních zkušeností vidění východiska do budoucnosti</li> </ul>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Vzdělávací obsah oboru Vlastivěda je členěn do pěti tematických okruhů:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Místo, kde žijeme</b> - Žáci se orientují v místě svého bydliště, dokáží popsat i nejbližší okolí. Chápu pojem domov, život v obci a ve společnosti. Seznamují se s místními a regionálními skutečnostmi a na základě toho si uvědomují svůj vztah k vlasti a tím upevňují národní cítění. Rozšiřují si poznatky z dopravní výchovy. Určují zemský povrch, rozšíření půd, rostlinstvo a živočichy.</li> <li>• <b>Lidé kolem nás</b> - Žáci si osvojují a upevňují základy vhodného chování a jednání mezi lidmi. Seznamují se se základními právy a povinnostmi, principy demokracie, s problémy konzumní společnosti a globálními problémy životního prostředí. Uvědomují si význam tolerance, úcty a solidarity.</li> <li>• <b>Lidé a čas</b> - Žáci se orientují v časových údajích – kalendář, letopočet, režim dne, současnost, minulost a budoucnost. Vnímají jejich vzájemnou propojenost.</li> </ul> <p>Vzdělávací obor Vlastivěda se vyučuje:</p>

Název předmětu	Vlastivěda
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ve 4. ročníku 2 hodiny týdně</li> <li>• v 5. ročníku 2 hodiny týdně.</li> </ul> <p>Vzdělávací obor Vlastivěda je vyučován jako samostatný povinný obor ve 4. a 5. třídě. Výuka probíhá převážně v kmenových učebnách, v počítačových učebnách, na školních pozemcích a v přírodě. Při vyučování jsou uplatňovány různé metody a formy práce, které mají činnostní a prožitkový charakter (skupinové a párové či frontální s použitím názorných pomůcek, práce s tištěnými a virtuálními médii, vytváření projektů).</p> <p>Výuka bývá doplňována návštěvami výchovně vzdělávacích programů, exkurzemi, besedami se zajímavými lidmi. Nedílnou součástí jsou vlastivědné poznávací vycházky a projekty zaměřené na udržování lidových tradic (např. čarodějnický den, mikulášská nadílka nebo vánoční besídka). Dvakrát ročně se koná celoškolní cvičení, ve kterém se žáci učí, jak se zachovat v nebezpečných i mimořádných situacích.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Člověk a jeho svět</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Umožňujeme žákům získávat nové zdroje informací s využitím veškeré dostupné techniky a zařazujeme situace z praktického života.</li> <li>• Vedeme žáky k vyhledávání, třídění a zpracovávání informací, jejich efektivnímu využívání v procesu učení, tvůrčích činnostech a v praktickém životě.</li> <li>• Vedeme žáky ke správnému zhodnocení svých výsledků, určení překážek a umění o nich diskutovat.</li> <li>• Podporujeme práci s chybou, jako s vodítkem ke správnému řešení.</li> <li>• Učíme žáky hledat souvislosti a zvolit si optimální místo a čas k učení.</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Využíváme plánování úkolů, nacvičování řešení různých situací a hledání vlastních názorů.</li> <li>• Zadáváme problémové úkoly a žákům nabízíme různé zdroje informací – podporujeme vyhledávání v encyklopediích a práci s internetem, ověřování správnosti řešení problémů.</li> <li>• Zadáváme žákům úkoly rozvíjející jejich tvořivost a učíme je vyhledat a opravit chybu.</li> <li>• Zpracováváme společně projekty na daná témata.</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vedeme žáky k souvislému verbálnímu i písemnému projevu a vyjadřování vlastních názorů.</li> <li>• Vybízí je k zapojování do diskuse, ke správnému formulování a kladení otázek k věci, vyslechnutí</li> </ul>

Název předmětu	Vlastivěda
	<p>názorů ostatních lidí a vhodné reakci.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zadáváme úkoly, při kterých žáci efektivně spolupracují.</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vedeme žáky k odpovědnosti za své jednání a k odmítání násilí a bezpráví.</li> <li>• Spoluvytváříme pravidla a příjemnou atmosféru v týmu, nebojíme se požádat o pomoc.</li> <li>• Oceňujeme cizí názory a přispíváme k diskusi věcnými argumenty.</li> <li>• Podněcujeme žáky k hodnocení a sebehodnocení.</li> <li>• Zadáváme úkoly vhodné k efektivnímu řešení ve skupině.</li> </ul> <p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Poskytujeme žákům prostor k realizaci vlastních nápadů při výzdobě třídy a prostor školy.</li> <li>• Vedeme žáky ke kultivovanému vystupování a jednání – rozliší nevhodné chování, upozorní na problém a přispějí k nápravě.</li> <li>• Ovlivňujeme žáky kladnými příklady a nabádáme je k toleranci individuálních odlišností.</li> <li>• Vážíme si práce druhých a ctíme hodnoty života.</li> </ul> <p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vytváříme žákům různé podmínky k práci a pozorování, poučíme je o bezpečnosti práce a poskytnutí první pomoci, dbáme na osvojení čísel tísňového volání.</li> <li>• Připravujeme pro žáky situace a činnosti, při kterých si mohou vybrat nástroje, pomůcky i materiál, vedeme je k hospodárnému využívání materiálů a k třídění odpadů.</li> <li>• Zařazuje různé projekty a umožní jim prezentovat výsledky své práce.</li> <li>• Vedeme žáky k sebekritickému zhodnocení svých výkonů a výtvorů.</li> <li>• Využíváme nejnovější poznatky z oblasti vědy a techniky.</li> </ul> <p><b>Kompetence digitální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Klademe důraz na vytváření společných pravidel chování ve třídě včetně pravidel při práci s technologiemi a na jejich dodržování.</li> <li>• Vedeme žáky k dodržování pravidel chování při interakci v digitálním prostředí, k ochraně osobních údajů a k uvědomění si, které údaje je vhodné, a naopak nevhodné o sobě zveřejňovat a proč.</li> <li>• Vedeme žáky k respektování autorských práv při využívání obrázků, videí a informací.</li> <li>• Vedeme žáky ke zdravému používání online technologií, k uvědomění si zdravotních rizik, která</li> </ul>

Název předmětu	Vlastivěda
	<p>mohou nastat při jejich dlouhodobém používání, a k jejich předcházení, např. zařazením relaxačních chviliek.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Motivujeme žáky ke zkoumání okolí s využitím online aplikací a ke vhodnému využívání digitálních map a navigací.</li> <li>• Dáváme žákům prostor k plánování a realizaci pozorování s účelným využitím digitálních technologií.</li> </ul>

Vlastivěda	4. ročník	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• --&gt; Připravujeme cestovní katalog - 4. ročník</li> <li>• --&gt; Víš, jak se zachovat? - 4. ročník</li> </ul>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	Určuje a vysvětluje polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu.	Domov, škola, obec, místní krajina, okolní krajina Město - jako správní celek. Stát - symboly státu
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam	Vyhledává typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam.	Domov, škola, obec, místní krajina, okolní krajina
ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	Určuje světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě.	Mapy obecně zeměpisné a tematické
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy	Rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy.	Mapy obecně zeměpisné a tematické



Vlastivěda	4. ročník	
ČJS-5-1-05 porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích	Porovnáva způsob života a přírodu v naší vlasti a v jiných zemích.	Naše vlast
		Národ
		Národní symboly
		Povrch ČR
		Řeky
ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	Rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam.	Naše vlast
		Národ
		Národní symboly
		Povrch ČR
		Řeky
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	Pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy.	Orientace v čase a časový řád
		Měření času, kalendář, časová osa
ČJS-5-3-02 využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti	Využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti.	Současnost a minulost v našem životě
		Regionální památky, báje, mýty, pověsti
ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	Srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik.	Významné události našich dějin
		pravěk
		starověk
		středověk (končí Marií Terezií)
		novověk
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
naše republika – správní členění území ČR na kraje, krajská města, hlavní město, úřady spravující kraje a obce, členství ČR v EU		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
poloha našeho státu, přírodní podmínky, sousední státy naší republiky		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
- cílem tématu je vést žáky k uvědomování si podmínek života v demokratickém státě, práva a povinnosti občanů, prezident, vláda, parlament.		

Vlastivěda	4. ročník	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
národnosti a národnostní menšiny žijící na území naší vlasti, úřední jazyk		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
poznávání významných osobností dle jejich historické minulosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
naše obec (příroda a kultura obce), náš životní styl, člověk a příroda		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
skupinová spolupráce ve zpracování daného úkolu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
- reprodukce daného tématu písemnou či verbální formou		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
zařazení hlavních a nejdůležitějších událostí nejstarších českých dějin		

Vlastivěda	5. ročník	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• --&gt; Připravujeme cestovní katalog - 5. ročník</li> <li>• --&gt; Víš, jak se zachovat? - 5. ročník</li> </ul>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy	Rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy.	Obec, okolní krajina

Vlastivěda	5. ročník	
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam	Vyhledává typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam.	Naše vlast
		Volební systém, státní správa a samospráva, funkce armády
		Evropa a svět, mapy obecné a zeměpisné
ČJS-5-1-05 porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích	Porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích.	Naše vlast
		Volební systém, státní správa a samospráva, funkce armády
		Evropa a svět, mapy obecné a zeměpisné
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	Vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě).	Rodina
		Příbuzenské a generační vztahy
		Mezilidské vztahy, komunikace
		Principy demokracie
ČJS-5-2-02 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou	Rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou.	Právo a spravedlnost
ČJS-5-2-03 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vrátet dluhy	Orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vrátet dluhy.	Vlastnictví
		Hmotný a nehmotný majetek
		Finanční možnosti
		Hotovostní a bezhotovostní forma peněz
		Banka – správce peněz
		Úspory, půjčky
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	Pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy.	Orientace v čase a časový řád
		Současnost a minulost v našem životě, letopočty, generace
ČJS-5-3-02 využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti	Využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti.	Regionální památky
		Významné události českých dějin – od Marie Terezie po současnost
ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	Srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik.	Báje, mýty a pověsti
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		

Vlastivěda	5. ročník
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě	
volební systémy, demokratické volby a politika, společenské organizace a hnutí	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát	
demokratická atmosféra a demokratické vztahy ve škole, způsoby uplatňování demokratických principů a hodnot v každodenním životě školy	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané	
kořeny evropské civilizace, instituce Evropské unie a jejich fungování, mezinárodní organizace a jejich příspěvek k řešení problémů dětí a mládeže	

## 5.11 Přírodověda

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	1	2	0	0	0	0	3
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Přírodověda
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	<p>Přírodověda je vzdělávací obor, který je součástí vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět. Zaujímá ve výchovně vzdělávacím procesu důležité místo. Tento obor utváří první ucelenou představu o světě, ale zároveň rozšiřuje základní poznatky o našem městě, regionu, o životě v naší zemi a v Evropě.</p> <p>Žáci pozorují a pojmenovávají věci a jevy, děje, jejich vzájemné vztahy a souvislosti. Učí se vnímat krásy svého okolí a výtvary lidských rukou a přírody. Cílem tohoto oboru je:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vnímání změny ve svém okolí</li> <li>• poznávání krajiny a přírody, její ochrana.</li> </ul>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Vzdělávací obsah oboru Přírodověda je členěn do dvou tematických okruhů:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Rozmanitost přírody</b> - Žáci se učí o planetě Zemi o jejím postavení v sluneční soustavě. Seznamují se s rozmanitostí a proměnlivostí živé i neživé přírody. Rozpoznávají rostliny, houby, živočichy a</li> </ul>

Název předmětu	Přírodověda
	<p>znaky života. Uvědomují si důležitou úlohu člověka jako ochránce přírody. Podporují likvidaci a třídění odpadů, mají představu o živelných pohromách a ekologických katastrofách.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Člověk a jeho zdraví</b> - Žáci poznávají lidské tělo, biologické a fyziologické funkce a potřeby jedince. Seznamují se s pojmy partnerství, rodičovství, základy sexuální výchovy. Pečují o své zdraví, vědí, co je prevence, odpovědnost člověka za své zdraví a dovedou se správně zachovat v nebezpečných situacích a poskytnout první pomoc. Zapojují se do protidrogového programu.</li> </ul> <p>Vzdělávací obor Přírodověda se vyučuje:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ve 4. ročníku 1 hodina týdně</li> <li>• v 5. ročníku 2 hodiny týdně.</li> </ul> <p>Vzdělávací obor Přírodověda je vyučován jako samostatný povinný obor ve 4. a 5. třídě. Výuka probíhá převážně v kmenových učebnách, v počítačových učebnách, na školních pozemcích a v přírodě. Při vyučování jsou uplatňovány různé metody a formy práce, které mají činnostní a prožitkový charakter (skupinové a párové či frontální s použitím názorných pomůcek, práce s tištěnými a virtuálními médii, vytváření projektů).</p> <p>Výuka bývá doplňována návštěvami výchovně vzdělávacích programů, exkurzemi, besedami se zajímavými lidmi. Nedílnou součástí jsou vlastivědné poznávací vycházky a projekty zaměřené na udržování lidových tradic (např. čarodějnický den, mikulášská nadílka nebo vánoční besídka). Dvakrát ročně se koná celoškolní cvičení, ve kterém se žáci učí, jak se zachovat v nebezpečných i mimořádných situacích.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Člověk a jeho svět</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vedeme žáky k vyhledávání, třídění informací a jejich využití v procesu učení a praktickém životě.</li> <li>• Vedeme žáky k užívání základních termínů, znaků, symbolů.</li> <li>• Uvádíme věci do souvislostí a propojujeme do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí.</li> <li>• Pozorujeme a experimentujeme, získané výsledky porovnáваме a vyvozujeme z nich závěry, diskutujeme.</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vedeme žáky k plánování úkolů, k nacvičování řešení různých situací a hledání vlastních názorů.</li> <li>• Zadáváme žákům úkoly rozvíjející jejich tvořivost a učíme je pracovat s chybou.</li> <li>• Učíme žáky vyhledávat v encyklopediích a pracovat s internetem.</li> <li>• Společně zpracováváme projekty na daná témata.</li> </ul>

Název předmětu	Přírodověda
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vedeme žáky k souvislému verbálnímu i písemnému projevu a vyjadřování vlastních názorů.</li> <li>• Vybízíme je ke správnému formulování a kladení otázek.</li> <li>• Umožňujeme využívání informačních a komunikačních prostředků a technologií pro komunikaci s okolním světem.</li> </ul>
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozvíjíme vzájemnou spolupráci ve skupině.</li> <li>• Podněcujeme žáky k hodnocení a sebehodnocení.</li> <li>• Vedeme žáky k diskusi ve skupině i ve třídě a k efektivní spolupráci při řešení daného úkolu.</li> </ul>
	<p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Poskytujeme žákům prostor k realizaci vlastních nápadů.</li> <li>• Vedeme žáky ke kultivovanému vystupování a jednání.</li> <li>• Ovlivňujeme žáky kladnými příklady a nabádáme je k toleranci individuálních odlišností.</li> <li>• Učíme žáky rozlišovat nevhodné chování, upozornit na problém a přispět k nápravě.</li> </ul>
	<p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dbáme na aktivní ochranu svého zdraví i zdraví druhých.</li> <li>• Využíváme získaných znalostí v běžné praxi a pro další vzdělávání a profesní zaměření.</li> </ul>
	<p><b>Kompetence digitální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Seznamujeme žáky s ovládáním běžně používaných digitálních zařízení, aplikacemi a službami.</li> <li>• Vedeme žáky k získávání, vyhledávání, správě a sdílení dat, informací a digitálního obsahu.</li> <li>• Podporujeme využívání digitálních technologií k usnadnění a zkvalitnění výsledků své práce.</li> <li>• Vedeme žáky k předcházení situacím ohrožujících bezpečnost zařízení i dat, ale i tělesného a duševního zdraví svého i ostatních.</li> <li>• Dbáme na respektování autorských práv při využívání obrázků, videí a informací.</li> <li>• Vedeme žáky ke zdravému používání online technologií.</li> </ul>

Přírodověda	4. ročník	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• --&gt; Víš, jak se zachovat? - 4. ročník</li> </ul>	

Přírodověda	4. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	Objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka.	Látky a jejich vlastnosti Voda a vzduch Nerosty, horniny, půda
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy	Zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodňuje podstatné vzájemné vztahy mezi organismy	Rostliny, houby, živočichové - třídění organismů, stavba těla Životní podmínky
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	Porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu klíče, atlasy.	Rovnováha v přírodě - ochrana přírody
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	Zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat.	Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody
ČJS-5-4-06 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu	Založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu.	Třídění látek, změny látek a skupenství, vlastnosti, porovnávání látek a měření veličin s praktickým užíváním základních jednotek
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	Uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista.	Osobní bezpečí, krizové situace. Mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená.

Přírodověda	4. ročník	
ČJS-5-5-05 předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek	Předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek.	Návykové látky a zdraví - závislost, odmítnutí návykových látek
ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou	Uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou.	Osobní bezpečí, krizové situace
ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc	Rozpoznává život ohrožující zranění, ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc.	Osobní bezpečí, krizové situace Přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
voda, ovzduší; půda, ekosystémy, energie, přírodní zdroje		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
zakotvení a závislost živočichů na ekosystému		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
vliv člověka na kvalitu životního prostředí, péče o životní prostředí, ohrožené druhy rostlin a živočichů		

Přírodověda	5. ročník	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>--&gt; Víš, jak se zachovat? - 5. ročník</li> </ul>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> <li>Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází	Objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti	Látky a jejich vlastnosti Podmínky pro život – voda a vzduch, .....



Přírodověda	5. ročník	
člověka		Nerosty, horniny a půda Vesmír a Země - základní fyzikální principy fungování vesmíru
ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	Vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období.	Vesmír a Země - základní fyzikální principy fungování vesmíru
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy	Zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy.	Rostliny, houby, živočichové Rozmanitost přírody Třídění organismů
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	Porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu klíče, atlasy.	Rostliny, houby, živočichové Rozmanitost přírody Třídění organismů
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	Zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí a zdraví člověka podporovat nebo poškozovat.	Životní podmínky – podnebí a počasí Chráněná území a ochrana Ekologické problémy Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody Likvidace odpadů
ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života	Využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života.	Lidské tělo - soustavy lidského těla Stavba těla, základní funkce a projevy, životní potřeby člověka.
ČJS-5-5-02 rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození	Rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození.	Pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou, biologické a psychické změny v dospívání, základy lidské reprodukce, vývoj jedince
ČJS-5-5-03 účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob	Účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob.	Péče o zdraví - denní režim, tolerance k potřebám ostatních
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodce a cyklista	Uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodce a cyklista.	Osobní bezpečí, krizové situace – týrání, šikana Místa pro hru, dopravní značky, chování v dopravním provozu.

Přírodověda	5. ročník
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí	
schopnost vyhodnotit nebezpečné situace ohrožující zdraví, řešení problémů, já jako zdroj informací o sobě, druzí jako zdroj informací o mně, moje vztahy k druhým lidem, pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému, sebekontrola, moje psychika (temperament, postoje, hodnoty), zdravé a vyrovnané sebepojetí, moje učení	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
význam a vývoj životního prostředí, vliv člověka na životní prostředí, odpady a příroda, principy hospodaření s odpady, ochrana přírody a kulturních památek (význam ochrany přírody a kulturních památek), změny v krajině (krajina dříve a dnes, vliv lidských aktivit)	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy	
les (význam lesa), změny v krajině (krajina dříve a dnes, vliv lidských aktivit), pole (způsoby hospodaření na polích, pole a jejich okolí), lidské aktivity spojené s vodním hospodářstvím, moře (význam mořských řas, význam pro biosféru, druhová odlišnost), tropický deštný les (druhová rozmanitost, ohrožování, globální význam pro lidstvo), lidské sídlo – město – vesnice (umělý ekosystém, jeho funkce a vztahy k okolí), kulturní krajina (ovlivňování přírody v průběhu vzniku civilizace až po dnešek)	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena	
základní lidská práva (jejich respektování a dodržování), efektivní komunikace, hledání řešení při problémech, dovednosti pro pozitivní naladění mysli, zvládnutí stresových situací, umění relaxace a uvolnění, hodnocení, vlastní názor	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
naše obec, příroda a kultura obce, její ochrana, kulturní památky, zajišťování ochrany životního prostředí v obci, příčiny a důsledky problémů, možnosti a způsoby řešení problémů, hodnocení, rozdílné podmínky prostředí,	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života	
voda (vztahy vlastností vody a života, význam vody pro lidstvo, ochrana její čistoty, pitná voda ve světě a u nás, způsoby řešení), ovzduší (význam pro život na Zemi, klimatické změny), půda (ohrožení půdy, zdroj výživy, situace v okolí), energie (vliv energetických zdrojů na společenský život, využívání energie, možnosti a způsoby šetření), přírodní zdroje (zdroje surovinové a energetické, jejich vyčerpatelnost, způsoby získávání a využívání přírodních zdrojů)	

## 5.12 Dějepis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	2	2	2	7
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Dějepis
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	<p>Dějepis je vzdělávací obor, jenž spadá do vzdělávací oblasti Člověk a společnost, která navazuje přímo na vzdělávací oblast Člověk a jeho svět. Přesahy této vzdělávací oblasti se promítají i do jiných vzdělávacích oblastí a do života školy a mají přímou vazbu zejména na společenskovední část vzdělávacího oboru <i>Zeměpis</i>.</p> <p>Vzdělávací obor Dějepis přináší základní poznatky o konání člověka v minulosti. Jeho hlavním posláním je kultivace historického vědomí jedince a uchování kontinuity historické paměti. Důležité je poznávání dějů, skutků a jevů, které zásadním způsobem ovlivnily vývoj společnosti a promítly se do obrazu naší současnosti. Důraz je kladen především na dějiny 19. a 20. století, kde leží kořeny většiny současných společenských jevů. Žáci jsou vedeni k poznání, že historie není jen uzavřenou minulostí, ale je kladením otázek, jimiž se současnost prostřednictvím minulosti ptá po svém charakteru a své možné budoucnosti. Obecné historické problémy jsou konkretizovány prostřednictvím zařazování dějin regionu i dějin místních.</p> <p>Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci poznali dějinné, sociální a kulturně historické aspekty života lidí v jejich proměnlivosti a vzájemných souvislostech. Seznamuje žáky s vývojem společnosti a s důležitými společenskými jevy, které mají vliv na utváření společenského klimatu. Rozvíjí vědomí přináležitosti k evropskému civilizačnímu a kulturnímu okruhu a podporuje přijetí hodnot, na nichž je současná demokratická Evropa budována.</p> <p>Důležitou součástí vzdělávání v této vzdělávací oblasti je prevence rasistických, xenofobních a extrémistických postojů, výchova k toleranci a respektování lidských práv, k rovnosti mužů a žen a výchova k úctě k přírodnímu a kulturnímu prostředí i k ochraně uměleckých a kulturních hodnot. Žáci se učí rozpoznávat společenské problémy v minulosti i současnosti, zpracovávat informace nutné pro jejich řešení, nacházet řešení a vyvozovat závěry a aplikovat je v reálném životě.</p>

Název předmětu	Dějepis
	<p>Vzdělávací obor <i>Dějepis</i> je úzce spjat s ostatními vzdělávacími obory. Vede žáky k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozvíjení zájmu o minulost a současnost vlastního národa i jiných kulturních společností</li> <li>• odhalování kořenů společenských jevů</li> <li>• rozlišování mýtu a skutečnosti, ke snaze o objektivní posouzení společenských jevů</li> <li>• úctě k vlastnímu národu i k jiným národům a etnikům</li> <li>• získávání orientace v aktuálním dění v ČR, EU a ve světě</li> <li>• utváření pozitivního hodnotového systému opřené o historickou zkušenost.</li> </ul>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p><b>Člověk v dějinách</b> – Uvádění konkrétních příkladů důležitosti a potřebnosti dějepisných poznatků, orientace na časové ose a v historické mapě, řazení hlavních historických epoch v chronologickém sledu.</p> <p><b>Počátky lidské společnosti</b> – Učí žáky charakterizovat život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu.</p> <p><b>Nejstarší civilizace. Kořeny evropské kultury</b> – Žáci rozpoznávají souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací. Znájí nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví, demonstrují na konkrétních příkladech přínos antické kultury, chápou a dovedou vysvětlit podstatu antické demokracie.</p> <p><b>Křesťanství a středověká Evropa</b> – Žáci se seznamují s utvářením států v Evropě, s úlohou křesťanství a víry v životě středověkého člověka, se strukturou středověké společnosti, s její kulturou.</p> <p><b>Objevy a dobývání. Počátky nové doby</b> – Žáci poznávají husitské tradice, zámořské objevy, barokní kulturu, osvícenství ...</p> <p><b>Modernizace společnosti</b> – Žáci vysvětlují ekonomické, sociální, politické a kulturní změny, které charakterizují modernizaci společnosti. Seznamují se s francouzskou revolucí, napoleonskými válkami, s utvářením novodobého českého národa, s revolucemi v 19. stol. atd.</p> <p><b>Moderní doba</b> – Žáci charakterizují totalitní systémy, chápou a na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus, zhodnotí postavení ČSR v evropských souvislostech atd.</p> <p><b>Rozdělený a integrující se svět</b> – Žáci vysvětlují příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa, umějí se orientovat v problémech současného světa.</p> <p>Vzdělávací obor Dějepis se vyučuje:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• v 6. ročníku 1 hodinu týdně</li> <li>• v 7. až 9. ročníku 2 hodiny týdně</li> </ul> <p>Dějepis je vyučován jako samostatný povinný vzdělávací obor. Výuka probíhá převážně v kmenových třídách, nebo v učebně dějepis, případně v učebně informatiky či v učebnách s možností videoprojekce,</p>

Název předmětu	Dějepis
	<p>neboť využíváme všech dostupných výukových programů.</p> <p>Při vyučování jsou uplatňovány různé metody a formy práce (skupinové a párové aktivity, projektové metody, frontální vyučování apod.), výuka bývá doplňována exkurzemi do Památníku Mladovožicka, do Husitského muzea v Táboře, besedami s pamětníky. Žáci se mohou zúčastnit olympiády z dějepisu.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dějepis</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zadáváme úkoly, při kterých žáci vyhledávají a kombinují informace z různých zdrojů.</li> <li>• Vedeme žáky k užívání správné terminologie a symboliky.</li> <li>• Předkládáme úkoly, které vyžadují využití poznatků z jiných předmětů.</li> <li>• Propojujeme do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho žáky učíme hledat souvislosti mezi společenskými a kulturními jevy.</li> <li>• Volíme skupinové a kooperativní vyučování.</li> <li>• Zohledňujeme diferencované výkony podle individuálních schopností žáků.</li> <li>• Motivujeme žáky k úspěšnému zvládnutí úkolu.</li> <li>• Rozvíjíme schopnost poznat smysl a cíl svých aktivit, plánovat, organizovat a řídit vlastní činnost.</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zařazujeme rozmanité aktivity (diskuse, výklad, kreslení, řešení problémů, ICT, AV technika).</li> <li>• Užíváme metody, při kterých žáci sami docházejí k závěrům a řešení.</li> <li>• Vedeme žáky ke kritickému myšlení a logickému uvažování.</li> <li>• Pracujeme s netradičními úlohami testů Calibro, Scio apod.</li> <li>• Umožňujeme žákům pracovat s materiály a zdroji, v nichž si mohou ověřit správnost svého řešení.</li> <li>• Rozvíjíme u žáků schopnost správně zpracovat zdroje informací a vyřešit samostatně zadané úkoly.</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Učíme žáky, aby formulovali své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřovali se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu.</li> <li>• Motivujeme žáky, aby se účinně zapojili do diskuse a umožňujeme jim projevit svůj názor a klást otázky.</li> <li>• Vedeme žáky k tomu, aby porozuměli různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, ...</li> </ul>

Název předmětu	Dějepis
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vybízíme žáky, aby využívali informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem.</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vytváříme příznivé klima třídy.</li> <li>• Dodáváme žákům sebedůvěru.</li> <li>• Podle potřeby žákům v činnostech pomáháme.</li> <li>• Vedeme žáky k sebepoznání a sebehodnocení.</li> <li>• Umožňujeme žákům vzájemně si sdělovat své pocity a názory.</li> <li>• Vedeme žáky ke kultivovanému vystupování a jednání.</li> <li>• Nabádáme žáky ke vzájemné pomoci a práci ve skupině.</li> <li>• Motivujeme žáky k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy.</li> </ul> <p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vedeme žáky k tomu, aby brali ohled na druhé, uměli se vcítit do situací ostatních lidí a uvědomovali si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí.</li> <li>• Motivujeme žáky k prozkoumávání názorů a pohledů lišících se od jejich vlastních.</li> <li>• Pěstujeme v žácích vztah k tradicím, národnímu, historickému a kulturnímu dědictví.</li> <li>• Napomáháme žákům pochopit základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy.</li> <li>• Pěstujeme v žácích pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost a aktivně je zapojujeme do kulturního dění.</li> </ul> <p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dbáme na dodržování vymezených pravidel a plnění povinností a závazků.</li> <li>• Požadujeme dodržování dohodnuté kvality práce.</li> <li>• Umožňujeme žákům vzájemně si radit a pomáhat.</li> <li>• Vedeme žáky k využívání znalostí v běžné praxi.</li> </ul> <p><b>Kompetence digitální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prokládáme výuku virtuálními prezentacemi, mapami a obrázky, zvukovou stopou.</li> <li>• Poskytuje seznam pramenů a odborné literatury v digitální podobě.</li> <li>• Zadáme dílčí témata související s probíranou látkou, požadujeme vypracování formou prezentace v libovolném programu a dbáme na správnou prezentaci ostatním.</li> </ul>

Název předmětu	Dějepis
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vedeme žáky k tomu, aby samostatně vypracovali seznam odkazů, pramenů a literatury.</li> <li>• Rozvíjíme u žáků schopnost správně pracovat s prameny digitální povahy, volit vhodné postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu.</li> </ul>

Dějepis	6. ročník	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• --&gt; Český jazyk a literatura - 6. ročník</li> </ul>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
D-9-1-01 uvede konkrétní příklady důležitosti a potřeby dějepisných poznatků	Uvede konkrétní příklady důležitosti a potřeby dějepisných poznatků.	Archeologické vykopávky, studium starých písemných pramenů. Archivy, muzea, knihovny
D-9-1-02 uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány	Uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou zdroje shromažďovány.	Archeologické vykopávky, studium starých písemných pramenů. Archivy, muzea, knihovny
D-9-1-03 orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu	Orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu.	Historická mapa Časová osa
D-9-2-01 charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu	Charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu.	Starší a mladší doba kamenná Předchůdci člověka - od člověka zručného k člověku dnešního typu, Darwinova vývojová teorie
D-9-2-02 objasní význam zemědělství, dobytkařství a zpracování kovů pro lidskou společnost	Objasní význam zemědělství, dobytkařství a zpracování kovů pro lidskou společnost.	Neolitická revoluce Úrodný půlměsíc Člověk poznává kov

Dějepis	6. ročník	
		Vývoj ve střední Evropě a na našem území
D-9-3-01 rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací	Rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací.	Nejstarší starověké civilizace
D-9-3-02 uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví	Uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví.	Stavby, písemnictví
D-9-3-03 demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a zrod křesťanství	Demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a zrod křesťanství.	Antické Řecko a Řím
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
demokracie jako protiváha diktatury a anarchie; principy demokracie; tyranie, občanská práva, náboženská nesnášenlivost, tolerance		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
každodenní verbální komunikace jako nástroj jednání v různých životních situacích (informování, omluva, odmítání, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.); efektivní strategie: asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresí a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace; mezilidské vztahy, kooperace, řešení problémů		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
sbližování a prolínání kultur, vlivů v období helénismu, náš etnický původ, předsudky, stereotypy, poznávání jiných kultur, mezinárodní solidarita		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
člověk a příroda, příroda a první civilizace, historické památky, dopad průmyslové revoluce na přírodu, zásahy do přírodních poměrů		

Dějepis	7. ročník	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>--&gt; Český jazyk a literatura - 8. ročník</li> </ul>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> </ul>	



Dějepis	7. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
D-9-3-04 porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie	Porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie.	Střední Evropa a její styky s antickým Středomořím
D-9-4-01 popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států	Popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států.	Nový etnický obraz Evropy
D-9-4-02 objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech	Objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech.	Velká Morava a český stát, jejich vnitřní vývoj a postavení v Evropě
D-9-4-03 vymezi úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí	Vymezi úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí.	Křesťanství, papežství, císařství, křížové výpravy
D-9-4-04 ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury	Ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury.	Struktura středověké společnosti, funkce jednotlivých vrstev Kultura středověké společnosti - románské a gotické umění a vzdělanost
D-9-5-01 vysvětlí znovuzrození antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve	Vysvětlí znovuzrození antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve.	Renesance, humanismus
D-9-5-02 vymezi význam husitské tradice pro český politický a kulturní život	Vymezi význam husitské tradice pro český politický a kulturní život.	Husitství, reformace a jejich šíření Evropou
D-9-5-03 popíše průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky	Popíše průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky.	Zámořské objevy a počátky dobývání světa
D-9-5-04 objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie	Objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie.	Český stát a velmoci v 15. - 17. století
D-9-5-05 objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky	Objasní příčiny vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky.	Třicetiletá válka
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		

Dějepis	7. ročník
Integrace Evropy, vliv Říma na raně středověké státy, formování evropských států, křížové výpravy, mírové poselství Jiřího z Poděbrad, reformace, význam objevení Ameriky, buržoazní a buržoazně demokratické revoluce.	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	
Sbližování a prolínání kultur, náš etnický původ, předsudky, stereotypy, husitství, poznávání jiných kultur, mezinárodní solidarita.	
Učitel vede žáky k uvědomění si faktu, že všechny etnické skupiny i kultury jsou rovnocenné, rozvíjí schopnost poznávat a tolerovat odlišnosti druhých a dovednost rozpoznat diskriminaci.	

Dějepis	8. ročník
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>
D-9-5-04 objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie	Objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie.
D-9-5-06 rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede příklady významných kulturních památek	Rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede příklady významných kulturních památek.
D-9-6-01 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti	Vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti.
D-9-6-02 objasní souvislost mezi událostmi francouzské revoluce a napoleonských válek na jedné straně a rozbitím starých společenských struktur v Evropě na straně druhé	Objasní souvislosti mezi událostmi francouzské revoluce a napoleonských válek na jedné straně a rozbitím starých společenských struktur v Evropě.
D-9-6-03 porovná jednotlivé fáze utváření	Porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého
	<b>Učivo</b>
	Český stát a velmoci v 15. - 18. století
	Barokní kultura a osvícenství
	Zrod moderní vědy
	Přechod k průmyslové společnosti
	Velká francouzská revoluce a napoleonské období, jejich vliv na Evropu
	Národní hnutí velkých a malých národů; utváření

Dějepis	8. ročník	
novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů	národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů.	novodobého českého národa
D-9-6-04 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezení význam kolonií	Vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezení význam kolonií.	Konflikty mezi velmocemi, kolonialismus
D-9-7-01 na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky	Na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky.	První světová válka a její politické, sociální a kulturní důsledky
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
Demokracie jako protíváha diktatury a anarchie; principy demokracie; tyranie, občanská práva, náboženská nesnášenlivost, tolerance.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Sbližování a prolínání kultur, náš etnický původ, předsudky, stereotypy, poznávání jiných kultur, mezinárodní solidarita. Učitel vede žáky k uvědomění si faktu, že všechny etnické skupiny i kultury jsou rovnocenné, rozvíjí schopnost poznávat a tolerovat odlišnosti druhých a dovednost rozpoznat diskriminaci.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Člověk a příroda, příroda a první civilizace, historické památky, dopad průmyslové revoluce na přírodu, zásahy do přírodních poměrů.		

Dějepis	9. ročník	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>--&gt; Praktika z českého jazyka - 9. ročník</li> </ul>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> <li>Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>

Dějepis	9. ročník	
D-9-7-01 na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky	Na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky.	První světová válka a její politické, sociální a kulturní důsledky
D-9-7-02 rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů	Rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů.	Nové politické uspořádání Evropy a úloha USA ve světě; vznik ČSR, její hospodářsko-politický vývoj, sociální a národnostní problémy
D-9-7-03 charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu	Charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu.	Mezinárodní politická a hospodářská situace ve 20. a 30. letech; totalitní systémy- komunismus, fašismus, nacismus - důsledky pro ČSR a svět
D-9-7-04 na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv	Na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv.	Druhá světová válka, holocaust; politické, mocenské a ekonomické důsledky války
D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí	Zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí.	Situace v našich zemích, domácí a zahraniční odboj
D-9-8-01 vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků	Vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků.	Studená válka, rozdělení světa do vojenských bloků reprezentovaných supervelmocemi; politické, hospodářské, sociální a ideologické soupeření
D-9-8-02 vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce	Vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce.	Vnitřní situace v zemích východního bloku (na vybraných příkladech srovnání s charakteristikou západních zemí)
D-9-8-03 posoudí postavení rozvojových zemí	Posoudí postavení rozvojových zemí.	Rozpad koloniálního systému, mimoevropský svět
D-9-8-04 prokáže základní orientaci v problémech současného světa	Prokáže základní orientaci v problémech současného světa.	Problémy současnosti. Věda, technika a vzdělání jako faktory vývoje; sport a zábava. Vznik ČR
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
Demokracie jako protiváha diktatury a anarchie; principy demokracie; tyranie, občanská práva, náboženská nesnášenlivost, tolerance.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
Propaganda, sdělovací prostředky a politika.		

## 5.13 Výchova k občanství

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	1	1	0	3
					Povinný	Povinný	Povinný		

Název předmětu	Výchova k občanství
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	<p>Vzdělávací obor Výchova k občanství je povinnou součástí vzdělávací oblasti Člověk a společnost. Cílem této oblasti je formovat u žáků dovednosti a postoje důležité pro aktivní využívání poznatků o společnosti a mezilidských vztazích v občanském životě. Žáci se učí rozpoznávat společenské problémy minulosti i současnosti a zpracovávat informace nutné pro jejich řešení, nacházet řešení a vyvozovat závěry a aplikovat je v reálných životních situacích.</p> <p>Cílovým zaměřením této vzdělávací oblasti je :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• umožnit žákům realistické sebepoznání a poznávání osobnosti druhých lidí</li> <li>• seznámit žáky se vztahy v rodině</li> <li>• pomoci žákům pochopit základy hospodářství státu</li> <li>• seznámit žáky s činností politických institucí a orgánů a s možnými způsoby svého zapojení do občanského života</li> <li>• naučit žáky respektovat a vědomě uplatňovat mravní principy a pravidla společenského soužití tak, aby uměli nést odpovědnost za vlastní názory, chování a jednání i jejich důsledky</li> <li>• učit žáky rozpoznávat názory a postoje ohrožující lidskou důstojnost nebo odporující základním principům demokratického soužití</li> <li>• poskytnout žákům základní vědomosti o podstatě a fungování společnosti, o právech a povinnostech občanů i základní orientaci v právních předpisech a normách potřebných v běžném životě, a vytvářet tak u nich základy právního vědomí a občanské odpovědnosti</li> <li>• motivovat žáky k aktivní účasti na životě v demokratické společnosti</li> </ul> <p>Pro Výchovu k občanství mají velký význam i ostatní vzdělávací oblasti a obory. Mezipředmětové</p>

Název předmětu	Výchova k občanství
	<p>souvislosti a vazby jednotlivých vzdělávacích oborů lze využívat ve všech případech, kdy se to jeví jako vhodné a potřebné. Didakticky účinná může být například provázanost témat výchovy k občanství se Zeměpisem (výroba, obchod, služby; odvětví národního hospodářství; problematika Evropské unie), Dějepisem (státoprávní uspořádání různých státních útvarů a jejich porovnání se současností), Výchovou ke zdraví (duševní a sociální zdraví) apod. Zajímavou a funkční vazbu můžeme najít ve vzdělávací oblasti <i>Člověk a svět práce</i> v tématu souvisejícím s volbou povolání (téma lze vhodně propojit s otázkami rozvíjení osobního potenciálu, promýšlení životní perspektivy a stanovování životních cílů a plánů).</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Obsah vzdělávacího oboru Výchova k občanství je pro přehlednost rozdělen do několika tematických okruhů, ale ty se ve výuce vzájemně prolínají.</p> <p><b>Člověk ve společnosti</b> – Hlavním cílem je naučit žáky zaujímat správné občanské postoje a uplatňování vhodných způsobů chování a komunikace v různých životních situacích.</p> <p><b>Člověk jako jedinec</b> – Cílem je dovést děti k poznání a pochopení osobních vlastností, dovedností a schopností i svého charakteru. Naučit je sebehodnotit se, usměrňovat a kultivovat své charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti a překonávat nedostatky a tím pěstovat zdravou sebedůvěru.</p> <p><b>Stát a hospodářství</b> – Cílem je seznámit žáky s formami vlastnictví a způsoby jeho ochrany, ukázat jim, jak správně hospodařit s penězi, odhalit jim příjmy a výdaje státního rozpočtu, ukázat podstatu fungování trhu a rozdělení národního hospodářství na jednotlivá odvětví.</p> <p><b>Stát a právo</b> – Úkolem tématu je seznámit žáky s různými formami států a s jednotlivými složkami státní moci v ČR a jejich orgány a institucemi. Vysvětlit výhody demokratického způsobu řízení státu.</p> <p><b>Mezinárodní vztahy a globální svět</b> – Cílem je seznámit žáky s postavením České republiky v rámci Evropy a s významnými mezinárodními organizacemi, k nimž má ČR vztah, objasnit žákům některé globální problémy současnosti.</p> <p>Vzdělávací obor Výchova k občanství se vyučuje od 6. do 8. ročníku 1 hodinu týdně.</p> <p>Výchova k občanství je vyučována jako samostatný povinný vzdělávací obor v 6. až 8. ročníku. Výuka probíhá převážně v kmenových třídách, nebo v učebnách s možností videoprojekce, případně v učebně informatiky, neboť využíváme všech možných výukových programů.</p> <p>Při vyučování jsou uplatňovány různé metody a formy práce (projektové metody, frontální vyučování, skupinové i párové aktivity, výklad, diskuse, reprodukce textu, samostatná práce, soutěže, testy, ankety, dramatizace, využití PC programů, práce s internetem, videoprojekce, besedy s představiteli místních samosprávních orgánů, exkurze do firem a podniků regionu i do státních institucí, např. Senátu ČR, návštěva kulturních památek a výstav).</p>

Název předmětu	Výchova k občanství
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Výchova k občanství</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vedeme žáky k využívání informačních technologií k samostatným pracím, pracovním činnostem, k tvorbě pracovních postupů, prezentacím.</li> <li>• Poskytujeme žákům přístup k mnoha zdrojům informací (encyklopedie, žákovská knihovna, knihy, internet, video, televizní programy, atlasy, tisk, počítačové programy, výstavy aj.).</li> <li>• Učíme žáky různým strategiím práce s informacemi.</li> <li>• Vedeme žáky k organizování vlastního učení (k samostatnému plánování úkolů a postupů, výběru a využívání vhodných metod a strategií).</li> <li>• Umožňujeme diferencované výkony podle individuálních schopností žáků.</li> <li>• Vedeme žáky k hledání souvislostí mezi jevy, k analyzování jednotlivých situací.</li> <li>• Navozujeme modelové situace.</li> <li>• Vybízíme žáky k propojování získaných poznatků do širších celků, nalézání souvislostí, efektivnímu využívání informací v tvůrčích činnostech a praktickém životě.</li> <li>• Rozvíjíme schopnost žáků operovat s obecně užívanými termíny, znaky a symboly.</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Klademe otevřené otázky, zadáváme problémové úkoly či úlohy rozvíjející tvořivost.</li> <li>• Zadáváme úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů a variant řešení.</li> <li>• Předkládáme různé varianty řešení úkolů.</li> <li>• Umožňujeme žákům pracovat s vlastní chybou, hledat nová řešení.</li> <li>• Rozvíjíme schopnost rozpoznat a posoudit problém, promýšlet naplánovat způsob řešení a využívat k tomu vlastního úsudku a zkušeností.</li> <li>• Podporujeme rozvoj kritického myšlení.</li> <li>• Vedeme k tvorbě uvážlivých rozhodnutí, rozvíjíme schopnost je obhájit, uvědomit si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotit.</li> <li>• Rozvíjíme vnímání nejrůznějších problémových situací ve škole i mimo ni.</li> <li>• Vedeme žáky k využívání získaných vědomostí a dovedností, k vytrvalosti v hledání konečného řešení problému.</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p>

Název předmětu	Výchova k občanství
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Podporujeme žáky ve vyjadřování svých názorů.</li> <li>• Vybízíme žáky ke sdělování a využívání vlastních zkušeností.</li> <li>• Klademe důraz na stručnou, výstižnou, spisovnou a kultivovanou mluvu žáků.</li> <li>• Vedeme žáky k souvislému projevu.</li> <li>• Vytváříme příležitost pro vzájemnou komunikaci žáků.</li> <li>• Vybízíme k hledání vhodných argumentů.</li> <li>• Vedeme žáky k naslouchání promluvám druhých lidí, porozumění jim, vhodným reakcím.</li> <li>• Rozvíjíme u žáků komunikaci na odpovídající úrovni.</li> <li>• Dbáme na využívání vhodných informačních a komunikačních prostředků a technologií.</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Klademe důraz na bezpečné sociální prostředí ve třídě (ve skupině), vytváříme je pomocí systému pravidel.</li> <li>• Vytváříme prostor k výměně názorů, pocitů a vzájemné spolupráci.</li> <li>• Nabádáme žáky ke vzájemné pomoci, podporujeme pozitivní projevy chování a jednání.</li> <li>• Vedeme žáky k oceňování práce druhých i své vlastní, používáme různé techniky hodnocení a sebehodnocení žáků.</li> <li>• Dbáme na utváření příjemné atmosféry v týmu, ohleduplnost a úctu při jednání s druhými, upevňování dobrých mezilidských vztahů.</li> <li>• Vybízíme žáky k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy.</li> <li>• Poskytujeme prostor pro efektivní spolupráci s druhými při řešení daných úkolů, vedeme k oceňování zkušeností druhých lidí.</li> <li>• Podporujeme vytváření si pozitivních představ o sobě samém, posilujeme sebedůvěru a samostatný rozvoj, usilujeme o dosažení pocitu sebeuspokojení a sebeúcty.</li> </ul> <p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dbáme na to, aby žáci chápali základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, byli si vědomi svých práv a povinností ve škole i mimo školu.</li> <li>• Pracujeme na prevenci šikany, snažíme se odstranit prvky agresivity žáků.</li> <li>• Vedeme žáky k odmítání násilí a bezpráví, útlatku a hrubého zacházení.</li> <li>• Vedeme žáky k toleranci individuálních odlišností, vybízíme k respektu druhých a jejich vnitřních</li> </ul>



Název předmětu	Výchova k občanství
	<p>hodnot.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vyžadujeme dodržování pravidel, společenských norem a zákonů.</li> <li>• Vedeme žáky ke správným rozhodnutím a odpovědnosti za své jednání.</li> <li>• Vybízíme k respektování, ochraně a oceňování kulturních a společenských hodnot, našich tradic a historického dědictví.</li> <li>• Dbáme na třídění odpadu.</li> <li>• Vedeme žáky k poskytnutí účinné pomoci v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka.</li> <li>• Podporujeme aktivní zapojování se do kulturního dění a sportovních aktivit.</li> </ul> <p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vedeme žáky k plánování úkolů a postupů, organizaci své práce.</li> <li>• Poskytujeme příležitosti pro efektivní spolupráci žáků.</li> <li>• Vyzdvihujeme kladný přístup k práci, dbáme na zodpovědné plnění povinností a závazků.</li> <li>• Vedeme žáky ke správným způsobům užití materiálů, technik, vybavení, k aktivní ochraně vlastního zdraví i zdraví spolužáků.</li> <li>• Cíleně a systematicky připravujeme žáky na rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření (navštěvujeme pracovní úřad, realizujeme profesně zaměřené exkurze).</li> <li>• Vedeme žáky k zodpovědnému plnění povinností a závazků, vyžadujeme dodržování vymezených pravidel.</li> <li>• Rozvíjíme schopnost adaptovat se na změněné nebo nové pracovní podmínky.</li> <li>• Přistupujeme k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot.</li> </ul> <p><b>Kompetence digitální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vedeme žáky k rozvíjení a uplatňování odpovědného chování a jednání v digitálním prostředí.</li> <li>• Podporujeme rozvoj etického a právního povědomí pro situace v digitálním prostředí.</li> <li>• Vedeme žáky k tomu, aby chránili své osobní údaje a svá osobní data.</li> <li>• Podporujeme schopnost rozpoznat, co nebo kdo na ně má vliv ve fyzickém a v digitálním prostředí.</li> <li>• Dbáme na ochranu vlastní digitální identity a digitální stopy a ochranu proti neoprávněnému</li> </ul>

Název předmětu	Výchova k občanství
	nakládání s osobními nebo citlivými údaji v digitálním prostředí.

Výchova k občanství	6. ročník	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• --&gt; Víš, jak se zachovat? - 6. ročník</li> </ul>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
VO-9-1-01 objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání	Objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání.	Státní symboly a jejich používání Státní svátky, významné dny
VO-9-1-02 rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu	Rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu.	Vlastenectví x nacionalismus Ochrana kulturních památek, přírodních objektů a majetku Památná místa na našem území Významné osobnosti; co nás proslavilo Významní rodáci a místní tradice
VO-9-3-02 sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti	Sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti.	Rodina – hospodaření domácnosti (sestaví jednoduchý rozpočet, pravidelné a jednorázové příjmy, výdaje)
VO-9-1-04 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích	Uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích.	Mezilidská komunikace Konflikty v mezilidských vztazích
VO-9-4-05 přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv	Přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele	Úvod do lidských práv

Výchova k občanství	6. ročník	
spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod	a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod.	Práva dětí Povinnosti občana při zajišťování obrany státu

Výchova k občanství	7. ročník	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>--&gt; Víš, jak se zachovat? - 7. ročník</li> </ul>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> <li>Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
VO-9-1-03 kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí	Kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí.	Práce s informacemi Prostředky masové komunikace, massmédia Problémy lidské nesnášenlivosti
VO-9-3-01 rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady	Rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady.	Majetek, druhy majetku Ochrana majetku duševního a hmotného, vlastnictví Hospodaření s penězi Rozpočet domácnosti – úspory, investice, úvěry, splátkový prodej a leasing
VO-9-3-06 na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz	Na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz.	Trh a jeho fungování Nabídka a poptávka – tvorba ceny Inflace
VO-9-3-03 na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení,	Na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady	Úspory Banky a jejich služby; finanční produkty

Výchova k občanství	7. ročník	
karty, vysvětlí jejich omezení	omezení.	Hotovostní a bezhotovostní placení Investice
VO-9-4-01 rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky	Rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky.	Znaky státu Typy a formy státu
VO-9-4-02 rozlišuje a porovná úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu	Rozlišuje a porovná úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu.	Složky státní moci Státní občanství Ústava ČR Orgány a instituce státní správy a samosprávy, jejich úkoly
VO-9-4-03 objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů	Objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů.	Demokratický způsob rozhodování a řízení státu Politický pluralismus
VO-9-4-04 vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů	Vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů.	Začleňování do veřejného života Význam a formy voleb do zastupitelstev
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
Volební systémy a demokratické volby a politika (parlamentní, krajské a komunální volby); obec jako základní jednotka samosprávy státu; společenské organizace a hnutí. Žáci získávají poznatky o demokratických volbách a o politice. Seznamují se s pozicí obce jako se základní jednotkou samosprávy státu a s činnostmi společenských organizací a hnutí v obci a regionu.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
Demokracie jako protíváha diktatury a anarchie; principy demokracie; základní kategorie fungování demokracie (spravedlnost, řád, norma, zákon, právo, morálka); význam Ústavy jako základního zákona země; demokratické způsoby řešení konfliktů a problémů v osobním životě i ve společnosti. Žáci poznávají obecné principy demokracie a dokáží je porovnat s totalitou a anarchií. Seznamují se se základními kategoriemi fungování demokracie, jako jsou: řád, norma, zákon, právo a morálka. Chápou význam Ústavy jako základního zákona země. Užívají demokratické způsoby při řešení konfliktů a problémů v osobním životě.		

Výchova k občanství	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> </ul>	

Výchova k občanství	8. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VO-9-1-05 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám	Objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám.	Morálka a mravnost Svoboda Pravidla chování Národnostní menšiny
VO-9-1-06 rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti	Rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti.	Morálka a mravnost Svoboda Národnostní menšiny Problémy lidské nesnášenlivosti, předsudky Korupce
VO-9-2-01 objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života	Objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života.	Podobnost a odlišnost lidí Rozdílnost myšlení a v chování i jednání člověka. Hodnotový žebříček
VO-9-2-02 posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek	Posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek.	Sebepoznávání Realistické posuzování skutečnosti Systém osobních hodnot Vrozené předpoklady člověka Hodnocení a sebehodnocení Posuzování druhých lidí
VO-9-2-03 kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání	Kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání.	Sebepoznávání Realistické posuzování skutečnosti Systém osobních hodnot

Výchova k občanství	8. ročník	
		Hodnocení a sebehodnocení
		Posuzování druhých lidí
VO-9-2-04 popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru	Popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru.	Vůle a osobní kázeň při seberozvoji
		Překonávání osobních nedostatků, zdravá sebedůvěra
		Motivace
VO-9-3-03 na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení	Na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení.	Finanční produkty – spoření, investice
		Banky a jejich funkce
		Hospodaření s penězi
VO-9-4-05 přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod	Přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod.	Rovnost a nerovnost
		Lidská práva v dokumentech
		Základní lidská práva
		Práva dítěte a jejich ochrana
		Poškozování lidských práv
VO-9-4-06 objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství	Objasní význam právní úpravy důležitých vztahů - vlastnictví, pracovní poměr, manželství.	Význam a funkce právního řádu
		Práva spotřebitele
		Význam právních vztahů a závazků
VO-9-4-07 uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava; koupě, oprava či pronájem věci	Uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy - osobní přeprava; koupě, oprava či pronájem věci.	Druhy a postihy protiprávního jednání
		Trestní zákoník, právo, právní úkony
		Trestněprávní řízení

## 5.14 Občan a zdraví

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	0	1	1
								Povinný	

Název předmětu	Občan a zdraví
Oblast	
Charakteristika předmětu	<p>Vzdělávací předmět <b>Občan a zdraví</b> je povinným předmětem integrovaným ze dvou vzdělávacích oblastí, vzdělávací oblasti <b>Člověk a společnost</b>, oboru <b>Výchova k občanství</b> a vzdělávací oblasti <b>Člověk a zdraví</b>, oboru <b>Výchova ke zdraví</b>.</p> <p>Cílem předmětu je formovat u žáků dovednosti a postoje důležité pro aktivní využívání poznatků o společnosti a mezilidských vztazích v občanském životě. Žáci se učí rozpoznávat společenské problémy minulosti i současnosti a zpracovávat informace nutné pro jejich řešení, nacházet řešení a vyvozovat závěry a aplikovat je v reálných životních situacích. Věští žáky k aktivnímu rozvoji a ochraně zdraví v propojení všech jeho složek (sociální, psychické a fyzické) a učí je být za ně odpovědní.</p> <p>Cílovým zaměřením je :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• umožnit žákům realistické sebepoznání a poznávání osobnosti druhých lidí</li> <li>• seznámit žáky se vztahy v rodině</li> <li>• naučit žáky respektovat a vědomě uplatňovat mravní principy a pravidla společenského soužití tak, aby uměli nést odpovědnost za vlastní názory, chování a jednání i jejich důsledky</li> <li>• učit žáky rozpoznávat názory a postoje ohrožující lidskou důstojnost nebo odporující základním principům demokratického soužití</li> <li>• motivovat žáky k aktivní účasti na životě v demokratické společnosti</li> <li>• osvojit si zásady zdravého životního stylu a jeho uplatňování ve svém životě</li> <li>• osvojit si účelné chování při ohrožení v každodenních i rizikových situacích i při mimořádných událostech</li> <li>• pochopit hodnotu zdraví, smysl zdravotní prevence i hloubku problémů spojených s nemocí či</li> </ul>

Název předmětu	Občan a zdraví
	<p>jiným poškozením zdraví</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• seznámit se s různými nebezpečími, které ohrožují zdraví v běžných i mimořádných situacích</li> </ul>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Obsah vzdělávacího předmětu <b>Občan a zdraví</b> je pro přehlednost rozdělen do několika tematických okruhů, ale ty se ve výuce vzájemně prolínají.</p> <p><b>Člověk ve společnosti</b> – Hlavním cílem je naučit žáky zaujímat správné občanské postoje a uplatňování vhodných způsobů chování a komunikace v různých životních situacích.</p> <p><b>Člověk jako jedinec</b> – Cílem je dovést děti k poznání a pochopení osobních vlastností, dovedností a schopností i svého charakteru. Naučit je sebehodnotit se, usměrňovat a kultivovat své charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti a překonávat nedostatky a tím pěstovat zdravou sebedůvěru.</p> <p><b>Stát a hospodářství</b> – Cílem je seznámit žáky s formami vlastnictví a způsoby jeho ochrany, ukázat jim, jak správně hospodařit s penězi, odhalit jim příjmy a výdaje státního rozpočtu, ukázat podstatu fungování trhu a rozdělení národního hospodářství na jednotlivá odvětví.</p> <p><b>Stát a právo</b> – Úkolem tématu je seznámit žáky s různými formami států a s jednotlivými složkami státní moci v ČR a jejich orgány a institucemi. Vysvětlit výhody demokratického způsobu řízení státu.</p> <p><b>Mezinárodní vztahy a globální svět</b> – Cílem je seznámit žáky s postavením České republiky v rámci Evropy a s významnými mezinárodními organizacemi, k nimž má ČR vztah, objasnit žákům některé globální problémy současnosti.</p> <p><b>Vztahy mezi lidmi a formy soužití</b> – žáci si rozšiřují a prohlubují poznatky o rodině a společenství vrstevníků, poznávají vztahy a pravidla soužití v prostředí komunity, vztahy ve dvojici atp.</p> <p><b>Změny v životě člověka na prahu dospělosti</b> – učí se dívat na vlastní činnosti z hlediska zdravotních potřeb a životních perspektiv dospívajícího jedince a rozhodovat se ve prospěch zdraví.(Dětství, puberta, dospívání- tělesné, duševní a společenské změny. Sexuální dospívání a reprodukční zdraví.)</p> <p><b>Zdravý způsob života a péče o zdraví</b> – zahrnuje témata: zdravá výživa, režim dne, tělesná a duševní hygiena, ochrana před přenosnými i nepřenositelnými chorobami či úrazy.</p> <p><b>Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence</b> – žáci se seznamují se základy preventivního chování proti kouření, rozvíjejí dovednosti odmítat škodlivé látky, odhalují skryté formy a stupně individuálního násilí a zneužívání a seznamují se s ochranou proti nim.</p> <p><b>Hodnota a podpora zdraví</b> - žáci se učí aktivně rozvíjet a chránit zdraví v propojení všech jeho složek (sociální, psychické a fyzické) a být za ně odpovědný, zapojují se do různých programů podpory zdraví.</p> <p><b>Osobnostní a sociální výchova</b> - žáci se učí zdravému a vyrovnanému sebepojetí, učí se sebeovládání a zvládání problémových situací. Seznamují se zásadami psychohygieny.</p>



Název předmětu	Občan a zdraví
	<p>Vzdělávací předmět Občan a zdraví se vyučuje v 9. ročníku s dotací 1 hodiny týdně. Týdenní dotace je hrazena z disponibilní časové dotace.</p> <p>Občan a zdraví je vyučována jako samostatný povinný vzdělávací předmět v 9. ročníku. Obsahová náplň předmětu je složena z vzdělávacího oboru <i>Výchova k občanství</i> a vzdělávacího oboru <i>Výchova ke zdraví</i>. Výuka probíhá převážně v kmenových třídách, nebo v učebnách s možností videoprojekce, případně v učebně informatiky, neboť využíváme všech možných výukových programů.</p> <p>Při vyučování jsou uplatňovány různé metody a formy práce (projektové metody, frontální vyučování, skupinové i párové aktivity, výklad, diskuse, reprodukce textu, samostatná práce, soutěže, testy, ankety, dramatizace, využití PC programů, práce s internetem, videoprojekce, besedy s představiteli místních samosprávních orgánů, exkurze do firem a podniků regionu i do státních institucí, např. Senátu ČR, návštěva kulturních památek a výstav). Výuka bývá doplňována návštěvami besed s odborníky, výchovně vzdělávacími programy, exkurzemi a pořádáním různých soutěží.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Výchova k občanství</li> <li>• Výchova ke zdraví</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vedeme žáky k využívání různých informačních technologií k řešení zadaných úkolů.</li> <li>• Poskytujeme žákům přístup k mnoha zdrojům informací (encyklopedie, žákovská knihovna, knihy, internet, video, televizní programy, atlasy, tisk, počítačové programy, výstavy aj.).</li> <li>• Učíme žáky různými strategiemi práce s informacemi, využívání vhodných způsobů a metod učení.</li> <li>• Vedeme žáky k samostatnému plánování úkolů a postupů, organizaci vlastního učení.</li> <li>• Umožňujeme diferencované výkony podle individuálních schopností žáků.</li> <li>• Vedeme žáky k hledání souvislostí mezi jevy, k analyzování jednotlivých situací.</li> <li>• Navozujeme modelové situace.</li> <li>• Vybízíme k propojování získaných poznatků do širších celků, nalézání souvislostí.</li> <li>• Učíme vyhledávat a třídit informace a na základě jejich pochopení je využívat v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě.</li> <li>• Operujeme s obecně užívanými termíny, znaky a symboly.</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozvíjíme schopnost rozpoznat problém, posoudit ho, hledat vhodná řešení a dojít k závěrům.</li> <li>• Kládeme otevřené otázky, zadáváme problémové úkoly či úlohy rozvíjející tvořivost.</li> </ul>

Název předmětu	Občan a zdraví
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Umožňujeme volbu různých postupů, předkládáme různé varianty řešení úkolů.</li> <li>• Umožňujeme žákům pracovat s vlastní chybou, hledat nová řešení.</li> <li>• Podporujeme kritické myšlení.</li> <li>• Učíme žáky činit uvážlivá rozhodnutí, obhájit je, nést za ně odpovědnost.</li> <li>• Vedeme žáky k vnímání nejrůznějších problémových situací ve škole i mimo ni.</li> <li>• Rozvíjíme schopnost nacházení shodných, podobných a odlišných znaků informací a využívání získaných vědomostí a dovedností k objevování různých variant řešení.</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Podporujeme žáky ve vyjadřování svých názorů, vybízíme je ke sdělování a využívání vlastních zkušeností.</li> <li>• Klademe důraz na stručnou, výstižnou, spisovnou a kultivovanou mluvu žáků.</li> <li>• Vedeme žáky k souvislému projevu, dbáme na odpovídající úroveň komunikace.</li> <li>• Vytváříme příležitost pro vzájemnou komunikaci a spolupráci žáků.</li> <li>• Učíme žáky využívat elektronické formy komunikace.</li> <li>• Vedeme k naslouchání promluvám druhých lidí, porozumění jim, vhodným reakcím na ně.</li> <li>• Podporujeme žáky v účinném zapojování se do diskuse, rozvíjíme schopnost obhájit svůj názor a vhodně argumentovat.</li> <li>• Využíváme ke komunikaci vhodné informační a komunikační prostředky a technologie.</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Klademe důraz na bezpečné sociální prostředí ve třídě (ve skupině), vytváříme je pomocí systému pravidel.</li> <li>• Vytváříme prostor k výměně názorů, pocitů a vzájemné spolupráci.</li> <li>• Nabádáme žáky ke vzájemné pomoci, podporujeme pozitivní projevy chování a jednání.</li> <li>• Vedeme žáky k oceňování práce druhých i své vlastní, používáme různé techniky hodnocení a sebehodnocení žáků.</li> <li>• Dbáme na utváření příjemné atmosféry v týmu, ohleduplnost a úctu při jednání s druhými, upevňování dobrých mezilidských vztahů.</li> <li>• Vybízíme žáky k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy.</li> <li>• Poskytujeme prostor pro efektivní spolupráci s druhými při řešení daných úkolů, vedeme k</li> </ul>

Název předmětu	Občan a zdraví
	<p>oceňování zkušeností druhých lidí.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Podporujeme vytváření si pozitivních představ o sobě samém, posilujeme sebedůvěru a samostatný rozvoj, usilujeme o dosažení pocitu sebeuspokojení a sebeúcty.</li> </ul> <p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dbáme na to, aby žáci chápali základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, byli si vědomi svých práv a povinností ve škole i mimo školu.</li> <li>• Pracujeme na prevenci šikany, snažíme se odstranit prvky agresivity žáků.</li> <li>• Vedeme žáky k odmítání násilí a bezpráví, útlatku a hrubého zacházení.</li> <li>• Vedeme žáky k toleranci individuálních odlišností, vybízíme k respektu druhých a jejich vnitřních hodnot.</li> <li>• Vyžadujeme dodržování pravidel, společenských norem a zákonů.</li> <li>• Vedeme žáky ke správným rozhodnutím a odpovědnosti za své jednání.</li> <li>• Vybízíme k respektování, ochraně a oceňování kulturních a společenských hodnot, našich tradic a historického dědictví.</li> <li>• Dbáme na třídění odpadu.</li> <li>• Vedeme žáky k poskytnutí účinné pomoci v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka.</li> <li>• Podporujeme aktivní zapojování se do kulturního dění a sportovních aktivit.</li> </ul> <p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vedeme žáky k plánování úkolů a postupů, organizaci své práce.</li> <li>• Poskytujeme příležitosti pro efektivní spolupráci žáků.</li> <li>• Vyzdvihujeme kladný přístup k práci, dbáme na zodpovědné plnění povinností a závazků.</li> <li>• Vedeme žáky ke správným způsobům užití materiálů, technik, vybavení, k aktivní ochraně vlastního zdraví i zdraví spolužáků.</li> <li>• Cíleně a systematicky připravujeme žáky na rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření (navštěvujeme pracovní úřad, realizujeme profesně zaměřené exkurze).</li> <li>• Vedeme žáky k zodpovědnému plnění povinností a závazků, vyžadujeme dodržování vymezených pravidel.</li> <li>• Rozvíjíme schopnost adaptovat se na změněné nebo nové pracovní podmínky.</li> </ul>

Název předmětu	Občan a zdraví
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Přistupujeme k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot.</li> </ul>
	<p><b>Kompetence digitální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Vedeme žáky k rozvíjení a uplatňování odpovědného chování a jednání v digitálním prostředí.</li> <li>Podporujeme rozvoj etického a právního povědomí pro situace v digitálním prostředí.</li> <li>Vedeme žáky k tomu, aby chránili své osobní údaje a svá osobní data.</li> <li>Podporujeme schopnost rozpoznat, co nebo kdo na ně má vliv ve fyzickém a v digitálním prostředí.</li> <li>Dbáme na ochranu vlastní digitální identity a digitální stopy a ochranu proti neoprávněnému nakládání s osobními nebo citlivými údaji v digitálním prostředí.</li> </ul>

Občan a zdraví	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> <li>Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
VO-9-4-08 dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušování	Dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují, a uvědomuje si rizika jejich porušování.	Trestní zákoník, druhy trestů Soudy, trestně-právní orgány Předpisy a jejich porušování Korupce (trestní sazby) Korupční jednání – jeho příčiny
VO-9-4-09 rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů	Rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů.	Trestní zákoník, druhy trestů Soudy, trestně-právní orgány Předpisy a jejich porušování

Občan a zdraví	9. ročník	
		Korupce (trestní sazby)
VO-9-4-10 rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady	Rozpoznává protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady	Korupční jednání – jeho příčiny
VO-9-4-11 diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání	Diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání.	Trestní zákoník, druhy trestů
VO-9-3-04 vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít	Vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby občanům nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít.	Soudy, trestně-právní orgány
VO-9-3-05 uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu	Uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu.	Předpisy a jejich porušování
VO-9-3-07 rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků ze státního rozpočtu	Rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků ze státního rozpočtu.	Trestní zákoník, druhy trestů
VO-9-3-06 na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz	Na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz.	Soudy, trestně-právní orgány
VO-9-5-01 popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování	Popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování.	Předpisy a jejich porušování
VO-9-5-02 uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše	Uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i	Korupční jednání – jeho příčiny
VO-9-3-05 uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu	Uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu.	Banky
VO-9-3-07 rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků ze státního rozpočtu	Rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků ze státního rozpočtu.	Funkce a podoby peněz, formy placení
VO-9-3-06 na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz	Na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz.	Finanční produkty - pojištění
VO-9-5-01 popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování	Popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování.	Banky
VO-9-5-02 uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše	Uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i	Funkce a podoby peněz, formy placení
VO-9-3-05 uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu	Uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu.	Finanční produkty - pojištění
VO-9-3-07 rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků ze státního rozpočtu	Rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků ze státního rozpočtu.	Státní rozpočet – příjmy a výdaje
VO-9-3-06 na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz	Na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz.	Daňová politika státu, význam daní
VO-9-5-01 popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování	Popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování.	Sociální politika státu, druhy sociálních příspěvků
VO-9-5-02 uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše	Uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i	Tržní hospodářství, nabídka, poptávka, fungování trhu
VO-9-3-05 uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu	Uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu.	Výroba, obchod, služba a jejich funkce, tvorba ceny, inflace
VO-9-3-07 rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků ze státního rozpočtu	Rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků ze státního rozpočtu.	Nejčastější právní formy podnikání
VO-9-3-06 na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz	Na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz.	Mezinárodní spolupráce a organizace
VO-9-5-01 popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování	Popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování.	Evropská integrace
VO-9-5-02 uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše	Uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i	Přínos začlenění do EU pro občany ČR
VO-9-3-05 uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu	Uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu.	Právo v EU
VO-9-3-07 rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků ze státního rozpočtu	Rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků ze státního rozpočtu.	Významné globální problémy a způsoby jejich řešení
VO-9-3-06 na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz	Na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz.	Rozdělení glob problémů

Občan a zdraví	9. ročník	
		Příčiny jejich vzniku Řešení – celosvětově; v osobní rovině Konzumní způsob života Práva spotřebitele
VO-9-5-03 objasní souvislosti globálních a lokálních problémů	Objasní souvislosti globálních problémů a lokálních problémů.	Projevy globálních problémů v našem regionu Možnosti řešení na úrovni samosprávných orgánů Významné globální problémy a způsoby jejich řešení Konzumní způsob života Můj osobní přínos v jejich řešení
VZ-9-1-12 respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování	Respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování.	Sexuální dospívání a reprodukční zdraví; odpovědné sexuální chování, rizika předčasného zahájení sexuálního života, rizika předčasného a nechráněného pohlavního styku Sexuálně přenosné choroby a ochrana před nimi, cesty přenosu nákaz a jejich prevence Plánované rodičovství – antikoncepce Dívky videoprogram - první návštěva gynekologa Rizikové způsoby sexuálního chování (promiskuita a prostituce), výběr partnera - deviantní chování
VZ-9-1-15 projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc	Projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc	Rizikové situace v silniční a železniční dopravě – bezpečné chování, příčiny dopravních nehod a jejich předcházení Zásady první pomoci - zástava dýchání, zástava činnosti srdce a krevního oběhu, technika masáže srdce, prudké krvácení, obvazové techniky
VZ-9-1-16 uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí	Uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí.	Zásady první pomoci - zástava dýchání, zástava činnosti srdce a krevního oběhu, technika masáže srdce, prudké krvácení, obvazové techniky
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
seznámení s kulturním prostředím evropských zemí, s odlišnostmi jednotlivých zemí, pojetí rodiny v různých kulturách		

Občan a zdraví	9. ročník
postavením České republiky v rámci Evropy a s významnými mezinárodními organizacemi, k nimž má ČR vztah	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	
diskuse o Evropské unii, o její další budoucnosti v souvislosti s přijímáním uprchlíků a odchodem Velké Británie z EU	
objasnit žákům některé globální problémy současnosti ( ekologické problémy, přelidnění a hladomor, nedostatek surovin atd.) a hledat možná řešení	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát	
způsoby uplatňování demokratických principů a hodnot v každodenním životě školy (zapojení žáků do žákovské samosprávy).	

### Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc	-->	Víš, jak se zachovat? -> 9. ročník -> Projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc (VZ-9-1-15)
Uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí.	-->	Víš, jak se zachovat? -> 9. ročník -> Uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí (VZ-9-1-16)
Projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc	<--	Víš, jak se zachovat? -> 9. ročník -> Projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc (VZ-9-1-15)
Uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí.	<--	Víš, jak se zachovat? -> 9. ročník -> Uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí (VZ-9-1-16)

## 5.15 Fyzika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	2	2	1	6
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Fyzika
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	<p>Vzdělávací obor Fyzika je součástí vzdělávací oblasti Člověk a příroda. Vyučování fyzice vede žáky k získávání poznatků z různých oborů fyziky, osvojování základních fyzikálních pojmů a zákonitostí. Nedílnou součástí výuky je osvojování praktických dovedností spojené s prováděním jednoduchých fyzikálních měření a pokusů.</p> <p>Fyzika navazuje na poznatky z 1. stupně – člověk a jeho svět, přírodověda a matematika.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Vzdělávací obor <i>Fyzika</i> je rozdělen do těchto tematických okruhů:</p> <p><b>Pohyb těles, síly</b> - cílem tématu je poznat, zda je těleso v klidu či pohybu vůči jinému tělesu. Znáť vztah mezi rychlostí, dráhou a časem. Rozeznat, zda na těleso působí síla a předvídat její účinky na těleso. Aplikovat poznatky o jednoduchých strojích při řešení problémů.</p> <p><b>Mechanické vlastnosti tekutin</b> – cílem je poznání zákonitostí tlaku v klidných tekutinách a řešení jednoduchých praktických problémů.</p> <p><b>Energie</b> - cílem tématu je pochopení vztahu mezi výkonem, vykonanou prací a časem, rozpoznání vzájemných přeměn různých forem energie, jejich přenosu a energií, rozeznání tepla přijatého a odevzdaného tělesem, poznání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí.</p> <p><b>Zvukové děje</b> - cílem je rozpoznat zdroje zvuku, jeho šíření a odraz, posoudit vliv nadměrného hluku na životní prostředí a zdraví člověka.</p> <p><b>Elektromagnetické a světelné děje</b> - cílem tématu je sestavit podle schématu elektrický obvod, rozpoznat zdroje napětí, spotřebiče, rozlišit stejnosměrný proud od střídavého a změřit elektrický proud a napětí, seznámit se s elektrickou a magnetickou silou, elektrickým nábojem, vodiči a izolanty, elektrickým odporem, znát zásady bezpečnosti při práci s elektrickými přístroji a zařízeními, seznámit se s elektromagnetickou indukcí a jejím využitím v praxi, rozpoznat, zda těleso je, či není zdrojem světla,</p>



Název předmětu	Fyzika
	<p>seznámit se s rychlostí světla, odrazem světla, druhy a využitím zrcadel a čoček.</p> <p><b>Vesmír</b> - cílem tématu je rozlišit hvězdu od planety na základě jejich vlastností, seznámit se s ostatními vesmírnými tělesy, poznat planety sluneční soustavy a jejich postavení vzhledem ke Slunci, seznámit se s pohyby Země a Měsíce.</p> <p>Vzdělávací obor Fyzika se vyučuje:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• v 6. ročníku 1 hodinu týdně</li> <li>• v 7. a 8. ročníku 2 hodiny týdně</li> <li>• v 9. ročníku 1 hodinu týdně.</li> </ul> <p>Fyzika je vyučována jako samostatný povinný vzdělávací obor. Výuka probíhá v odborné učebně fyziky.</p> <p>Formy a metody práce se využívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání (frontální výuka spojená s názornými demonstracemi, samostatná práce v méně početných skupinách řízená učitelem, referáty, krátké projekty, formy praktického vyučování – návky jednoduchých laboratorních metod a postupů při laboratorních cvičeních).</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fyzika</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Seznamujeme žáky se základními fyzikálními pojmy a symboly.</li> <li>• Vedeme žáky uvědomělému používání fyzikálních veličin a jednotek.</li> <li>• Vytváříme podmínky pro pozorování a experiment.</li> <li>• Dáváme možnost porovnávat výsledky práce a formulovat závěry, které žáky seznamují s fyzikálními zákonitostmi.</li> <li>• Uvádíme věci a znalosti do souvislosti s odkazem na využití v praxi.</li> <li>• Formou systematického pozorování a praktických činností se seznamujeme s fyzikálními zákonitostmi.</li> <li>• Správně používáme fyzikální veličiny a jejich jednotky.</li> <li>• Samostatně i ve skupině experimentujeme, porovnáваме výsledky a formulujeme závěry.</li> <li>• Chápeme smysl osvojovaných poznatků pro praktický život.</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Navozujeme a řešíme problémové situace týkající se fyziky.</li> </ul>

Název předmětu	Fyzika
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Umožňujeme žákům hledat různé varianty a postupy řešení úkolů.</li> <li>• Do výuky zařazujeme metody, při nichž žáci sami docházejí k závěrům a jsou schopni svá rozhodnutí obhájit.</li> <li>• Vedeme žáky k práci s různými zdroji informací.</li> <li>• Klademe důraz na schopnost žáků získané poznatky aplikovat v praxi.</li> <li>• Hledáme všechny varianty, postupy řešení a chápeme význam kontroly výsledků.</li> <li>• Hledáme vlastní řešení problémů a obhajujeme svá rozhodnutí.</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zařazujeme do výuky metody skupinové či párové práce.</li> <li>• Dáváme prostor k srozumitelné, věcné argumentaci a diskusi.</li> <li>• Při vzájemné komunikaci vyžadujeme užívání veličin a jednotek.</li> <li>• Spolupracujeme při řešení složitějších úloh ve dvojici či menší skupině.</li> <li>• Srozumitelně verbálně i neverbálně komunikujeme.</li> <li>• Kultivovaně diskutujeme o problémech, vyslovujeme své názory a zaujímáme postoje.</li> <li>• Správně užíváme smluvené fyzikální symboly a značky, věcně argumentujeme a formulujeme závěry.</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zadáváme úkoly tak, aby žáci mohli vzájemně spolupracovat, pomáhat si a být k sobě tolerantní.</li> <li>• Vedeme žáky k sebepoznání, sebehodnocení a k vytváření jejich zdravého sebevědomí.</li> <li>• Vzhledem k individuálním možnostem žáků zadáváme přiměřeně náročné úkoly, a tím umožňujeme dosažení úspěchu.</li> <li>• Oceňujeme snahu žáků a nešetříme pochvalou.</li> <li>• Spolupracujeme ve skupině a diskutujeme s ostatními o problému.</li> <li>• Nalézáme své místo ve skupině.</li> <li>• Při řešení přiměřeně náročných úkolů dosahujeme pocitů uspokojení a zdravého sebevědomí.</li> <li>• Nabízíme pomoc druhým a neostýcháme se požádat o pomoc ostatní spolužáky.</li> </ul> <p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Způsobem výuky a svým postojem vedeme žáky k vytváření kladného vztahu k fyzice.</li> </ul>

Název předmětu	Fyzika
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vedeme žáky k pochopení zásad bezpečné práce s elektrickými spotřebiči.</li> <li>• Vysvětlujeme na příkladech využití jaderné energie a její vliv na životní prostředí.</li> <li>• Vytváříme si kladný vztah k fyzice jakožto přírodní vědě.</li> <li>• Respektujeme pravidla pro práci s pomůckami, řád učebny a laboratorní řád.</li> <li>• Chápeme výhody dodržování zdravého životního stylu.</li> <li>• Zodpovědně se chováme v krizových situacích a poskytujeme podle svých možností účinnou pomoc.</li> </ul> <p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prostřednictvím samostatných laboratorních prací umožňujeme žákům získávat pracovní návyky a dovednosti.</li> <li>• Vyžadujeme dodržování základních pravidel hygieny a bezpečnosti práce v laboratoři fyziky.</li> <li>• Při demonstraci elektrických přístrojů a zařízení předvádíme správné a bezpečné zacházení s elektrickými spotřebiči.</li> <li>• Využíváme poznatky získané při výuce k vytváření pracovních návyků a dovedností.</li> <li>• Správně a bezpečně pracujeme s laboratorními pomůckami a elektrickým obvodem.</li> <li>• Dodržujeme základní pravidla hygieny a bezpečnosti práce.</li> </ul> <p><b>Kompetence digitální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vedeme žáky k využívání digitálních technologií při pozorování fyzikálních jevů.</li> <li>• Podporujeme využívání digitálních technologií při měření a zpracování naměřených dat.</li> <li>• Vedeme žáky k využívání digitálních záznamů experimentů a vizuálních simulací k popisu a vysvětlení fyzikálních jevů.</li> <li>• Používáme efektivně při experimentech digitální měřidla a měřicí přístroje.</li> <li>• Vyhledáváme v ověřených zdrojích data k řešení zadaného problému.</li> <li>• Používáme efektivně k záznamu naměřených dat a jejich zpracování výpočetní techniku.</li> </ul>

Fyzika	6. ročník	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• --&gt; Matematika - 6. ročník</li> </ul>	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> </ul>	

Fyzika	6. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	Změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa.	Fyzikální veličiny – délka, hmotnost, objem, čas
F-9-1-03 předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty	Předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty.	Fyzikální veličiny – teplota
F-9-1-04 využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů	Využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů.	Hustota
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	Určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici.	Gravitační pole a gravitační síla
		Skládání sil
		Třecí síla
		Těžiště, rovnovážná poloha těles.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení dovedností zapamatování na převodech jednotek		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		

Fyzika	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> </ul>	

Fyzika	7. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	Uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí.	Vlastnosti látek - částicové složení, skupenství látek, vlastnosti látek pevných, kapalných, plynných.
F-9-2-01 rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu	Rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu.	Pohyby těles.
F-9-2-02 využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles	Využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles.	Rovnoměrný pohyb, řešení úloh z praxe.
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	Využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů.	Hydrostatický a atmosférický tlak, Pascalův zákon. Archimédův zákon Tlak.
F-9-6-05 využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh	Využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh.	Vlastnosti světla
F-9-6-06 rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami	Rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami.	Lom světla, rychlost světla.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
odhalení závislosti vlastností látek na jejich částicovém složení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
řešení slovních úloh o pohybu – výpočty rychlosti, dráhy a času sjednocení jednotek při výpočtech		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
významní vědci Evropy v poznání zákonitosti přírody		

Fyzika	7. ročník	
<p>Archimédes ze Syrakus – nejvýznamnější vědec starověku v oblasti fyziky a matematiky, jeho zkoumání sil působící na tělesa v klidné vodě</p> <p>B.Pascal – jeho přínos v oblasti zkoumání tlaku, hydrostatického tlaku a využití v hydraulických zařízeních</p> <p>E. Torricelli – zkoumání atmosférického tlaku a jeho vynález barometru</p> <p>Otto von Guericke – popularizace vědy při veřejných pokusech v oblasti fyziky</p>		

Fyzika	8. ročník	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● --&gt; Pracovní činnosti - 9. ročník</li> <li>● --&gt; Matematika - 8. ročník</li> <li>● --&gt; Pracovní činnosti - 6. ročník</li> </ul>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
F-9-4-01 využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem	Využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem.	Práce, výkon
F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	Sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu.	Elektrický obvod
F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí	Rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí.	Jaderná energie Elektrický proud, zdroje el. napětí
F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností	Rozliší vodič, izolant a polovodič na základě jejich vlastností.	Vedení proudu v kovech, kapalinách, plynech. Polovodiče a jejich využití
F-9-6-04 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	Využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní.	Elektrické a magnetické pole.

Fyzika	8. ročník	
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
důsledky těžby a využití neobnovitelných zdrojů na život na naší planetě.		

Fyzika	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	Zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí.	Mechanická energie, vnitřní energie, teplo, přeměny skupenství Obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie
F-9-5-01 rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku	Rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku.	Zvukové jevy - zdroje zvuku, šíření zvuku prostředím
F-9-5-02 posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí	Posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí.	Odraz zvuku, ozvěna, ochrana před nadměrným hlukem
F-9-7-01 objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet	Kvalitativně objasní pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců kolem planet.	Sluneční soustava.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
využívání energie, možnosti a způsoby šetření, přírodní zdroje (zdroje surovinové a energetické, jejich vyčerpatelnost, vlivy na prostředí, principy hospodaření s přírodními zdroji).		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Fyzika	9. ročník
náš životní styl (spotřeba věcí a energie, způsoby jednání a vlivy na prostředí), prostředí a zdraví (vliv nadměrné hlučnosti na zdraví, možnosti ochrany zdraví)	

## 5.16 Chemie

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	2	2	4
							Povinný	Povinný	

Název předmětu	Chemie
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	<p>Vzdělávací obor Chemie je součástí vzdělávací oblasti Člověk a příroda. Vyučování chemie vede žáky k získávání základních poznatků z různých oborů chemie, osvojování základních chemických pojmů a zákonitostí. Žáci získávají informace o bezpečném a účelném zacházení s chemickými látkami a jsou vedeni k ochraně přírody a vlastního zdraví. Nedílnou součástí je osvojování praktických dovedností spojené s pozorováním a prováděním jednoduchých chemických pokusů. <i>Chemie</i> pomáhá vytvářet správné představy o mnohostranném využití chemických látek a zákonitostí v nejrůznějších oblastech lidské činnosti.</p> <p>V průběhu dvouleté výuky chemie se žáci seznamují se základy obecné, anorganické a organické chemie. Poznávají významné chemické sloučeniny, učí se jejich názvům, vzorcům, vlastnostem a využití v praxi.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Vzdělávací obor Chemie je rozdělen do těchto tematických okruhů:</p> <p><b>Pozorování, pokus a bezpečnost práce</b> – Cílem tématu je určování vlastností látek různými poznávacími postupy a dodržování zásad bezpečnosti práce s chemickými látkami.</p> <p><b>Směsi</b> – Cílem je rozlišování různých druhů chemických látek včetně druhů směsí, práce s roztoky, objasnění vlastností a významu vody a vzduchu.</p> <p><b>Částicové složení látek a chemické prvky</b> – Cílem tématu je objasnění stavby chemických látek,</p>



Název předmětu	Chemie
	<p>pochopení pojmů prvek a sloučenina, orientace v periodické soustavě prvků, poznávání vlastností a významu vybraných druhů prvků.</p> <p><b>Chemické reakce</b> – Cílem je pochopení pojmů chemická reakce a rovnice, objasnění podmínek, za kterých reakce probíhají, provádění jednoduchých chemických výpočtů.</p> <p><b>Anorganické sloučeniny</b> – Cílem tématu je objasnění názvosloví, vlastností a využití významných anorganických látek, pochopení pojmů kyselost a zásaditost, posouzení vlivu některých látek na životní prostředí.</p> <p><b>Organické sloučeniny</b> – Cílem je objasnění názvosloví a vlastností významných organických látek, pochopení průběhu a významu fotosyntézy.</p> <p><b>Chemie a společnost</b> – Cílem tématu je pochopení významu produktů chemie pro člověka, poukázání na oblasti lidského života, v nichž chemie nejen pomáhá, ale ohrožuje člověka a přírodu.</p> <p>Vzdělávací obor Chemie se vyučuje:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• v 8. ročníku 2 hodiny týdně</li> <li>• v 9. ročníku 2 hodiny týdně.</li> </ul> <p>Chemie je vyučována jako samostatný a povinný vzdělávací obor. Výuka probíhá v odborné učebně, hodiny se nedělí, pouze v případě laboratorních cvičení se při vyšším počtu žáků pracuje s polovinou třídy.</p> <p>Formy a metody práce se využívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání (samostatná práce v méně početných skupinách řízená učitelem, referáty, formy praktického vyučování - nácviky jednoduchých laboratorních metod a postupů při jednoduchých laboratorních cvičeních, kratší projekty, frontální výuka spojená s názornými demonstracemi dějů a látek)</p> <p>Žáci se mohou zúčastnit školního a okresního kola olympiády, nebo korespondenční soutěže.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Chemie</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Uvádíme základní chemické pojmy a symboly, vedeme žáky k uvědomělému používání této symboliky.</li> <li>• Vytváříme podmínky pro pozorování a experimentování, využíváme možnost porovnávat výsledky práce a formulovat závěry.</li> <li>• Při zadávání úkolů vycházíme ze situací z praktického života.</li> <li>• Navozujeme situace, při nichž žáci zjišťují vlastnosti chemických látek a jejich přeměn.</li> <li>• Vedeme žáky k pochopení smyslu osvojovaných postupů pro praktický život.</li> </ul>

Název předmětu	Chemie
	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Navozujeme problémové situace týkající se chemie.</li> <li>• Umožňujeme žákům hledat různé varianty a postupy řešení úkolů.</li> <li>• Do výuky zařazujeme metody, při nichž lze samostatně dojít k závěrům a rozhodnutí obhájit.</li> <li>• Vedeme žáky k práci s různými zdroji informací.</li> <li>• Uvádíme příklady chemických dějů z praxe.</li> <li>• Klademe důraz na schopnost získané poznatky aplikovat v praxi.</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zařazujeme do výuky metody skupinové či párové práce, při níž je možné aktivně zapojení do řešení zadaných úkolů.</li> <li>• Vedeme žáky ke srozumitelné verbální i neverbální komunikaci s ostatními.</li> <li>• Vytváříme prostor k srozumitelné a věcné argumentaci a formulaci závěrů.</li> <li>• Při vzájemné komunikaci dbáme na užívání chemických pojmů a symbolů.</li> <li>• Vybízíme žáky ke kultivované diskusi o problémech, vyslovení vlastních názorů a zaujímání postojů.</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zadáváme úkoly tak, aby žáci mohli vzájemně spolupracovat, pomáhat si a být k sobě tolerantní.</li> <li>• Vedeme žáky k sebepoznání a sebehodnocení, k vytváření zdravého sebevědomí.</li> <li>• Pomáháme vytvořit a nalézt místo ve skupině.</li> <li>• Vzhledem k individuálním možnostem žáků zadáváme přiměřeně náročné úkoly, a tím umožňujeme dosažení úspěchu.</li> <li>• Oceňujeme snahu žáků, kladně hodnotíme nabízenou pomoc ostatním.</li> </ul> <p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vytváříme kladný vztah k vyučovacím oborům a k chemii jakožto přírodní vědě.</li> <li>• Vhodnými příklady poukazujeme na vztah člověk – chemie a vztah chemie – životní prostředí.</li> <li>• Vedeme žáky k pochopení zásad bezpečné práce s chemikáliemi.</li> <li>• Vysvětlujeme na příkladech výhody a zásady zdravého životního stylu v souvislosti s chemií.</li> <li>• Vedeme žáky k pochopení základních ekologických souvislostí mezi chemizací a stavem přírody.</li> <li>• Vybízíme žáky k odpovědnému chování v krizových situacích a poskytování pomoci podle svých možností.</li> </ul>

Název předmětu	Chemie
	<p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prostřednictvím samostatných laboratorních prací umožňujeme žákům získávat pracovní návyky a dovednosti.</li> <li>• Při demonstraci chemických dějů předvádíme správné a bezpečné zacházení s chemikáliemi a laboratorními pomůckami.</li> <li>• Vyžadujeme dodržování základních pravidel hygieny a bezpečnosti práce v chemické laboratoři.</li> <li>• Vedeme žáky ke správně a bezpečné práci s vybranými chemickými látkami a laboratorními pomůckami.</li> </ul> <p><b>Kompetence digitální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vedeme žáky k volbě a využívání vhodných digitálních technologií při sběru dat o zkoumaných vlastnostech látek a chemických jevech, jejich třídění, uchování a sdílení s ostatními.</li> <li>• Vedeme žáky k řešení problémů pomocí vizualizací a animací chemických procesů.</li> <li>• Při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí klademe důraz na etické jednání, ohleduplnost a respekt k ostatním.</li> <li>• Klademe důraz na dodržování základních pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví při používání digitálních technologií při experimentální činnosti.</li> <li>• Vytváříme a upravujeme digitální obsah, kombinujeme různé formáty.</li> <li>• Vedeme žáky k pochopení významu digitálních technologií pro lidskou společnost, využíváme nové technologie.</li> </ul>

Chemie	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Chemie	8. ročník	
CH-9-1-01 určí společné a rozdílné vlastnosti látek	Určí společné a rozdílné vlastnosti látek.	Látky, jejich vlastnosti, skupenství, rozpustnost, chemické děje
CH-9-1-02 pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí	Pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost, posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí.	Zásady bezpečné práce s chemickými látkami (v laboratoři i běžném životě) Nebezpečné látky a přípravky (H-věty, P-věty, piktogramy)
CH-9-2-01 rozlišuje směsi a chemické látky	Rozlišuje směsi a chemické látky.	Chemicky čisté látky Směsi různorodé a stejnorodé
CH-9-2-02 vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení	Vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení.	Roztoky, druhy a složení roztoků Koncentrace roztoku, hmotnostní zlomek
CH-9-2-03 navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení; uvede příklady oddělování složek v praxi	Navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek ze směsí o známém složení; uvede příklady oddělování složek v praxi.	Čistící a dělicí metody: usazování, filtrace, sublimace, destilace, extrakce
CH-9-2-04 rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití, uvede příklady znečišťování vody a vzduchu	Rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití.	Voda Vzduch
CH-9-7-02 aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe	Aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe.	Hoření, látky nehořlavé, hořlavé a hořlaviny Prostředky a způsoby hašení požárů
CH-9-3-01 používá pojmy atom a molekula ve správných souvislostech	Používá pojmy atom a molekula ve správných souvislostech.	Částicové složení látek: atom, molekula, ion
CH-9-3-02 orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti	Orientuje se v periodické soustavě prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti.	Periodická soustava prvků Kovy, polokovy, nekovy Alkalické kovy, halogeny
CH-9-4-01 rozliší a zapíše rovnici výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání	Rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání.	Chemické reakce, reaktanty a produkty, druhy chemických reakcí Chemická rovnice, úprava rovnic
CH-9-4-02 aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu	Aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu.	Vliv teploty, aktivační energie, přítomnosti katalyzátoru a plošného obsahu povrchu výchozích látek na průběh chemických reakcí.
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných	Porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky	Názvosloví, vlastnosti a použití významných zástupců:

Chemie	8. ročník	
prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí.	oxidů, halogenidů, kyselin, hydroxidů, solí
CH-9-5-02 orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi	Orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi	Kyselost a zásaditost roztoků Stupnice pH
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Cílem je pochopení významu základních podmínek života na Zemi – vody, vzduchu, půdy a zdrojů energie. Žáci zhodnotí stávající stav atmosféry, hydrosféry a přírodních zdrojů energie a současně navrhnou postupy, jak tento stav vylepšit. Možnosti nacházejí především ve využívání alternativních zdrojů energie a objevování nových zdrojů, které by co nejméně poškozovaly životní prostředí. Realizací tematického okruhu Základní podmínky života docházejí žáci k pochopení osobní zodpovědnosti za stav životního prostředí – začínáme každý sám od sebe, např. šetřením vody, surovin, separací odpadů apod.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
cílem je pochopit užitečnost a též škodlivost využívání poznatků chemie v životě člověka a pomáhat eliminovat riziková chování lidí spojených s konzumací nebezpečných chemikálií		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
správné využití chemických postupů a chemikálií, zmenšení nežádoucích vlivů chemizace lidského života na přírodu, omezení havárií s únikem nebezpečných látek		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
pochopením příčin vzniku kyselých dešťů, globálního oteplování planety a úbytku ozonové vrstvy dojít k možnostem předcházení těchto nežádoucích jevů		

Chemie	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>

Chemie	9. ročník	
CH-9-4-01 rozliší a zapíše rovnici výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání	Rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání.	Klasifikace chemických reakcí
		Redoxní reakce - oxidace, redukce, elektrolýza
		Zákon zachování hmotnosti
		Látkové množství, molární hmotnost
		Avogadrův zákon
CH-9-7-01 zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi	Zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi.	Výroba kovů z rud (železo, ocel, zinek, olovo, hliník), rudy kovů
		Koroze kovů
		Recyklace surovin, sběr odpadních surovin
		Řada napětí kovů
CH-9-6-01 rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	Rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití.	Uhlovodíky - alkany, alkeny, alkadieny, aromatické uhlovodíky
CH-9-6-02 zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy	Zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy.	Vyčerpátné a nevyčerpátné zdroje energie
		Paliva (ropa, uhlí, zemní plyn), jejich vlastnosti, produkty zpracování, význam
CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	Rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití.	Halogenové deriváty, dusíkaté deriváty, karbonylové sloučeniny, karboxylové kyseliny a jejich deriváty, alkoholy a fenoly
CH-9-6-04 uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů	Uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů.	Sacharidy
		Tuky
		Bílkoviny
		Vitaminy
CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	Orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivu na životní prostředí a zdraví člověka.	Plasty a syntetická vlákna
		Průmyslová hnojiva
		Detergenty, pesticidy, insekticidy
		Léčiva a návykové látky
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
cílem je porovnávání využití zdrojů energie v evropských státech (ropa, jaderná energie), objasňování důsledků globálních vlivů na životní prostředí a podpora odpovědnosti jednotlivce za stav přírody		

Chemie	9. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika	
cílem je pochopit užitečnost a též škodlivost využívání poznatků chemie v životě člověka a pomáhat eliminovat riziková chování lidí spojených s konzumací nebezpečných chemikálií	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
správné využití chemických postupů a chemikálií, zmenšení nežádoucích vlivů chemizace lidského života na přírodu, omezení havárií s únikem nebezpečných látek.	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
žáci poznávají způsoby získávání a zpracování zdrojů surovin, s jejich dopady na životní prostředí. Dochází k pochopení nutnosti recyklace a sběru dále využitelných materiálů.	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života	
Cílem je pochopení významu základních podmínek života na Zemi – vody, vzduchu, půdy a zdrojů energie. Žáci zhodnotí stávající stav atmosféry, hydrosféry a přírodních zdrojů energie a současně navrhnou postupy, jak tento stav vylepšit. Možnosti nacházejí především ve využívání alternativních zdrojů energie a objevování nových zdrojů, které by co nejméně poškozovaly životní prostředí. Realizací tematického okruhu Základní podmínky života docházejí žáci k pochopení osobní zodpovědnosti za stav životního prostředí – začínáme každý sám od sebe, např. šetřením vody, surovin, separací odpadů apod.	

## 5.17 Přírodopis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	1	7
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Přírodopis
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Vzdělávací obor Přírodopis je součástí vzdělávací oblasti Člověk a příroda. Cílem je poznávání přírodních zákonů pomocí rozumového poznání a vlastních prožitků. Vyučování vede žáky k pochopení přírody jako systému, jehož součásti jsou vzájemně propojeny, působí na sebe a ovlivňují se. Důraz je

Název předmětu	Přírodopis
	<p>kladen na udržení rovnováhy existence živých soustav včetně člověka. Obor navazuje na prvouku a přírodovědu na prvním stupni.</p> <p>Nedílnou a velmi důležitou součástí výuky je vytváření pracovních návyků a dovedností při zkoumání živých i neživých přírodnin a schopnosti aplikovat přírodovědné poznatky v praxi.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>V průběhu čtyřletého vyučování přírodopisu žáci získávají základní informace o stavbě těl a životě vybraných druhů organismů včetně člověka, o nerostech, horninách, vesmíru a Zemi.</p> <p>Vzdělávací obor přírodopis je rozdělen do tematických okruhů:</p> <p><b>Obecná biologie a genetika</b> – Cílem tématu je poznání základních životních dějů a stavby živých organismů, objasnění principů genetiky a systematiky organismů, pochopení významu virů a bakterií v přírodě.</p> <p><b>Biologie hub</b> – Cílem je objasnění stavby těla a způsobu života lišejníků, hub s plodnicemi i bez plodnic, pochopení významu hub pro přírodu a člověka.</p> <p><b>Biologie rostlin</b> – Cílem tématu je poznání stavby rostlin a životních dějů v nich probíhajících, rozlišení základních systematických skupin rostlin, poznávání a určování významných druhů rostlin.</p> <p><b>Biologie živočichů</b> – Cílem je porovnání vnější a vnitřní stavby těla vybraných druhů živočichů, jejich životních projevů, roztřídění bezobratlých a obratlovců do jednotlivých taxonomických skupin.</p> <p><b>Biologie člověka</b> – Cílem tématu je poznání stavby a funkce orgánů a orgánových soustav člověka, upozornění na možné choroby orgánových soustav a možnosti jejich léčení, objasnění fylogeneze a ontogeneze člověka.</p> <p><b>Neživá příroda</b> – Cílem je objasnění stavby Země a základních geologických procesů na Zemi probíhajících, rozpoznání a zařazení základních druhů minerálů a hornin, pochopení vzniku půdy a její význam, rozlišení jednotlivých geologických období.</p> <p><b>Základy ekologie</b> – Cílem tématu je poznání základních ekologických pojmů, objasnění vztahů mezi organismy a prostředím, rozpoznání kladných a záporných vlivů člověka na životní prostředí, pochopení významu a možností ochrany přírody.</p> <p><b>Praktické poznávání přírody</b> – Cílem je uplatňování praktických postupů v poznávání přírody, např. mikroskopování, práce s klíči k určování druhů živých i neživých přírodnin, práce s živými i neživými přírodninami atp.</p> <p>Vzdělávací obor Přírodopis se vyučuje od 6. do 8. ročníku 2 hodiny týdně, v 9. ročníku 1 hodinu týdně.</p> <p>Přírodopis je vyučován jako samostatný a povinný vzdělávací obor. Výuka probíhá v odborné učebně, hodiny se nedělí, pouze v případě některých laboratorních cvičení se při vyšším počtu žáků pracuje s polovinou třídy.</p>



Název předmětu	Přírodopis
	<p>Formy a metody práce se využívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání (skupinové práce podle charakteru učiva a možností materiálního zabezpečení, praktické vyučování – laboratorní práce, exkurze, přírodovědné vycházky, kratší projekty, např. tvorba herbáře, frontální výuka za použití názorných pomůcek a didaktické techniky).</p> <p>Žáci se účastní školního, popř. okresního kola olympiády (kategorie C: 8. - 9. ročník, kategorie D: 6. -7. ročník).</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Přírodopis</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vedeme žáky k nalézání souvislostí mezi jevy, mezi živou a neživou přírodou.</li> <li>• Umožňujeme žákům řešit na modelových situacích úkoly totožné s praxí, při zadávání úkolů vycházíme ze situací z praktického života.</li> <li>• Vytváříme podmínky k pozorování, do výuky zařazujeme frontální i individuální pokusy.</li> <li>• Poskytujeme žákům přístup k mnoha zdrojům informací – encyklopedie, počítačové programy, video.</li> <li>• Používáme odborné termíny /např. latinské/ a vysvětlujeme, jak s nimi pracovat.</li> <li>• Vytváříme podmínky pro samostatné pozorování a experimenty, porovnání výsledků práce a formulace závěrů.</li> <li>• Vedeme žáky k pochopení smyslu osvojovaných postupů pro praktický život.</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Využíváme všechny vhodné příležitosti k navození objevování a experimentování směřující k řešení problému.</li> <li>• Umožňujeme žákům navrhovat různé varianty a postupy řešení.</li> <li>• Zařazujeme metody práce, při nichž je možné samostatně řešit problém a dojít k závěrům a jejich obhájení.</li> <li>• Vedeme žáky k získání schopnosti aplikovat poznatky v praxi.</li> <li>• Vybízíme žáky k využívání různých zdrojů informací potřebných k dosažení požadovaného cíle.</li> <li>• Podporujeme objevování a popisování přírodních dějů probíhajících v našem okolí.</li> <li>• Dbáme na aplikaci poznatků z praxe.</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p>

Název předmětu	Přírodopis
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vytváříme vhodné příležitosti pro vzájemnou komunikaci, vybízíme ke sdělování a využívání vlastních zkušeností.</li> <li>• Vedeme žáky k souvislému projevu, správnému a věcnému formulování svých myšlenek v písemné i mluvené formě.</li> <li>• Umožňujeme prezentovat výsledky práce, argumentovat a přijímat kritiku.</li> <li>• Vytváříme prostor pro věcnou diskusi, výměnu názorů, pocitů a pro vzájemnou spolupráci.</li> <li>• Vedeme žáky k respektování názorů druhých.</li> <li>• Dbáme na správné používání přírodovědné terminologie a symbolů.</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zadáváme úkoly umožňující spolupráci ve skupině a při řešení problémů.</li> <li>• Vytváříme situace, při kterých je možné si pomáhat a být k sobě tolerantní.</li> <li>• Vedeme žáky k sebepoznání a sebehodnocení, k nalezení svého místa ve skupině.</li> <li>• Sledujeme úspěšnost žáků a oceňujeme jejich pokrok.</li> <li>• Diferencujeme výkony žáků podle individuálních schopností.</li> <li>• Podporujeme zdravé sebevědomí.</li> <li>• Vedeme žáky k ohleduplnosti, ochotě pomáhat ostatním a zároveň přijímat pomoc od ostatních.</li> </ul> <p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vedeme žáky k vytváření kladného vztahu k přírodopisu i celé přírodě.</li> <li>• Učíme žáky chápat přírodu v souvislostech.</li> <li>• Vhodnou argumentací přesvědčujeme o zodpovědnosti člověka za své jednání na Zemi a za stav přírody.</li> <li>• Vedeme žáky k aktivní ochraně vlastního zdraví i zdraví svých spolužáků.</li> <li>• Uvádíme práva a povinnosti v souvislosti s ochranou životního prostředí.</li> </ul> <p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prostřednictvím laboratorních cvičení a drobných projektů umožňujeme žákům získávat praktické návyky a dovednosti.</li> <li>• Upozorňujeme na pravidla správné a bezpečné práce při přírodopisu a důsledně vyžadujeme jejich dodržování.</li> <li>• Poskytujeme žákům prostor pro realizaci vlastních nápadů.</li> </ul>

Název předmětu	Přírodopis
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vybízíme žáky k využívání poznatků získaných při výuce přírodopisu v praktickém životě.</li> </ul>
	<p><b>Kompetence digitální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vedeme žáky k využívání digitálních technologií při vyhledávání informací o zkoumaných přírodních a přírodních jevech, k porovnávání vyhledaných informací s informacemi v dalších zdrojích.</li> <li>• Rozvíjíme dovednost žáků analyzovat a vyhodnocovat informace a vyvozovat z nich odpovídající závěry.</li> <li>• Vedeme žáky k tvorbě a úpravám digitálního obsahu v různých formátech a jeho sdílení s vybranými lidmi.</li> <li>• Při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí klademe důraz na etické jednání spojené s využíváním převzatých zdrojů.</li> <li>• Upozorňujeme žáky na význam digitálních technologií pro lidskou společnost.</li> <li>• Uvádíme rizika využívání digitálních technologií, dodržování autorských práv a ochrany digitální identity.</li> </ul>

Přírodopis	6. ročník	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• --&gt; Zeměpis - 6. ročník</li> </ul>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	Rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů.	Názory na vznik života Projevy života: fotosyntéza, dýchání, výživa, růst, vývoj
P-9-1-02 vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti	Vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti.	Rozmnožování organismů

Přírodopis	6. ročník	
P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi	Uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi.	Ekosystémy: vodní, suchozemské, přirozené, umělé
P-9-7-03 vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam	Vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam.	Potravní řetězec, producent, konzument, reducent
P-9-1-04 uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka	Uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka.	Stavba buněk
		Virová a bakteriální onemocnění
		Viry a bakterie
P-9-2-01 rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků	Rozpoznává naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků.	Houby s plodnicemi, houby bez plodnic
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	Porovnává základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů.	Živočišná buňka, tkáně, orgány
		Organismy jednobuněčné, kolonie, organismus mnohobuněčný
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	Rozlišuje a porovnává jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin.	Systém živočichů
		Stavba těla a vývoj vybraných zástupců těchto skupin živočichů: PRVOCI, ŽAHAVCI, PLOŠTĚNCI, HLÍŠTI, MĚKKÝŠI, KROUŽKOVCI, OSTNOKOŽCI, ČLENOVCI
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	Odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí.	Projevy života a chování vybraných zástupců těchto skupin živočichů: PRVOCI, ŽAHAVCI, PLOŠTĚNCI, HLÍŠTI, MĚKKÝŠI, KROUŽKOVCI, OSTNOKOŽCI, ČLENOVCI
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	Zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka, uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku s živočichy.	Význam vybraných zástupců těchto skupin živočichů: PRVOCI, ŽAHAVCI, PLOŠTĚNCI, HLÍŠTI, MĚKKÝŠI, KROUŽKOVCI, OSTNOKOŽCI, ČLENOVCI
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody	Aplikuje praktické metody poznávání přírody.	Praktické metody poznávání přírody - pozorování lupou, mikroskopování, zařazování živočichů do systému
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		

Přírodopis	6. ročník	
poukázat na důležitost a význam vody, ovzduší a půdy pro všechny živé organismy na Zemi		

Přírodopis	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	Porovnává základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů.	Třídění živočichů Stavba těla, vývoj, význam, projevy života a chování významných zástupců těchto skupin živočichů: kmen: strunatci podkmen: pláštěnci, bezlebeční, obratlovci třídy obratlovců: kruhoústí, paryby, ryby, obojživelníci, plazi, ptáci
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	Rozlišuje a porovnává jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin.	Třídění živočichů Stavba těla, vývoj, význam, projevy života a chování významných zástupců těchto skupin živočichů: kmen: strunatci podkmen: pláštěnci, bezlebeční, obratlovci třídy obratlovců: kruhoústí, paryby, ryby, obojživelníci, plazi, ptáci
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	Odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí.	Projevy chování kmen: strunatci podkmen: pláštěnci, bezlebeční, obratlovci třídy obratlovců: kruhoústí, paryby, ryby, obojživelníci,

Přírodopis	7. ročník	
		plazi, ptáci Způsob života a přizpůsobení danému prostředí
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	Zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka, uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy.	kmen: strunatci podkmen: pláštěnci, bezlebeční, obratlovci třídy obratlovců: kruhoústí, paryby, ryby, obojživelníci, plazi, ptáci Význam, ochrana a rozšíření významných zástupců těchto skupin živočichů:
P-9-3-01 odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům	Odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům.	Stavba rostlinného těla: buňka, pletivo, orgán, organismus Vývoj rostlin na Zemi, přechod rostlin na souš
P-9-3-02 vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin	Vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin.	Fyziologie rostlin: fotosyntéza, dýchání, růst a rozmnožování rostlin
P-9-3-03 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	Rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů.	Systém rostlin, význam a ochrana rostlin Skupiny rostlin: nižší rostliny – řasy, lišejníky, vyšší rostliny – výtrusné (mechorosty, kapradorosty); semenné (jednoděložné a dvouděložné)
P-9-7-02 na příkladu objasní základní princip existence živých a neživých složek ekosystému	Na příkladu objasní základní princip existence živých a neživých složek ekosystému.	Ekosystémy: les, pole, louka
P-9-1-03 uvede příklady dědičnosti v praktickém životě	Uvede příklady dědičnosti v praktickém životě.	Vliv prostředí na utváření organismů, šlechtění a křížení rostlin
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody	Aplikuje praktické metody poznávání přírody.	Praktické metody poznávání přírody - pozorování lupou, mikroskopem, určování rostlin, založení herbáře a sbírek Bezpečnost práce při LP
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
seznámení s oblastmi světa v souvislosti s rozšířením organismů, migrací či tahy ptáků		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		

Přírodopis	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	Porovnává základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů.	Savci: vejcorodí savci, vačnatci, hmyzožravci, letouni, primáti, hlodavci, zajíci, šelmy, ploutvonožci, chobotnatci, lichokopytníci, sudokopytníci, kytovci
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	Rozlišuje a porovnává jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin.	Savci: vejcorodí savci, vačnatci, hmyzožravci, letouni, primáti, hlodavci, zajíci, šelmy, ploutvonožci, chobotnatci, lichokopytníci, sudokopytníci, kytovci
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	Odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí.	Savci: vejcorodí savci, vačnatci, hmyzožravci, letouni, primáti, hlodavci, zajíci, šelmy, ploutvonožci, chobotnatci, lichokopytníci, sudokopytníci, kytovci
		Domestikace
		Etologie
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	Zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka, uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy.	Savci: vejcorodí savci, vačnatci, hmyzožravci, letouni, primáti, hlodavci, zajíci, šelmy, ploutvonožci, chobotnatci, lichokopytníci, sudokopytníci, kytovci
P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi	Uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi.	Ekologie - zoogeografie, biomy
P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí	Uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí.	Ochrana přírody a životního prostředí - CHÚ, CHKO, NP
P-9-1-02 vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti	Vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti.	Rozmnožování a genetika člověka
P-9-5-02 orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka	Orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka.	Fylogeneze a ontogeneze člověka – vývojové stupně

Přírodopis	8. ročník	
P-9-5-03 objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří	Objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří.	Prenatální a postnatální vývoj lidského jedince
P-9-1-03 uvede příklady dědičnosti v praktickém životě	Uvede příklady dědičnosti v praktickém životě	Dědičnost a základy genetiky člověka
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	Odhaduje polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy.	Buňky, tkáně, orgány Orgánové soustavy: soustava opěrná a svalová, trávicí soustava, energie, dýchací soustava, tělní tekutiny, oběhová soustava, vylučovací soustava, kožní soustava, nervová soustava, smyslové orgány, žlázy s vnitřní sekrecí, pohlavní soustava
P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby	Rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby.	Nemoci, úrazy, prevence - u všech výše uvedených orgánových soustav, epidemie
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
žáci se pokouší o pochopení souvislostí mezi lokálními a globálními problémy, poznávají způsoby ochrany přírody na evropské i celosvětové úrovni, zamýšlejí se nad dalšími možnými postupy, jak zastavit devastaci přírody (kácení dešťných pralesů, zabíjení kriticky ohrožených zvířat).		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
cílem je vnímání lidského života jako nejvyšší hodnoty, jeho nedotknutelnosti, utváření zdravého životního stylu a vnímání estetických hodnot prostředí.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
žáci zkoumají souvislost mezi pojmy ekosystém, biom a celá biosféra, získávají správnou představu o významu a náplni ekologie jako vztahové vědy. Určují výskyt živočichů v jejich přirozeném prostředí a na příkladech objasňují následky porušení rovnováhy v přírodě (introdukce, přemnožení).		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
cílem je poskytování znalostí, dovedností a pěstování návyků nezbytných pro každodenní žádoucí jednání člověka vůči prostředí. Žáci poznávají život ohrožených druhů savců a seznamují se s možnostmi jejich ochrany. Získávají citlivý přístup ke zvířatům, učí se základům etologie, znalosti následně využívají při vztahu k nim.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Cílem tematického okruhu je poznat lidské aktivity vedoucí k negativnímu ovlivňování životního prostředí (zemědělství, průmyslová výroba, doprava, hospodaření s odpady) a navrhnout postupy, kterými lze zmírnit důsledky zásahů člověka do prostředí, např. ekologické zemědělství, vhodná likvidace a separace odpadů, recyklace surovin, alternativní zdroje energie.		



Přírodopis	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
P-9-6-02 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody	Rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody.	Vznik a stavba Země Vnitřní geologické děje (pohyb litosfér. desek, poruchy zemské kůry, sopečná činnost, zemětřesení) Vnější geologické děje (zvětrávání, eroze, sedimentace)
P-9-6-01 rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek	Rozpoznává podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek.	Petrologie: horniny vyvřelé, horniny usazené, horniny přeměněné Mineralogie: nerost, hornina, krystal, třídění nerostů Praktický význam a využití zástupců, určování jejich vzorků
P-9-6-03 uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi	Uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi.	Počasí a podnebí ve vztahu k životu – význam vody a teploty prostředí pro život, ochrana a využití přírodních zdrojů Člověk mění podnebí planety, skleníkový jev, oteplování Mimořádné události způsobené přírodními vlivy – příčiny vzniku mimořádných událostí, přírodní světové katastrofy, nejčastější mimořádné přírodní události v ČR a ochrana před nimi
P-9-7-02 na příkladu objasní základní princip existence živých a neživých složek ekosystému	Na příkladu objasní základní princip existence živých a neživých složek ekosystému.	Organismy a prostředí – vzájemné vztahy mezi organismy a prostředím
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody	Aplikuje praktické metody poznávání přírody	Praktické metody poznávání přírody - rozlišování hornin podle způsobu vzniku, zjišťování chemických a

Přírodopis	9. ročník	
		fyzikálních vlastností nerostů, rozpoznávání druhů nerostů a hornin podle klíče
		Bezpečnost práce při laboratorních pracích
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
cílem je na základě poznání vzniku života pochopit jeho vzácnost a nutnost zachování základních podmínek pro další existenci, získávání poznatků vede žáky k úctě k životu a kladnému vztahu k přírodě. Výsledkem tohoto poznání je uvědomění a přiznání elementární odpovědnosti člověka za stav okolního prostředí.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
žáci si uvědomují nutnost zachování stavu podmínek potřebných pro existenci živých tvorů na planetě, rozlišují příčiny devastace složek neživé přírody: atmosféra (změna složení a klimatické změny), hydrosféra (nedostatek pitné vody, znečišťování moří a oceánů), půda (zástavba, rekultivace, chemizace a utužování), přírodní zdroje energie (vyčerpateľnost, vlivy na prostředí). Žáci o problémech diskutují a hledají možné způsoby řešení.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Cílem tematického okruhu je poznat lidské aktivity vedoucí k negativnímu ovlivňování životního prostředí (zemědělství, průmyslová výroba, doprava, hospodaření s odpady) a navrhnout postupy, kterými lze zmírnit důsledky zásahů člověka do prostředí, např. ekologické zemědělství, vhodná likvidace a separace odpadů, recyklace surovin, alternativní zdroje energie.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
cílem je porozumění souvislostem v biosféře, vztah člověka a prostředí a důsledkům lidských činností na prostředí. Žáci vyhodnocují ekologická zatížení planety (spalování fosilních paliv, odpady, znečišťování vod, kácení pralesů) a hledají možnosti jejich zmírnění.		

## 5.18 Zeměpis

Počet vyučovacíh hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	1	7
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Zeměpis
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	<p><i>Zeměpis</i> je vzdělávací obor, který je součástí vzdělávací oblasti <i>Člověk a příroda</i>. Obor umožňuje orientovat se v současném světě a v problémech lidstva.</p> <p>Cílem vzdělávání v <i>Zeměpisu</i> je charakterizování různých území, včetně rozmístění lidí, jevů a událostí v prostředí. Žáci v něm poznávají vztahy mezi člověkem a prostředím.</p> <p>Seznamují se s životem lidí v jednotlivých světadílech, na území Evropy i České republiky. Získávají při tom respekt k přírodním hodnotám, lidským výtvorům a podporují ochranu životního prostředí. Získávají a rozvíjejí dovednosti pracovat se zdroji geografických informací. Učivo přispívá k rozvíjení kritického myšlení a logického uvažování.</p> <p>Nejdůležitějším cílem je, aby žáci dokázali aplikovat geografické poznatky v praktickém životě.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Obsah <i>Zeměpisu</i> je koncipován jako cyklus sedmi vzájemně propojených a na sebe navazujících tematických okruhů.</p> <p>Vymezení a posloupnost řazení okruhu učiva, stejně jako řazení pojmů, poznatků a činností není závazné, netvoří chronologicky uspořádaný systém učiva, ale jen věcně logicky utříděný a koncentrovaný obsah. Učitel volí vlastní uspořádání tematických okruhů v jednotlivých ročnících podle svých záměrů, reaguje na okruhy témat ostatních vzdělávacích oborů.</p> <p>Obsahem těchto okruhů je:</p> <p><b>Přírodní obraz Země</b> – osvojení si základních vědomostí o Zemi, krajinné sféře a jejich složkách a uvědomění si jejich významu pro existenci lidské společnosti.</p> <p><b>Geografické informace, zdroje dat, kartografie a topografie</b> – práce s mapovým a grafickým materiálem, získávání a kritické hodnocení informací z různých mediálních zdrojů a čerpání z populárné naučné literatury.</p> <p><b>Regiony světa</b> – je orientování se v zeměpise světadílů a jejich zvláštностech z hlediska obyvatelstva, hospodářství, kultury a postavení významných států.</p> <p><b>Česká republika</b> – získávání uceleného obrazu přírodních, hospodářských a sociálních poměrů v České republice, reálné hodnocení jejího postavení v Evropě a ve světě.</p> <p><b>Společenské a hospodářské prostředí</b> – srovnávání a posuzování zvláštnosti různých ras, národů a kultur a zachovávání tolerantního přístupu k různým náboženským a kulturním zvláštnostem obyvatel planety, získávání trvalého zájmu o poznávání regionu, kde žijí, o cestování ve vlasti i v zahraničí a schopnost vyhodnocovat získané poznatky a zkušenosti.</p> <p><b>Životní prostředí</b> – porovnávání různých krajin, rozlišování specifických znaků a funkcí krajiny, uvádění</p>

Název předmětu	Zeměpis
	<p>příkladů závažných důsledků a rizik přírodních společenských vlivů na životní prostředí.  <b>Terénní geografická výuka, praxe a aplikace</b> – zvládnutí základů praktické topografie a orientace v terénu.                      Vzdělávací obor <i>Zeměpis</i> je vyučován:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• v 6. ročníku 2 hodiny týdně</li> <li>• v 7. ročníku 2 hodiny týdně</li> <li>• v 8. ročníku 2 hodinu týdně</li> <li>• v 9. ročníku 1 hodinu týdně</li> </ul> <p><i>Zeměpis</i> se vyučuje jako samostatný povinný vzdělávací obor. Vyučování probíhá převážně v kmenových učebnách, projektová výuka se uskutečňuje také v odborné učebně výpočetní techniky. Žáci pracují ve skupinách i individuálně, ve vzájemné spolupráci i samostatně na zadaných úkolech. Výkladové hodiny jsou spojené s diskusemi, do vyučování se zařazují plánovací hry, hodiny s problémově pojatou výukou, vytváření myšlenkových map, aktivní a funkční čtení.                      Terénní výuka se uskutečňuje v bezprostředním okolí školy, kde žáci pracují ve skupinách. Odborné exkurze v rámci celé třídy jsou směřované do vzdálenějších lokalit.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zeměpis (Geografie)</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vedeme žáky k vyhledávání, třídění a zpracování geografických informací.</li> <li>• Vybízíme žáky k manipulaci s topografickými pomůckami.</li> <li>• Dbáme na využívání různých mediálních informací, práci s rejstříky v zeměpisných atlasech, v encyklopediích, časopisech.</li> <li>• Rozvíjíme práci s mapami a plány, správnou manipulaci s kompasem, buzolou, orientaci v jízdních řádech.</li> <li>• Dbáme na sebekritické hodnocení výsledků vlastní práce žáků.</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zadáváme úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů a hypotéz.</li> <li>• Vedeme žáky k plánování vhodného postupu.</li> <li>• Vybízíme žáky k vyhledávání informací, které jsou vhodné k řešení problémů spojených s různými přírodními a společenskými jevy.</li> <li>• Dbáme na rozlišování mezi shodnými, podobnými a rozdílnými znaky geografických objektů, jevů a</li> </ul>

Název předmětu	Zeměpis
	<p data-bbox="882 244 987 272">procesů.</p> <p data-bbox="786 284 1133 312"><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul data-bbox="835 325 2018 544" style="list-style-type: none"> <li data-bbox="835 325 2018 392">• Vedeme žáky ke vhodné argumentaci, spolupráci při řešení úloh a správné výslovnosti vlastních zeměpisných jmen v cizích jazycích.</li> <li data-bbox="835 400 1693 429">• Vedeme žáky k využívání informačních a komunikačních prostředků.</li> <li data-bbox="835 437 1693 466">• Rozvíjíme vyjadřování vlastních myšlenek a názorů v logickém sledu.</li> <li data-bbox="835 474 2007 544">• Podporujeme používání znalostí z cizích jazyků pro správnou výslovnost vlastních zeměpisných jmen.</li> </ul> <p data-bbox="786 555 1205 584"><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul data-bbox="835 596 1525 746" style="list-style-type: none"> <li data-bbox="835 596 1525 625">• Vedeme žáky k dodržování pravidel slušného chování.</li> <li data-bbox="835 633 1294 662">• Dbáme na rozvoj sebedůvěry žáků.</li> <li data-bbox="835 670 1361 699">• Rozvíjíme a podporujeme diskusi u žáků.</li> <li data-bbox="835 707 1451 746">• Podporujeme spolupráci při získávání poznatků.</li> </ul> <p data-bbox="786 758 1070 786"><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul data-bbox="835 799 2007 1098" style="list-style-type: none"> <li data-bbox="835 799 1447 828">• Dbáme na nutnost ochrany životního prostředí.</li> <li data-bbox="835 836 2007 906">• Vedeme žáky k praktické a bezpečné orientaci v terénu a k chování a ochraně za mimořádných událostí.</li> <li data-bbox="835 914 1939 984">• Vybízíme k utváření postojů žáků, které respektují rovnoprávnost občanů v demokratické společnosti.</li> <li data-bbox="835 992 1939 1062">• Rozvíjíme orientační dovednosti a návyky v občanském životě, aby byli schopni a ochotni poskytnout přiměřenou pomoc člověku v nouzi.</li> <li data-bbox="835 1070 1973 1098">• Vedeme žáky k respektování odlišných politických a náboženských přesvědčení druhých lidí.</li> </ul> <p data-bbox="786 1109 1061 1137"><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul data-bbox="835 1150 2058 1377" style="list-style-type: none"> <li data-bbox="835 1150 1659 1179">• Vedeme žáky k dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví.</li> <li data-bbox="835 1187 2058 1257">• Vytváříme základní znalosti o šíření moderních komunikačních, dopravních a výrobních technologií, které mají vliv na pohyb v terénu a cestování.</li> <li data-bbox="835 1265 2058 1335">• Vedeme žáky k využívání znalostí v běžné praxi a uplatňování osvojených vědomostí a dovedností v osobním a veřejném životě.</li> <li data-bbox="835 1343 1563 1377">• Dbáme na dodržování zásad bezpečnosti a hygieny práce.</li> </ul>

Název předmětu	Zeměpis
	<p><b>Kompetence digitální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Podporujeme žáky v tom, aby efektivně využívali vybrané digitální informační technologie v běžném životě pro orientaci v geografických reáliích.</li> <li>• Vedeme žáky k činnostem s digitálními technologiemi využívajícími digitální mapy, vybrané produkty dálkového průzkumu Země, satelitního a leteckého snímkování krajiny pro orientaci v terénu, pozorování, zobrazování a hodnocení prostředí</li> <li>• Rozvíjíme bezpečnou a efektivní komunikaci žáků, odpovědné chování a jednání v digitálním světě.</li> <li>• Podporujeme využívání vybraného geografického informačního systému pro znázorňování a hodnocení vybraných složek přírodního obrazu planety Země</li> <li>• Podporujeme využívání vybraného geografického informačního systému pro znázorňování, srovnání a hodnocení vybraných charakteristik států světa.</li> <li>• Dbáme na vytváření jednoduché digitální tematické mapy přírodního, společenského nebo hospodářského jevu vybraných států nebo regionů světa.</li> <li>• Analyzujeme s pomocí dostupných digitálních map a mapových portálů vybrané složky a prvky konkrétních geografických míst, lokalit a regionů v České republice.</li> </ul>

Zeměpis	6. ročník	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• --&gt; Přírodopis - 6. ročník</li> </ul>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
Z-9-2-01 prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů	Prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů.	Země jako vesmírné těleso – tvar, velikost, střídání dne a noci, střídání ročních období Pohyby Země

Zeměpis	6. ročník	
		Časová pásma na Zemi, datová hranice, světový čas, pásmový čas, smluvený čas Měsíc – přirozená družice Země
Z-9-2-02 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu	Rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu.	Utváření reliéfu Země, krajinná sféra, přírodní, společenská a hospodářská sféra Klima a jeho charakteristika Vodstvo na Zemi Přírodní oblasti Země (biomy)
Z-9-2-03 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost	Porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a lidskou společnost.	Zemětřesení, sopečná činnost, zvětrávání
Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii	Používá s porozuměním geografickou, topografickou a kartografickou terminologii.	Základy kartografie a topografie glóbus, plán, mapa, měřítko, vysvětlivky, aplikace kartografických a topografických znalostí, zeměpisná síť, určování zeměpisné polohy
Z-9-7-03 uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech	Uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech.	Ochrana člověka při ohrožení a zdraví Bezpečnost při terénní geografické výuce, cvičení a pozorování v terénu místní krajiny, geografické exkurze
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	Porovná a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných států.	Afrika – přírodní a socioekonomické poměry s důrazem a na vazby a souvislosti, modelové regiony světa Austrálie, Oceánie – přírodní a socioekonomické poměry s důrazem a na vazby a souvislosti, modelové regiony světa
Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů	Organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů.	Informační a dokumentační zdroje v geografii Základní informační geografická média a zdroje dat, praktická cvičení a aplikace s dostupnými kartografickými produkty v tištěné i elektronické podobě
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Zeměpis	6. ročník	
nerovnoměrnost života na Zemi. Rozdílné podmínky prostředí a rozdílný společenský vývoj na Zemi a důsledky zvyšování rozdílů globalizace (Životní prostředí). Vede k uvědomování si podmínek života a možností jejich udržování, přispívá k poznávání a chápání souvislostí mezi vývojem lidské populace a vztahy k prostředí v různých oblastech světa.		

Zeměpis	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	Lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra periferní zóny.	Světadíly a oceány Polární oblasti Makroregiony světa
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	Porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů a modelových států světa a vybraných států.	Amerika – přírodní a socioekonomické poměry s důrazem a na vazby a souvislosti, modelové regiony světa Severní Amerika – USA a Kanada Střední Amerika – Mexiko Jižní Amerika – Brazílie a Argentina Asie – přírodní a socioekonomické poměry s důrazem a na vazby a souvislosti, modelové regiony světa Jihozápadní Asie – Izrael Monzunová Asie – Indie, Čína, Japonsko Střední Asie – Kazachstán Evropa – přírodní a socioekonomické poměry s důrazem a na vazby a souvislosti, modelové regiony



Zeměpis	7. ročník	
		světa Střední Evropa – Slovensko a SRN Západní Evropa – VB a Francie Severní Evropa – Norsko a Švédsko Jižní a jihovýchodní Evropa Španělsko, Itálie, Chorvatsko Východní Evropa – Ukrajina Rusko Evropská část Ruska Asijská část Ruska
Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	Zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich.	Úloha Evropy v současném světě Vliv Evropy a USA na zájmové oblasti Asie a Afriky Vybrané modelové přírodní, společenské, politické, hospodářské a environmentální problémy a možnosti jejich řešení
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
jako prostředek vzájemného obohacování (Zeměpis světadílů). Přijímá druhého jako jedince se stejnými právy, uvědomují si, že všechny etnické skupiny a všechny kultury jsou rovnocenné a žádná není nadřazena jiné. Pomáhá žákům prostřednictvím informací vytvářet postoje tolerance a respektu k odlišným sociokulturním skupinám.		

Zeměpis	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> </ul>	

Zeměpis	8. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
Z-9-6-01 vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy	Vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště a školy.	Místní region – Tábořsko a Mladovožicko Základní přírodní charakteristiky s důrazem na specifika regionu důležitá pro jeho další rozvoj
Z-9-6-02 hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu	Hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu.	Hospodářské a kulturní poměry Tábořska a Mladovožicka Základní socioekonomické charakteristiky s důrazem na specifika regionu důležitá pro jeho další rozvoj
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	Hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu.	Poloha a rozloha, členitost, přírodní poměry Reliéf, vodstvo Obyvatelstvo a sídelní poměry Přírodní zdroje, rozmístění hospodářských aktivit, sektorová a odvětvová struktura hospodářství Přírodní poměry, cestovní ruch Hospodářství ČR, zahraniční obchod
Z-9-6-04 lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit	Lokalizuje na mapách kraje ČR a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit.	Kraje ČR - fyzickogeografická sféra, socioekonomická sféra, přeshraniční spolupráce se sousedními státy v euroregionech Myšlenkové mapy krajů ČR
Z-9-6-05 uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států	Uvádí příklady účasti a působnosti ČR ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států.	Členství ČR v mezinárodních organizacích, hospodářské a politické postavení ČR v Evropě a ve světě, zapojení do mezinárodní dělby práce a obchodu
Z-9-7-01 ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu	Ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu.	Práce s buzolou, náčrtky krajiny, azimut, určování hlavních a vedlejších světových stran, pohyb podle mapy a azimutu, jednoduché panoramatické náčrtky krajiny
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
nerovnoměrnost života na Zemi. Rozdílné podmínky prostředí a rozdílný společenský vývoj na Zemi a důsledky zvyšování rozdílů globalizace (Životní prostředí). Vede k uvědomování si podmínek života a možností jejich udržování, přispívá k poznávání a chápání souvislostí mezi vývojem lidské populace a vztahy k prostředí v různých		

Zeměpis	8. ročník	
oblastech světa.		

Zeměpis	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
Z-9-4-01 posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace	Posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace.	Lidé na Zemi, základní kvantitativní a kvalitativní geografické, demografické, hospodářské a kulturní charakteristiky Rozmístění ras, národů a jazyků Světová náboženství
Z-9-4-02 posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel	Posoudí jak přírodní podmínky souvisejí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel.	Územní pohyb obyvatelstva Lidská sídla, sídelní systémy Urbanizace, suburbanizace, aglomerace
Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje	Zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje.	Světové hospodářství, sektorová a odvětvová struktura, hlavní a periferní hospodářské poměry současného světa, územní dělby práce Výrobní a nevýrobní odvětví
Z-9-4-04 porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit	Porovná předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit.	Energetika, doprava, služby, cestovní ruch, mezinárodní obchod Hlavní a periferní hospodářské oblasti světa
Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků	Porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků.	Politická mapa současného světa Mezinárodní organizace, bezpečnostní a hospodářská seskupení států

Zeměpis	9. ročník	
Z-9-4-06 lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech	Lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy konkrétních světových regionech.	Ohniska neklidu v současném světě Stupně rozvoje států světa, národní a mnohonárodnostní státy, části států
Z-9-5-01 porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin	Porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin.	Krajinná sféra, typy krajin Interakce společnost - příroda Udržitelný život a rozvoj, principy a zásady ochrany přírody a životního prostředí
Z-9-5-02 uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)	Uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů).	Orientace v krajině Přírodní krajiny, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů
Z-9-7-02 aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny	Aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny.	Místní krajina Bezpečnost při terénní geograf. výuce Ochrana člověka při ohrožení zdraví a života, živelné pohromy, opatření proti nim
Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí	Uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí.	Globální environmentální, ekologické a civilizační problémy
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
poskytuje žákům základní znalosti o etnických a kulturních skupinách (Politická mapa současného světa). Učí přijmout druhého jedince se stejnými právy, uvědomovat si že všechny etnické skupiny a všechny kultury jsou rovnocenné a žádná není nadřazená jiné. Pomáhá uvědomovat si neslučitelnost rasové (náboženské či jiné) intolerance s principy života v demokratické společnosti.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
jako prostředek vzájemného obohacování (Zeměpis světadílů). Přijímá druhého jako jedince se stejnými právy, uvědomují si, že všechny etnické skupiny a všechny kultury jsou rovnocenné a žádná není nadřazena jiné. Pomáhá žákům prostřednictvím informací vytvářet postoje tolerance a respektu k odlišným sociokulturním skupinám.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		

## 5.19 Hudební výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	1	1	1	0.5	8.5
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Hudební výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	<p>Vzdělávací obor Hudební výchova je součástí vzdělávací oblasti Umění a kultura. Cílem tohoto oboru je především:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozvoj hudebnosti žáků a získávání vztahu k hudbě a umění</li> <li>• rozvoj hudebních dovedností – sluchových, rytmických, pěveckých, intonačních, instrumentálních, hudebně pohybových, hudebně tvořivých a poslechových</li> <li>• seznámení prostřednictvím hudebních činností s výrazovými prostředky a jazykem hudebního umění a tvořivá práce s nimi</li> <li>• rozvoj chápání hudebního jazyka jako specifické formy komunikace</li> <li>• porozumění hudebnímu umění a aktivní vnímání hudby</li> <li>• seznámení s vybranými uměleckými díly a jejich pochopení, rozpoznávání a interpretace</li> <li>• získání orientace v širokém spektru hudebních stylů a žánrů současnosti a minulosti</li> <li>• pochopení různorodé hudební kultury různých národů a národností</li> </ul>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Vzdělávací obor Hudební výchova je rozdělen do těchto oblastí:</p> <p><b>Vokální činnost</b> – práce s hlasem, kultivace pěveckého a mluveného projevu</p> <p><b>Instrumentální činnost</b> – hra na hudební nástroje a jejich využití při hudební reprodukci a produkci</p> <p><b>Hudebně pohybová činnost</b> – ztvárnění hudby pohybem, tancem, gesty</p> <p><b>Poslechová činnost</b> – aktivní vnímání hudby, rozpoznávání žánrů, stylů apod.</p> <p>Vzdělávací obor Hudební výchova se vyučuje od 1. do 8. ročníku 1 hodinu týdně. V 9. ročníku si žáci ze vzdělávací oblasti Umění a kultura volí jeden z předmětů – hudební výchova nebo výtvarná výchova. Vybraný předmět je dotován v 9. ročníku 1 hodinou týdně.</p>

Název předmětu	Hudební výchova
	<p>Hudební výchova je samostatný povinný vzdělávací obor. Výuka probíhá v kmenových učebnách, nebo v učebnách, ve kterých je umístěn klavír.</p> <p>Při výuce se využívají různé metody práce s co nejvyšší mírou aktivního zapojení žáků. Součástí jsou také různé doprovodné akce:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• koncerty (možnost zapojení dětí do různých hudebních aktivit),</li> <li>• žákovská vystoupení (vánoční, vítání občánků, Den matek atd.),</li> <li>• soutěže (např. Jihočeský zvonek, hudební soutěž tříd a jednotlivců);</li> <li>• hudební kroužky (pěvecký, taneční, výuka na hudební nástroje).</li> </ul>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hudební výchova</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vedeme žáky k vyhledávání, shromažďování, třídění a porovnávání informací.</li> <li>• Rozvíjíme u žáků osvojení a používání odborné terminologie.</li> <li>• Vedeme žáky k nalézání souvislostí mezi získanými poznatky a jejich využití v praxi.</li> <li>• Využíváme vlastních zkušeností a poznatků žáků z jiných předmětů.</li> <li>• Podporujeme žáky, aby přehled v oblasti umění a kultury umožnil prožitky z těchto oborů lidské činnosti intenzivněji prožívat.</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Předkládáme žákům dostatečné množství estetických prožitků a dostatek námětů k samostatnému zpracování a řešení problémů.</li> <li>• Dbáme u žáků na práci s chybou a ukazujeme cestu ke správnému řešení.</li> <li>• Vybízíme žáky, aby slyšenou skladbu slovně charakterizovali.</li> <li>• Dbáme, aby žáci samostatně a kriticky přemýšleli.</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vedeme žáky ke spolupráci při řešení úkolů.</li> <li>• Podporujeme u žáků náměty a názory.</li> <li>• Poskytujeme žákům dostatečný prostor pro vlastní umělecký projev.</li> <li>• Podporujeme u žáků mimojazykové vyjadřování a využívají ho ke komunikaci.</li> <li>• Dbáme u žáků na vyjádření a obhájení svého názoru, respektování názoru druhých a vhodně na něj reagovat.</li> </ul>

Název předmětu	Hudební výchova
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vybízíme žáky k užívání vlastního kulturního a uměleckého projevu.</li> </ul>
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vytváříme u žáků zásady společenského chování na kulturních akcích.</li> <li>• Umožňujeme každému zažít úspěch.</li> <li>• Vedeme žáky efektivně spolupracovat v týmu.</li> <li>• Porovnáváme a ověřujeme u žáků poznatky z hudební výchovy k přebírání zkušeností druhých lidí pro vlastní zdokonalování.</li> <li>• Rozvíjíme u žáků chápání odlišné kvality svých spolužáků a schopnost ocenit kvalitní vokální a instrumentální projev druhého.</li> </ul>
	<p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dbáme u žáků na potřebu chránit a oceňovat naše tradice a kulturní a historické dědictví.</li> <li>• Rozvíjíme pozitivní postoj žáků k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost.</li> <li>• Vedeme žáky k aktivnímu zapojování do kulturního dění.</li> <li>• Vedeme žáky k ohledu na druhé.</li> </ul>
	<p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vedeme žáky ke koncentraci na pracovní výkon, jeho dokončení a vyžadujeme dodržování vymezených pravidel, termínů a postupů.</li> <li>• Podporujeme žáky k vytváření si pozitivního vztahu k hudebním činnostem.</li> <li>• Vedeme žáky k sebereflexi, sebehodnocení a umět být sebekritičtí.</li> <li>• Dbáme, aby žáci používali základní pravidla pro grafický záznam hudby.</li> </ul>
	<p><b>Kompetence digitální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vedeme žáky k aktivnímu a smysluplnému využívání elektronických hudebních nástrojů, digitálních aplikací i dostupných programů jako nástrojů pro reprodukční, produkční i vlastní tvůrčí počiny.</li> <li>• Motivujeme žáky k zaznamenávání, snímání a přenosu i prezentaci hudby a hudebních i zvukových projektů prostřednictvím digitálních technologií, případně k uplatnění digitálních technologií jako nástroje sebereprezentace v rámci vlastních audiovizuálních projektů.</li> <li>• Vedeme žáky k vyhledávání a sdílení inspiračních zdrojů, uměleckých děl i běžné produkce s respektem k autorství a autorským právům.</li> <li>• Vybízíme žáky k rozpoznání hudební formy jednoduché písně či skladby v její zvukové, případně i</li> </ul>

Název předmětu	Hudební výchova
	digitálně vizualizované podobě.

Hudební výchova	1. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	Zpívá v jednohlase.	Pěvecký a mluvní projev – pěvecké dovednosti. Správné dýchání a správná výslovnost. Rozšíření hlasového rozsahu
HV-3-1-02 rytmizuje a melodizuje jednoduché texty	Rytmizuje a melodizuje jednoduché texty.	Hudební rytmus. Rytmizace, melodizace, hudební improvizace. Hudební hry – ozvěna, otázka – odpověď.
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	Využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře.	Hra na hudební nástroje – reprodukce motivů a jednoduchých skladbiček pomocí jednoduchých nástrojů z Orffova instrumentáře.
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	Reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie.	Taktování, pohybový doprovod znějící hudby – taneční hry se zpěvem. Pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby. Orientace v prostoru – jednoduché lidové tance.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků; cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; dovednosti pro verbální i neverbální sdělování (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování);		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích		



Hudební výchova	2. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	Zpívá v jednohlase.	Pěvecký a mluvní projev – pěvecké dovednosti, hlasová hygiena, rozšíření hlasového rozsahu.
HV-3-1-02 rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty	Rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty.	Hudební rytmus – realizace písní ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu, hudební hry.
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	Využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře.	Hra na hudební nástroje – reprodukce motivů a jednoduchých skladbiček pomocí jednoduchých nástrojů z Orffova instrumentáře.
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	Reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie.	Taktování, pohybový doprovod znějící hudby – taneční hry se zpěvem.
		Pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby – pantomima a pohybová improvizace s využitím tanečních kroků.
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	Rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby.	Kvality tónů – délka, síla, barva, výška tónů.
		Hudební výrazové prostředky a hudební prvky s výrazným sémantickým nábojem – rytmus, pohyb melodie (melodie vzestupná a sestupná).
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
řeč těla, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků; cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; dovednosti pro verbální i neverbální sdělování (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování);		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		

Hudební výchova	2. ročník
lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy	

Hudební výchova	3. ročník
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	Zpívá v jednohlase.
HV-3-1-02 rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty	Rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty.
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	Využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře.
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	Reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie.
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	Rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby.
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální	Rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně

Hudební výchova	3. ročník	
a vokálně instrumentální	instrumentální.	Hudební styly a žánry – hudba taneční, pochodová, ukolébavka apod.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
dovednosti pro pozitivní naladění mysli		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti; poznávání vlastního kulturního zakotvení; respektování zvláštností různých etnik (odlišnosti hudebního projevu)		

Hudební výchova	4. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	Zpívá v jednohlase či v dvojhase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti.	Pěvecký a mluvní projev – pěvecké dovednosti, hlasová hygiena, rozšiřování hlasového rozsahu Hudební rytmus – realizace písní ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu. Intonace, vokální improvizace – hudební hry.
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	Realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem)	Záznam vokální hudby. Nota jako grafický znak pro tón. Notový zápis jako zachycení melodie písně pomocí jednoduchého grafického vyjádření.

Hudební výchova	4. ročník	
HV-5-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	Využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní.	Hra na hudební nástroje. Reprodukce jednoduchých skladbiček pomocí jednoduchých nástrojů z Orffova instrumentáře.
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	Rozpozná hudební formu jednoduché písně	Hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas a hudební nástroj. Hudební styly a žánry – hudba taneční, pochodová, populární, ukolébavka apod.
HV-5-1-05 vytváří jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace	Provádí elementární hudební improvizace.	Rytmizace, melodizace a hudební improvizace. Tvorba přede her, mezihry, a doher s využitím tónového materiálu písně. Hudební hry (ozvěna, otázka – odpověď), jednoduchá písňová forma (a–b).
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků	Rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků.	Kvality tónů – délka, síla, barva, výška. Vztahy mezi tóny – souzvuk, akord. Hudební výrazové prostředky a hudební prvky s výrazným sémantickým nábojem – rytmus, melodie, harmonie, barva, kontrast a gradace, pohyb melodie (vzestupná a sestupná, zvukomalba, metrické, rytmické, dynamické, harmonické změny v hudebním proudu.
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	Ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností	Taktování, pohybový doprovod znějící hudby – dvoudobý, třídobý a čtyřdobý takt, taneční hry se zpěvem, jednoduché lidové tance. Pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby – pantomima a pohybová improvizace s využitím tanečních kroků.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem		

Hudební výchova	5. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	Zpívá v jednohlase či dvojhase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti.	<p>Pěvecký a mluvní projev – pěvecké dovednosti (dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu, dynamicky odlišný zpěv), hlasová hygiena, rozšiřování hlasového rozsahu.</p> <p>Hudební rytmus – realizace písni ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu.</p> <p>Dvojhlas a vícehlas – prodleva, kánon, lidový dvojhlas apod.</p>
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	Realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem)	<p>Záznam vokální hudby – zachycení melodie písni pomocí grafického vyjádření.</p> <p>Rozvoj hudebního sluchu a hudební představivosti.</p>
HV-5-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písni	Využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písni.	<p>Hra na hudební nástroje – reprodukce jednoduchých skladbiček pomocí jednoduchých nástrojů z Orffova instrumentáře.</p> <p>Záznam instrumentální melodie – čtení a zápis rytmického schématu jednoduchého motivku.</p>
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písni či skladby	Rozpozná hudební formu jednoduché písni	<p>Hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas a hudební nástroj.</p> <p>Hudební styly a žánry – hudba taneční, pochodová, populární, ukolébavka apod.</p>
HV-5-1-05 vytváří jednoduché přede hry, mezihry a	Provádí elementární hudební improvizace.	Rytmizace, melodizace, hudební improvizace.

Hudební výchova	5. ročník	
dohry a provádí elementární hudební improvizace		Hudební doprovod – akcentace těžké doby v rytmickém doprovodu. Hudební hry (ozvěna, otázka – odpověď), jednodílná písňová forma (a–b).
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků	Rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků.	Kvality tónů – délka, síla, barva, výška. Vztahy mezi tóny – souzvuk, akord. Hudební výrazové prostředky a hudební prvky s výrazným sémantickým nábojem – rytmus, melodie, harmonie, barva, kontrast a gradace, pohyb melodie (vzestupná a sestupná), zvukomalba, metrické, rytmické, dynamické, harmonické změny v hudebním proudu Hudební formy – malá písňová forma, rondo, variace. Interpretace hudby – slovní vyjádření (jaká je to hudba a proč je taková).
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	Ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností	Taktování, pohybový doprovod znějící hudby – dvoudobý, třídobý a čtyřdobý takt, taneční hry se zpěvem, jednoduché lidové tance. Pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby – pantomima a pohybová improvizace s využitím tanečních kroků.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
cvičení pozornosti a soustředění, rozvoj kreativity (pružnost nápadů, originalita, citlivost, schopnost dotahovat nápady do reality), cvičení hudební improvizace, schopnost vidět věci jinak, řeč zvuků a slov		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
schopnost ztvárnit hudbu pohybem (verbální i neverbální sdělování), specifické komunikační dovednosti (rétorika), schopnost spolupráce při hudebních hrách (ozvěna, odpověď apod.)		

Hudební výchova	6. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	Uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic v jednohlase.	Intonace a vokální improvizace-diatonické postupy v durových tóninách Orientace v notovém záznamu vokální skladby – notový zápis jako opora při realizaci písně Hudební rytmus – odhalování vzájemných souvislostí rytmu, řeči a hudby Orientace v hudebním prostoru a analýza hudební skladby – postihování hudebně výrazových prostředků
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	Reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb.	Hudební rytmus – odhalování vzájemných souvislostí rytmu, řeči a hudby Pěvecký a mluvní projev – rozšiřování hlasového rozsahu Orientace v hudebním prostoru a analýza hudební skladby-významné sémantické prvky užití ve skladbě (pohyb melodie, pravidelnost a nepravidelnost hudební formy)
HV-9-1-04 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě	Rozpozná některé z tanců různých stylových období.	Pohybový doprovod znějící hudby-taneční kroky Záznam hudby-noty a další způsoby záznamu hudby Pohybové vyjádření hudby v návaznosti na sémantiku hudebního díla-pantomima, improvizace Orientace v prostoru-rozvoj pohybové paměti, reprodukce pohybů prováděných při tanci či pohybových hrách

Hudební výchova	6. ročník	
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	Využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách.	Pohybový doprovod znějící hudby – taneční kroky Záznam hudby – další způsoby záznamu hudby Pohybové vyjádření hudby v návaznosti na sémantiku hudebního díla – k pantomima, improvizace Orientace v prostoru – rozvoj pohybové paměti, reprodukce pohybů prováděných při tanci či pohybových hrách
HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	Zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období.	Hudební dílo a jeho autor – hudební skladba v kontextu s jinými hudebními i nehudebními díly Orientace v hudebním prostoru a analýza hudební skladby – významné sémantické prvky užití ve skladbě (zvukomalba, dušmalba, pohyb melodie, pravidelnost a nepravidelnost hudební formy) a jejich význam pro pochopení hudebního díla
HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	Orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku.	Orientace v hudebním prostoru a analýza hudební skladby – významné sémantické prvky užití ve skladbě (zvukomalba, dušmalba, pohyb melodie, pravidelnost a nepravidelnost hudební formy) a jejich význam pro pochopení hudebního díla Vyjadřování hudebních i nehudebních představ a myšlenek pomocí hudebního nástroje Orientace v hudebním prostoru a analýza hudební skladby – významné sémantické prvky užití ve skladbě (zvukomalba, dušmalba, pohyb melodie, pravidelnost a nepravidelnost hudební formy) a jejich význam pro pochopení hudebního díla.
HV-9-1-07 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	Vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění.	Hudební dílo a jeho autor – hudební skladba v kontextu s jinými hudebními i nehudebními díly Vyjadřování hudebních i nehudebních představ a myšlenek pomocí hudebního nástroje Orientace v hudebním prostoru a analýza hudební skladby – významné sémantické prvky užití ve skladbě (zvukomalba, dušmalba, pohyb melodie, pravidelnost



Hudební výchova	6. ročník	
		a nepravidelnost hudební formy) a jejich význam pro pochopení hudebního díla.
<b>Nepřiřazené učivo</b>		
		Pěvecký a mluvní projev-rozšiřování hlasového rozsahu
		Hudební rytmus – odhalování vzájemných souvislostí rytmu řeči a hudby
		Orientace v hudebním prostoru a analýza hudební skladby – významné sémantické prvky užití ve skladbě (pohyb melodie, pravidelnost a nepravidelnost hudební formy)
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, cvičení dovedností zapamatování si		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
slušné chování, tolerance, empatie, umět se vžít do role druhého, rozvíjet spolupráci s ostatními		

Hudební výchova	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>

Hudební výchova	7. ročník	
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	Uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase.	Pěvecký a mluvní projev - rozšiřování hlasového rozsahu, hlasová hygiena, hlasová nedostatečnost a některé způsoby její nápravy, mutace, vícehlasý a jednohlasý zpěv
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	Reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb.	Hra na hudební nástroje - hra a tvorba doprovodů Orffova instrumentáře
		Záznam hudby - notační programy (např. Capella, Finale, Sibelius) a další způsoby záznamu hudby
HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	Rozpozná některé z tanců různých stylových období, k poslouchané hudbě.	Pohybové reakce na změny v proudu znějící hudby - tempové, rytmicko-metrické
		Pohybový doprovod znějící hudby - taneční kroky
		Interpretace znějící hudby - slovní charakterizování hudebního díla
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	Využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách.	Pohybové reakce na změny v proudu znějící hudby - tempové, rytmicko-metrické
		Pohybový doprovod znějící hudby - taneční kroky
		Interpretace znějící hudby - slovní charakterizování hudebního díla
HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	Zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období.	Vyjadřování hudebních i nehudebních představ a myšlenek pomocí hudebního nástroje
		Hudební dílo a jeho autor - hudební skladba v kontextu s jinými hudebními i nehudebními díly, dobou vzniku
		Orientace v hudebním prostoru a analýza hudební skladby - významné sémantické prvky ve skladbě (zvukomalba, dušmalba, pohyb melodie, pravidelnost a nepravidelnost hudební formy)
HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	Orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku.	Interpretace znějící hudby - slovní charakterizování hudebního díla
		Vyjadřování hudebních i nehudebních představ a myšlenek pomocí hudebního nástroje
		Orientace v hudebním prostoru a analýza hudební

Hudební výchova	7. ročník	
		skladby - významné sémantické prvky ve skladbě (zvukomalba, dušermalba, pohyb melodie, pravidelnost a nepravidelnost hudební formy)
HV-9-1-07 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	Vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění.	Interpretace znějící hudby - slovní charakterizování hudebního díla
		Orientace v hudebním prostoru a analýza hudební skladby - významné sémantické prvky ve skladbě (zvukomalba, dušermalba, pohyb melodie, pravidelnost a nepravidelnost hudební formy)
		Vyjadřování hudebních i nehudebních představ pomocí hudebního nástroje
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
vnímání evropské a světové kultury, orientace ve vývoji umění a hledání podobností a odlišností, porozumění rozdílnosti kultur, seznámení s folklórem, lidovými zvyky a tradicemi, hymny různých zemí, lidové písně různých oblastí, hudební nástroje různých zemí a kultur		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
hudba jako prostředek komunikace, řeč zvuků a slov		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
respektovat jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
poznávat a respektovat odlišnosti kultur (např. lidové písně různých národů), tradice a rozmanitost kultur, původ různých stylů		

Hudební výchova	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> </ul>	

Hudební výchova	8. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	Uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic v jednohlase i vícehlase.	Intonace a vokální improvizace – diatonické postupy v durových a mollových tóninách Pěvecký a mluvní projev – rozšiřování hlasového rozsahu, vícehlasy a jednohlasy zpěv Rozvoj hudebního sluchu a hudební představivosti – reprodukce tónů a melodií, zachycování rytmu
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	Reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace.	Hra na hudební nástroje – nástrojová reprodukce melodií (motivků, témat) Tvorba doprovodů pro hudebně dramatické projevy
HV-9-1-04 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě	Rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě.	Pohybové vyjádření hudby v návaznosti na sémantiku hudebního díla – pantomima, improvizace Pohybový doprovod znějící hudby – taktování Pohybový doprovod znějící hudby – taneční kroky
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	Využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách.	Pohybové vyjádření hudby v návaznosti na sémantiku hudebního díla – pantomima, improvizace Pohybový doprovod znějící hudby – taktování Pohybový doprovod znějící hudby – taneční kroky
HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	Zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období.	Hudební dílo a jeho autor – hudební skladba v kontextu s jinými hudebními i nehudebními díly Hudební styly a žánry – chápání jejich funkcí vzhledem k životu jedince i společnosti, kulturním tradicím a zvykům Interpretace znějící hudby – slovní charakterizování hudebního díla Vyjadřování hudebních i nehudebních představ a myšlenek pomocí hudebního nástroje
HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky	Orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku.	Hudební dílo a jeho autor – hudební skladba v kontextu s jinými hudebními i nehudebními díly

Hudební výchova	8. ročník	
utvářenému celku		Hudební styly a žánry – chápání jejich funkcí vzhledem k životu jedince i společnosti, kulturním tradicím a zvykům
		Interpretace znějící hudby – slovní charakterizování hudebního díla
		Vyjadřování hudebních i nehudebních představ a myšlenek pomocí hudebního nástroje
HV-9-1-07 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	Vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění.	Hudební dílo a jeho autor – hudební skladba v kontextu s jinými hudebními i nehudebními díly
		Interpretace znějící hudby – slovní charakterizování hudebního díla
		Vyjadřování hudebních i nehudebních představ a myšlenek pomocí hudebního nástroje
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládnání situací soutěže, konkurence		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
já jako zdroj informací o sobě, druzí jako zdroj informací o mně, vyjádření svých prožitků a emocí prostřednictvím hudby		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
poznávat a respektovat odlišnosti kultur (např. lidové písně různých národů), tradice a rozmanitost kultur, původ různých stylů		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
vnímání evropské a světové kultury, orientace ve vývoji umění a hledání podobností a odlišností, porozumění rozdílnosti kultur, seznámení s folklórem, lidovými zvyky a tradicemi, hymny různých zemí, lidové písně různých oblastí, hudební nástroje různých zemí a kultur		

Hudební výchova	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> </ul>	

Hudební výchova	9. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	Uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic v jednohlase i vícehlase.	<p>Pěvecký a mluvní projev-rozšiřování hlasového rozsahu</p> <p>Reflexe vokálního projevu-vlastní vokální projev a projev ostatních, hledání nápravy hlasové nedostatečnosti (transpozice melodie, využití jiné hudební činnosti)</p> <p>Reflexe vokálního projevu-vlastní vokální projev a vokální projev ostatních</p> <p>Rozvoj hudebního sluchu a hudební představivosti-reprodukce tónů a melodií</p>
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	Reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace.	<p>Hra na hudební nástroje-hra a tvorba doprovodů s využitím nástrojů Orffova instrumentáře</p> <p>Hra na hudební nástroj-nástrojová reprodukce melodií (motivků, témat), nástrojová improvizace (jednoduché hudební formy)</p>
HV-9-1-04 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě	Rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě.	<p>Pohybové reakce na změny v proudu znějící hudby – tempové, dynamické, rytmicko-metrické, harmonické</p> <p>Pohybové vyjádření hudby v návaznosti na sémantiku hudebního díla – pantomima, improvizace</p> <p>Pohybový doprovod znějící hudby – taktování, taneční kroky, vlastní pohybové ztvárnění</p>
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	Využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách.	<p>Pohybové reakce na změny v proudu znějící hudby – tempové, dynamické, rytmicko-metrické, harmonické</p> <p>Pohybové vyjádření hudby v návaznosti na sémantiku hudebního díla – pantomima, improvizace</p> <p>Pohybový doprovod znějící hudby – taktování, taneční kroky, vlastní pohybové ztvárnění</p>

Hudební výchova	9. ročník	
HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	Zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období.	<p>Hudební dílo a jeho autor-hudební skladba v kontextu s jinými hudebními i nehudebními díly</p> <p>Interpretace znějící hudby-slovní charakterizování hudebního díla</p> <p>Orientace v hudebním prostoru a analýza hudební skladby-postihování hudebně výrazových prostředků</p> <p>Orientace v hudebním prostoru a analýza hudební skladby-významné sémantické prvky užití ve skladbě (zvukomalba, dušmalba, pohyb melodie, pravidelnost a nepravidelnost hudební formy) a jejich význam pro pochopení hudebního díla</p> <p>Vyjadřování hudebních i nehudebních představ a myšlenek pomocí hudebního nástroje</p>
HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	Orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku.	<p>Hudební dílo a jeho autor-hudební skladba v kontextu s jinými hudebními i nehudebními díly</p> <p>Interpretace znějící hudby-slovní charakterizování hudebního díla</p> <p>Orientace v hudebním prostoru a analýza hudební skladby-postihování hudebně výrazových prostředků</p> <p>Orientace v hudebním prostoru a analýza hudební skladby-významné sémantické prvky užití ve skladbě (zvukomalba, dušmalba, pohyb melodie, pravidelnost a nepravidelnost hudební formy) a jejich význam pro pochopení hudebního díla</p> <p>Vyjadřování hudebních i nehudebních představ a myšlenek pomocí hudebního nástroje</p>
HV-9-1-07 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	Vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění.	<p>Hudební dílo a jeho autor-hudební skladba v kontextu s jinými hudebními i nehudebními díly</p> <p>Interpretace znějící hudby-slovní charakterizování hudebního díla</p> <p>Orientace v hudebním prostoru a analýza hudební skladby-postihování hudebně výrazových prostředků</p>

Hudební výchova	9. ročník	
		Orientace v hudebním prostoru a analýza hudební skladby-významné sémantické prvky užití ve skladbě (zvukomalba, dušomalba, pohyb melodie, pravidelnost a nepravidelnost hudební formy) a jejich význam pro pochopení hudebního díla
		Vyjadřování hudebních i nehudebních představ a myšlenek pomocí hudebního nástroje
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
analýzy vlastních a cizích postojů a hodnot		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
naše obec (kultura obce, estetické kvality prostředí), kultura a umění v našem regionu (umělci, písně, stálé kulturní akce apod.)		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
identifikování postojů a názorů autora/skladatele mediálního sdělení, výrazové prostředky a jejich uplatnění (poslech)		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
chápaní podstaty mediálních sdělení		

## 5.20 Výtvarná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	2	2	2	2	1	0.5	12.5
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Výtvarná výchova
Oblast	Umění a kultura



Název předmětu	Výtvarná výchova
<p>Charakteristika předmětu</p>	<p>Výtvarná výchova je vzdělávací obor, který spadá do vzdělávací oblasti Umění a kultura. Výuka tohoto oboru je postavena na tvůrčích činnostech – vnímání, tvorbě a interpretaci. Tyto činnosti umožňují rozvíjet a uplatnit vlastní citění, myšlení, prožívání, představivost, fantazii (osobně jedinečné pocity a prožitky) i invenci a zapojit se na své odpovídající úrovni do procesu tvorby a komunikace. Prostřednictvím linie, bodu, plochy, tvaru a barvy jsou v tvořivých činnostech rozvíjeny také schopnosti nonverbálního vyjadřování.</p> <p>K realizaci tvůrčích činností nabízí Výtvarná výchova prostředky nejen tradiční a osvědčené, ale i nově vznikající v současném výtvarném umění; inspirací k činnostem se stávají také díla literární a dramatická. Vzdělávací obor Výtvarná výchova umožňuje žákům i jiné než pouze racionální poznávání světa.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p><b>Rozvoj smyslové citlivosti</b> – V procesu uměleckého osvojování světa dochází k rozvíjení specifického citění, vnímavosti jedince k uměleckému dílu a jeho prostřednictvím k sobě samému i k okolnímu světu. Tvůrčí činnosti umožňují žákovi rozvíjet schopnost rozeznávat podíl jednotlivých smyslů na vnímání reality a uvědomovat si vliv této zkušenosti na výběr a uplatnění vhodných prostředků pro její vyjádření.</p> <p><b>Uplatňování subjektivity</b> – Tvůrčí činnosti vedou žáka k uvědomování si a uplatňování vlastních zkušeností při vnímání, tvorbě a interpretaci výtvarných vyjádření.</p> <p><b>Ověřování komunikačních účinků</b> – Umožňuje žákovi hledat nové a neobvyklé možnosti pro uplatnění výsledků vlastní tvorby, děl výtvarného umění i děl dalších obrazových médií.</p> <p>Vzdělávací obor Výtvarná výchova se vyučuje:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• od 1. do 3. ročníku 1 hodinu týdně</li> <li>• ve 4. a 5. ročníku 2 hodiny týdně</li> <li>• v 6. a 7. ročníku 2 hodiny týdně</li> <li>• v 8. ročníku 1 hodinu týdně</li> <li>• V 9. ročníku si žáci ze vzdělávací oblasti Umění a kultura volí jeden z předmětů– hudební výchova nebo výtvarná výchova. Vybraný předmět je dotován v 9. ročníku 1 hodinou týdně.</li> </ul> <p>Výtvarná výchova je vyučována jako samostatný povinný vzdělávací obor. Výuka probíhá na 1. stupni v kmenových učebnách s možností využití odborné učebny, na 2. stupni převážně v odborné učebně. Formy a metody práce se užívají podle charakteru daných úkolů a cílů. Při vyučování se tak střídají samostatné činnosti, skupinové či kolektivní práce, krátkodobé i dlouhodobé projekty.</p> <p>Využíváme rovněž:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• práci v plenéru</li> <li>• návštěvu výstavy v Památníku Mladovožicka</li> <li>• populárně naučné texty a videonahrávky</li> </ul>

Název předmětu	Výtvarná výchova
	<p>Výtvarné práce žáků jsou prezentovány v prostorách školy (nástěnky, dekorativní sítě, výstavky). Do výuky bývají zařazovány také tematicky výtvarně zaměřené akce školy (jako např. Čarodějnice, Černočervený den, Mikuláš a čerti ve škole aj.) Naši žáci se účastní výtvarných soutěží na různá témata.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Výtvarná výchova</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vybíráme a využíváme vhodné způsoby, metody, materiály a techniky.</li> <li>• Podporujeme individualitu a zohledňujeme rozdíly v pracovním tempu.</li> <li>• Vedeme k používání správné terminologie a základních výtvarných pojmů.</li> <li>• Využíváme kladného hodnocení k motivaci pro další výtvarnou činnost.</li> <li>• Rozvíjíme žáky v hodnocení a sebehodnocení.</li> <li>• Společně vytváříme žákům podmínky k pozorování a objevování.</li> <li>• Experimentujeme s různými materiály, porovnáváme výsledky práce s nimi.</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Preferujeme zadání úkolů umožňující volbu různých postupů řešení problému.</li> <li>• Vedeme žáky k plánování postupů, k samostatné volbě vhodných způsobů zpracování tématu.</li> <li>• Předkládáme dostatek námětů k samostatné tvorbě a řešení problémů souvisejících s výběrem výtvarné techniky, materiálů a pomůcek.</li> <li>• Využíváme vhodné příležitosti k experimentování.</li> <li>• Umožňujeme žákům pracovat s materiály, v nichž si mohou ověřit správnost svého řešení.</li> <li>• Podporujeme iniciativu žáků.</li> <li>• Vedeme žáky k hodnocení a sebehodnocení; sledujeme vývoj a pokrok.</li> <li>• Vybízíme k samostatnému pozorování a experimentování, výsledky práce průběžně hodnotíme.</li> <li>• Využíváme získaných vědomostí a dovedností k různým variantám řešení.</li> <li>• Aplikujeme osvědčené postupy a získané dovednosti při řešení obdobných nebo nových situací a úkolů.</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dohlížíme na dodržování etiky komunikace – naslouchání druhým, respektování originálních i nezdařených názorů atd.</li> <li>• Umožňujeme žákům projevit svůj názor a klást otázky.</li> </ul>

Název předmětu	Výtvarná výchova
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vedeme žáky k hledání vhodných výrazů, ke kultivovanému vystupování.</li> <li>• Vytváříme příležitosti pro vzájemnou komunikaci, pro diskusi žáků k danému tématu.</li> <li>• Rozvíjíme schopnost vyjádření prostřednictvím výtvarných technik a materiálů, vnímání výtvarných vyjádření druhých, snahu jim porozumět a vhodně na ně reagovat.</li> <li>• Rozvíjíme schopnost obhájit výsledky své práce, svůj výtvarný projev vhodnou a kultivovanou argumentací.</li> <li>• Učíme žáky porozumět různým typům obrazových vyjádření, přemýšlet o nich, reagovat na ně a tvořivě je využívat ke svému rozvoji.</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Umožňujeme žákům podílet se na utváření pravidel při práci v týmu; dbáme na jejich respektování a dodržování.</li> <li>• Učíme žáky svou pracovní činností kladně ovlivňovat kvalitu práce týmu.</li> <li>• Vedeme žáky k utváření příjemné pracovní atmosféry.</li> <li>• Umožňujeme každému žákovi zažít pocit úspěchu.</li> <li>• Vytváříme prostor k výměně názorů, pocitů, ke vzájemné spolupráci a komunikaci.</li> <li>• Vedeme žáky k prodiskutování odlišných názorů i jejich respektování.</li> <li>• Učíme žáky respektovat osobní pojetí díla druhých, vážit si jejich práce a zkušenosti.</li> <li>• Sledujeme úspěšnost jednotlivých žáků a oceňujeme jejich individuální pokrok.</li> <li>• Vedeme žáky k sebepoznání a sebehodnocení, k oceňování své práce.</li> <li>• Umožňujeme žákům prezentovat výsledky své práce.</li> </ul> <p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozvíjíme u žáků smysl pro kulturu a tvořivost.</li> <li>• Motivujeme žáky k zájmu o kulturní dědictví, tradice i kulturní hodnoty jiných.</li> <li>• Vytváříme u žáků kladný vztah k umění a pozitivní postoj k uměleckým dílům.</li> <li>• Podporujeme žáky při vytváření propagačních materiálů (např. plakátů a upoutávek na školní akce, kterými prezentují školu na veřejnosti).</li> <li>• Umožňujeme žákům prezentovat výsledky své práce.</li> <li>• Poskytujeme žákům prostor k realizaci vlastních nápadů při výzdobě tříd, chodeb a ostatních prostor školy.</li> </ul>

Název předmětu	Výtvarná výchova
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Podporujeme žáky v zapojování se do kulturního dění.</li> </ul> <p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Klademe důraz na aktivní ochranu zdraví vlastního i zdraví ostatních, dodržování pravidel bezpečnosti i hygieny práce.</li> <li>• Zadáváme úkoly přiměřené věku; přizpůsobujeme se pracovním podmínkám.</li> <li>• Vedeme žáky ke správným způsobům užití materiálu, nástrojů a vybavení.</li> <li>• Požadujeme dodržování předem stanovených pravidel a postupů.</li> <li>• Vedeme žáky k posouzení rizik, která mohou vzniknout při práci.</li> <li>• Učíme žáky plánovat postupy, volit vhodné pomůcky a materiály.</li> <li>• Umožňujeme diferencované úkoly podle individuálních schopností žáků.</li> <li>• Rozvíjíme schopnost koncentrace na pracovní výkon a jeho dokončení.</li> </ul> <p><b>Kompetence digitální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Umožňujeme žákům využívat při vlastní tvorbě co nejširší škálu různých vizuálních prostředků včetně digitálních technologií, experimentovat s nimi, zkoušet si a zaznamenávat nové a netradiční postupy a následně s nimi dále pracovat.</li> <li>• Motivujeme žáky a poskytujeme jim individuální podporu při tvorbě a správě digitálního tvůrčího portfolia a zakládání digitálních databází uměleckých děl a zdrojů z oblasti vizuální kultury a jejich využívání pro inspiraci.</li> <li>• Vedeme žáky k nalézání a sdílení různých přístupů k tématu včetně umění nových médií.</li> <li>• Poskytujeme dostatečný časový prostor pro to, aby žáci mohli využívat digitální technologie k prezentování vlastní práce, jejímu interpretování a vzájemnému komunikování.</li> <li>• Vytváříme atmosféru podnětnou pro užívání digitálních technologií při hledání a nalézání neobvyklých zpracování tématu, pro vzájemnou inspiraci a tvůrčí podporu včetně respektu k tvorbě a dílu každého jedince, k respektování autorství a autorských práv.</li> <li>• Učíme žáky pracovat s dostupnými digitálními technologiemi, programy i aplikacemi při tvorbě vizuálních vyjádření.</li> <li>• Umožňujeme žákům realizovat individuální i skupinové tvůrčí projekty a využívat pro jednotlivé fáze projektu digitální technologie.</li> </ul>

Výtvarná výchova	1. ročník	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>--&gt; Pohádková postava vás zve do své země - 1. ročník</li> </ul>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	Rozpoznává (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	Prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie, tvary, objemy, barvy (teplé, studené), jejich jednoduché vztahy (kontrast, rytmus, podobnost).
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	V tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti, uplatňuje je při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace.	Prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace.
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	Vnímání události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	Reflexe a vztahy zrakového vnímání ke vnímání ostatními smysly.
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	Interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření, odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností.	Uspořádání objektů do celků. Typy vizuálně obrazných vyjádření – jejich rozlišení, výběr, uplatnění – hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, komiks
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	Na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil.	Osobní postoj v komunikaci – jeho utváření a zdůvodňování; důvody vzniku odlišných interpretací vizuálně obrazných vyjádření, kritéria jejich porovnávání.

Výtvarná výchova	2. ročník	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>--&gt; Pohádková postava vás zve do své země - 2. ročník</li> </ul>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> </ul>	

Výtvarná výchova	2. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence pracovní</li> <li>Kompetence digitální</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	Rozpoznává (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ.	Prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie, tvary, objemy, barvy (teplé, studené), jejich jednoduché vztahy (kontrast, rytmus, podobnost)
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	V tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti, uplatňuje je při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace.	Prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace.
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	Vnímání události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje.	Reflexe a vztahy zrakového vnímání ke vnímání ostatními smysly – vědomé vnímání a uplatnění mimovizuálních podnětů při vlastní tvorbě; reflexe ostatních uměleckých druhů.
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	Interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření, odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností.	Uspořádání objektů do celků v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu – vyjádření vztahů, pohybu a proměn uvnitř a mezi objekty ve statickém i dynamickém vyjádření. Smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření – umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, televize, reklama; výběr, kombinace ve vlastní tvorbě.
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	Na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil.	Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností – manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby. Typy vizuálně obrazných vyjádření – hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, komiks, fotografie, elektronický obraz, reklama; výběr a uplatnění pro vlastní tvůrčí záměry. Osobní postoj v komunikaci – jeho utváření a zdůvodňování; důvody vzniku odlišných interpretací vizuálně obrazných vyjádření, kritéria jejich porovnávání.

Výtvarná výchova	2. ročník	
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot		

Výtvarná výchova	3. ročník	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>--&gt; Pohádková postava vás zve do své země - 3. ročník</li> </ul>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> <li>Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	Rozpoznává (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ.	Prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie, tvary, objemy, barvy (teplé, studené), jejich jednoduché vztahy (kontrast, rytmus, podobnost)
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	V tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti, uplatňuje je při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace.	Prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace.
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	Vnímání události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje.	Reflexe a vztahy zrakového vnímání ke vnímání ostatními smysly – vědomé vnímání a uplatnění mimovizuálních podnětů při vlastní tvorbě; reflexe ostatních uměleckých druhů.
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace	Interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření, odlišné interpretace porovnává se	Uspořádání objektů do celků v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu – vyjádření vztahů,

Výtvarná výchova	3. ročník	
porovnává se svojí dosavadní zkušeností	svojí dosavadní zkušeností.	pohybu a proměn uvnitř a mezi objekty ve statickém i dynamickém vyjádření. Smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření – umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, televize, reklama; výběr, kombinace ve vlastní tvorbě.
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	Na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil.	Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností – manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby. Typy vizuálně obrazných vyjádření – hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, komiks, fotografie, elektronický obraz, reklama; výběr a uplatnění pro vlastní tvůrčí záměry. Osobní postoj v komunikaci – jeho utváření a zdůvodňování; důvody vzniku odlišných interpretací vizuálně obrazných vyjádření, kritéria a jejich porovnávání.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality)		

Výtvarná výchova	4. ročník	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• --&gt; Připravujeme cestovní katalog - 4. ročník</li> </ul>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	



Výtvarná výchova	4. ročník	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů	Při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření, porovnává je na základě vztahů.	<p>Prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie, tvary, objemy, textury, světlostní poměry, barevné kontrasty a jejich jednoduché vztahy.</p> <p>Podobnost, kontrast, rytmus, jejich kombinace a proměny v ploše, objemu a prostoru.</p> <p>Typy vizuálně obrazného vyjádření – jejich rozlišení, výběr a uplatnění (hračky, objekty, ilustrace textů, vodová malba, plastika, animovaný film, komiks, fotografie, reklama, elektronický obraz).</p> <p>Uspořádání objektů do celků – uspořádání na základě jejich výraznosti a velikosti a vzájemného postavení ve statickém a dynamickém vyjádření.</p> <p>Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností.</p> <p>Manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby.</p>
VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	Nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly, uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě.	<p>Smyslové účinky obrazných vyjádření – umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize, elektronická média, reklama.</p> <p>Reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly</p> <p>Vizuálně obrazná vyjádření podnětů zrakových, sluchových, hmatových, chuťových a čichových a vyjádření vizuálních podnětů prostředky vnímatelnými smysly.</p>
VV-5-1-04 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy	Osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků, svobodně volí a kombinuje prostředky.	Přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením – hledisko jejich vnímání (vizuální, haptické, statické, dynamické), hledisko jejich motivace (fantazijní, založené na smyslovém vnímání).
VV-5-1-05 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji	Porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace.	Osobní postoj v komunikaci – jeho utváření a zdůvodňování; odlišné interpretace vizuálně

Výtvarná výchova	4. ročník	
inspirace		obrazných vyjádření v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje; jejich porovnávání s vlastní interpretací. Proměny komunikačního obsahu – záměry tvorby a proměny obsahu vlastních vizuálně obrazných vyjádření i děl výtvarného umění.
VV-5-1-06 nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	Nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil.	Komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření – v komunikaci se spolužáky, rodinnými příslušníky a v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje (ve škole i mimo školu).
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
já jako zdroj informací o sobě; druzí jako zdroj informací o mně; moje tělo, člověk, lidská postava a její výtvarné ztvárnění		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
vzájemné poznávání se ve skupině/třídě; rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
výtvarný projev jako prostředek komunikace s okolním světem		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
identifikování postojů a názorů autora v jeho sdělení; výrazové prostředky a jejich uplatnění pro vyjádření		

Výtvarná výchova	5. ročník	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>--&gt; Připravujeme cestovní katalog - 5. ročník</li> </ul>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> </ul>	

Výtvarná výchova	5. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
<p>VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů</p>	<p>Při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření, porovnává je na základě vztahů.</p>	<p>Prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie, tvary, objemy, textury, světlostní poměry, barevné kontrasty a jejich jednoduché vztahy.</p> <p>Podobnost, kontrast, rytmus, jejich kombinace a proměny v ploše, objemu a prostoru</p> <p>Typy vizuálně obrazného vyjádření – jejich rozlišení, výběr a uplatnění (hračky, objekty, ilustrace textů, vodová malba)</p> <p>Uspořádání objektů do celků na základě jejich výraznosti, velikosti a vzájemného postavení ve statickém a dynamickém vyjádření.</p>
<p>VV-5-1-02 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních zkušeností</p>	<p>Při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních zkušeností.</p>	<p>Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností.</p> <p>Manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby.</p>
<p>VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě</p>	<p>Nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly, uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě.</p>	<p>Smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření – umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny televize.</p> <p>Reflexe a vztahy zrakového vnímání ke vnímání ostatními smysly – vizuálně obrazná vyjádření podnětů hmatových, sluchových, pohybových, čichových, chuťových a vyjádření vizuálních podnětů prostředky vnímatelnými ostatními smysly.</p>
<p>VV-5-1-04 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a</p>	<p>Osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků, svobodně volí a kombinuje prostředky.</p>	<p>Přístupy k vizuálně obraznému vyjádření – hledisko jejich vnímání (vizuální, haptické, statické, dynamické), hledisko jejich motivace</p>

Výtvarná výchova	5. ročník	
kombinuje prostředky a postupy		
VV-5-1-05 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	Porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace.	Osobní postoj v komunikaci – jeho utváření a zdůvodňování; odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření v rámci skupin; jejich porovnávání s vlastní interpretací. Proměny komunikačního obsahu – záměry tvorby a proměny obsahu vlastních vizuálně obrazných vyjádření i děl výtvarného umění.
VV-5-1-06 nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	Nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil.	Komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření – v komunikaci se spolužáky, rodinnými příslušníky a v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
rozvíjení pružnosti nápadů, originality, citlivosti, schopnosti vidět věci jinak, schopnosti dotahovat nápady do reality		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení smyslového vnímání žáků, schopnost pozornosti a soustředění, originalita, schopnost vidět věci jinak		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
empatie a pohled na svět očima druhého, vztahy a naše skupina/třída (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny)		

Výtvarná výchova	6. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky	Vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných	Jednoduché kresebné studie (linie, tvar, objem)

Výtvarná výchova	6. ročník	
vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	vyjádření a jejich vztahů.	Jednoduché plošné kompozice Vztahy a uspořádání prvků v ploše Písmo v ploše Malba - experimentování s barvou Teplé a studené barvy; kontrast Výtvarná hra – otisky; frotáž Textura a struktura Koláž
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	Uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků.	Subjektivní vyjádření fantastických představ za využití různorodých materiálů a výtvarných postupů - kombinované techniky Přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	Variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků.	Dekorativní řešení plochy Uspořádání prvků v ploše, objemu a prostoru; světlostní a barevné kvality Tvarová a barevná kompozice Prvky vizuálně obrazného vyjádření Komiks
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	Zaznamenává vizuální zkušenosti, i zkušenosti získaných ostatními smysly a k zaznamenává podněty z představ a fantazie.	Plastická tvorba (práce v materiálu) Prostorové vytváření Papírové objekty
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	Vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření.	Tematické práce ze života dětí Prostředky pro vyjádření představ a osobních zkušeností Uspořádání celku vizuálně obrazných vyjádření a vyjádření proměn Zobrazování přírodních a umělých forem
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Výtvarná výchova	6. ročník
cílem tématu je cvičení smyslového vnímání žáků, rozvíjení schopnosti poznávat	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita	
cílem tématu je rozvíjení pružnosti nápadů, originality, citlivosti, schopnosti vidět věci jinak, schopnosti dotahovat nápady do reality	

Výtvarná výchova	7. ročník
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	Vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů.
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	Uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků.
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ	Variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků.
	<b>Učivo</b>
	Kresebné studie podle předlohy nebo skutečnosti
	Malba – mísení barev, odstín, barevný kontrast, harmonie barev
	Kompozice písma v ploše
	Jednoduchá grafika; design
	Zobrazování přírodních a umělých forem
	Přenášení prostoru na plochu (popředí, pozadí)
	Vyjádření vztahů mezi objekty; lineární a prostorové prostředky
	Lidská hlava (proporce obličeje, části obličeje, stínování)
	Uspořádání prvků v ploše, objemu a prostoru (podobnost, světlostní a barevný kontrast)
	Záznam autentických smyslových zážitků, emocí, myšlenek (vlastní prožívání)
	Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů a nálad

Výtvarná výchova	7. ročník	
a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků		
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	Zaznamenává vizuální zkušenosti, i zkušenosti získaných ostatními smysly a k zaznamenává podněty z představ a fantazie.	Reflexe ostatních uměleckých druhů Ilustrace textu Prostorové vytváření
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	Vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření.	Tematické práce zaměřené na zážitky a zájmy žáků Postavy a objekty Celek a detail Práce s uměleckým dílem – experimenty s reprodukcemi uměleckých děl (koláž; dotváření kresbou či malbou)
VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření	Ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazových vyjádření.	Prezentace výsledků vlastní tvorby ve veřejném prostoru
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cílem tématu je cvičení smyslového vnímání žáků, rozvíjení schopnosti poznávat		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
cílem tématu je rozvíjení pružnosti nápadů, originality, citlivosti, schopnosti vidět věci jinak, schopnosti dotahovat nápady do reality		

Výtvarná výchova	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>

Výtvarná výchova	8. ročník	
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	Vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů.	Zdokonalování kresebné techniky Postupné využívání kompozičních principů v experimentálních činnostech a vlastní tvorbě Výběr a uplatnění vizuálně obrazných vyjádření pro vlastní tvůrčí záměr Malba – objemové vyjádření námětu; subjektivní barevná škála Lineární perspektiva; uspořádání prostoru
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	Uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků.	Výrazová (expresivní) malba – emoce Zobrazování přírodních a umělých forem Pohyb těla a jeho umístění v prostoru
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	Variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků.	Dekorativní práce – barva, písmo v ploše Kombinace a variace vizuálně obrazných vyjádření ve vlastní tvorbě Reklama a propagační prostředky
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	Zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly a k zaznamenává podněty z představ a fantazie.	Reflexe ostatních uměleckých druhů Prostorové vytváření Práce s netradičními materiály
VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	Zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích.	Proměny krajiny Výtvarná parafráze
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	Vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření.	Tematické práce zaměřené na zkušenosti a zájmy žáků Výtvarné práce v materiálu Tvarové nadsázky a stylizace
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	Interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků.	Interpretace a parafráze nejznámějších uměleckých děl Proměny komunikačního obsahu výtvarných děl; historické, sociální a kulturní souvislosti



Výtvarná výchova	8. ročník	
VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření	Ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření.	Prezentace výsledků vlastní tvorby ve veřejném prostoru
<b>Nepřiřazené učivo</b>		
		Řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
cílem je rozvoj schopnosti porozumění sobě samému i druhým; zahrnuje podtémata jako např. já jako zdroj informací o sobě, moje tělo a psychika, moje vztahy k druhým lidem		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
cílem tématu je rozvíjení pružnosti nápadů, originality, citlivosti, schopnosti vidět věci jinak, schopnosti dotahovat nápady do reality		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
cílem je cvičení pozorování, chápání umění jako prostředku komunikace a osvojování si světa, cvičení specifické neverbální komunikační dovednosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
cílem tématu je vést žáky k uvědomování si podmínek života a možností jejich ohrožování; zahrnuje podtémata jako např. význam vody pro lidské aktivity, ochrana čistoty vody, ohrožování ovzduší, ochrana biologických druhů, možnosti a způsoby šetření energie; surovinové a energetické zdroje, jejich vyčerpatelnost a vlivy na prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
téma umožňuje samostatně se zapojit do mediální komunikace, vytvářet představu o roli médií v každodenním životě; jeho cílem je rozvoj schopnosti vhodného výběru a uplatnění výtvarných prostředků při tvorbě mediálního sdělení		

Výtvarná výchova	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> </ul>	

Výtvarná výchova	9. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence digitální</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	Vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů.	Dynamická kresba Vztahy a uspořádání prvků v ploše, objemu, prostoru a v časovém průběhu Symbolika barev, působení barev Barevný a světelný kontrast
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	Uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků.	Prostorové vytváření – výtvarné práce v materiálu; estetika, funkce Volná malba Tvarová a barevná stylizace Akční tvar malby a kresby
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	Variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků.	Koláž Kombinované techniky Statické a dynamické vytváření Skulptura, plastika
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	Zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly a k zaznamenává podněty z představ a fantazie.	Vědomé vnímání a uplatnění mimovizuálních podnětů při vlastní tvorbě Reflexe ostatních uměleckých druhů (hudebních, dramatických)
VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	Zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích.	Vyjádření vztahů, pohybu a proměn uvnitř a mezi objekty Elektronický obraz Komunikační grafika Smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření
VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	K tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích - počítačová grafika, fotografie, video, animace.	Propagační prostředky (obaly, plakáty, jednotlivé propagační materiály) Počítačová grafika, fotografie Jednoduché animace Animovaný film

Výtvarná výchova	9. ročník	
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	Vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření.	Reklama Rozlišení, výběr a uplatnění typů vizuálně obrazných vyjádření pro vlastní tvůrčí záměr
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku	Rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku.	Působení uměleckého díla – rozdílnost osobního přístupu Utváření a uplatnění komunikačního obsahu vizuálně obrazných vyjádření
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	Interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků.	Proměny obsahu vizuálně obrazných vyjádření Důvody vzniku odlišných interpretací vizuálně obrazných vyjádření, kritéria jejich porovnávání, jejich zdůvodňování
VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření	Ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření.	Utváření a uplatnění komunikačního obsahu; utváření osobního postoje a jeho zdůvodňování Vysvětlování a obhajoba výsledků tvorby s respektováním záměru autora Prezentace výsledků vlastní tvorby ve veřejném prostoru Mediální prezentace Přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
cílem je cvičení pozorování, chápání umění jako prostředku komunikace a osvojování si světa, cvičení specifické neverbální komunikační dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
cílem je rozvoj schopnosti porozumění sobě samému i druhým; zahrnuje podtémata jako např. já jako zdroj informací o sobě, moje tělo a psychika, moje vztahy k druhým lidem		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
cílem je rozvíjení schopnosti porozumění vztahům člověka a prostředí a důsledkům lidských činností na prostředí; zahrnuje podtémata jako např. doprava a životní prostředí, vliv průmyslu na prostředí, význam ochrany přírody a kulturních památek, krajina dříve a dnes, vliv lidských aktivit, vztah člověka k přírodě		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
téma umožňuje samostatně se zapojit do mediální komunikace, vytvářet představu o roli médií v každodenním životě; jeho cílem je rozvoj schopnosti vhodného výběru		

<b>Výtvarná výchova</b>	<b>9. ročník</b>
a uplatnění výtvarných prostředků při tvorbě mediálního sdělení	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita	
cílem tématu je rozvíjení pružnosti nápadů, originality, citlivosti, schopnosti vidět věci jinak, schopnosti dotahovat nápady do reality	

## 5.21 Výchova ke zdraví

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	1	0	0	2
					Povinný	Povinný			

<b>Název předmětu</b>	<b>Výchova ke zdraví</b>
<b>Oblast</b>	Člověk a zdraví
<b>Charakteristika předmětu</b>	<p>Vzdělávací obor Výchova ke zdraví je součástí vzdělávací oblasti Člověk a zdraví. Cílem tohoto vzdělávacího oboru je vést žáky k aktivnímu rozvoji a ochraně zdraví v propojení všech jeho složek (sociální, psychické a fyzické) a učí je být za ně odpovědný. Žáci si osvojují zásady zdravého životního stylu a jsou vedeni k jejich uplatňování ve svém životě i k osvojování účelného chování při ohrožení v každodenních i rizikových situacích i při mimořádných událostech. Vzdělávání v této oblasti směřuje především k tomu, aby žáci pochopili hodnotu zdraví, smysl zdravotní prevence i hloubku problémů spojených s nemocí či jiným poškozením zdraví.</p> <p>Žáci se seznamují s různým nebezpečím, které ohrožuje zdraví v běžných i mimořádných situacích, osvojují si dovednosti a způsoby chování, jež vedou k zachování či posílení zdraví a získávají potřebnou míru odpovědnosti za zdraví vlastní i zdraví jiných lidí.</p> <p>Při realizaci této vzdělávací oblasti je třeba klást důraz především na praktické dovednosti a jejich aplikaci v modelových situacích i v každodenním životě.</p> <p>Vzdělávací oblast Člověk a zdraví je vymezena a realizována ve vzdělávacích oborech Výchova ke zdraví a Tělesná výchova a prolíná do ostatních vzdělávacích oblastí, které ji obohacují</p>

Název předmětu	Výchova ke zdraví
	nebo aplikují ve výuce. Vzdělávací obor Výchova ke zdraví bezprostředně navazuje na obsah vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět a prolíná se do ostatních vzdělávacích oblastí.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vzdělávací obor Výchova ke zdraví má časovou dotaci v 6. až 7. ročníku 1 hodinu týdně . Výchova ke zdraví je vyučována jako samostatný povinný vzdělávací obor v 6. a 7. ročníku. Výuka probíhá převážně v kmenových třídách, případně v učebně informatiky, nebo v tělocvičně či posilovně, popřípadě v přírodě. Při vyučování jsou uplatňovány různé metody a formy práce (projektové metody, frontální vyučování, skupinové i párové aktivity apod.). Výuka bývá doplňována návštěvami besed s odborníky, výchovně vzdělávacími programy, exkurzemi a pořádáním různých soutěží.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Výchova ke zdraví</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zohledňujeme rozdíly ve znalostech a pracovním tempu jednotlivých žáků.</li> <li>• Sledujeme při hodině pokrok všech žáků.</li> <li>• Nabízíme podněty k získávání informací.</li> <li>• Umožňujeme žákům získávat nové zdroje informací s využitím veškeré dostupné techniky a materiálů.</li> <li>• Zadáváme úkoly, při kterých žáci mohou kombinovat informace z různých zdrojů.</li> <li>• Učíme žáky hledat souvislost mezi jevy.</li> <li>• Vedeme žáky ke kritickému i sebekritickému hodnocení prací z různých hledisek.</li> <li>• Řídíme a usměrňujeme diskusi.</li> <li>• Klademe důraz na stručnou, spisovnou a kultivovanou mluvu žáků.</li> <li>• Vedeme žáky k hledání vhodných výrazů, užívání správné terminologie.</li> <li>• Získané poznatky porovnáváme, kriticky je posuzujeme a vyvozujeme z nich závěry pro využití v budoucnosti.</li> <li>• Využíváme informační a komunikační prostředky a technologie.</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zadáváme úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů řešení problému.</li> <li>• Vedeme žáky k samostatnému plánování úkolů a postupů.</li> </ul>

Název předmětu	Výchova ke zdraví
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pracujeme s chybou jako vodítkem ke správnému řešení.</li> <li>• Umožňujeme žákovi na modelových situacích řešit úlohy totožné s praxí.</li> <li>• Motivuje žáky k úspěšnému zvládnutí úkolu.</li> <li>• Umožňujeme žákům hodnotit úspěšnost dosažení cíle.</li> <li>• Vytváříme podmínky k pozorování a experimentování.</li> <li>• Umožňujeme žákům pracovat se zdroji a materiály, v nichž si mohou ověřit správnost svého řešení.</li> <li>• Učíme žáky analyzovat situace, vede je ke kritickému myšlení.</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vedeme žáky ke spisovné výslovnosti a k hledání vhodných výrazů.</li> <li>• Vedeme žáky k souvislému projevu.</li> <li>• Umožňujeme žákům projevit svůj názor a klást otázky.</li> <li>• Vytváříme příležitosti pro vzájemnou komunikaci žáků.</li> <li>• Zadáváme úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat.</li> <li>• Usilujeme o to, aby žáci mohli komunikovat v reálné situaci.</li> <li>• Umožňujeme žákům přístup k různým druhům komunikačních technologií.</li> <li>• Využívá při výuce vhodná cvičení, která umožňují porozumět neverbální komunikaci, rozvíjet ji a používat.</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zadáváme úkoly vhodné k vzájemné spolupráci žáků.</li> <li>• Umožňujeme diferencované výkony podle individuálních schopností žáků.</li> <li>• Umožňujeme žákům vzájemně si sdělovat své pocity a názory.</li> <li>• Vytváříme situace, při kterých si žáci mohou pomáhat.</li> <li>• Vytváříme příležitosti pro diskusi žáků.</li> <li>• Vybízíme k hledání vhodných argumentů.</li> <li>• Vedeme žáky k hodnocení a sebehodnocení.</li> <li>• Vedeme žáky ke sdělování a využívání vlastních zkušeností.</li> <li>• Vyžadujeme dodržování pravidel.</li> <li>• Sledujeme úspěšnost jednotlivých žáků a hodnotí jejich pokrok.</li> </ul>

Název předmětu	Výchova ke zdraví
	<p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozvíjíme v žácích smysl pro zdravý životní styl v rodině i ve společnosti.</li> <li>• Motivujeme žáky k zájmu o své zdraví i zdraví jiných.</li> <li>• Podporujeme iniciativu žáků při zapojování do programů na podporu zdraví.</li> <li>• Umožňujeme žákům prezentovat výsledky své práce.</li> <li>• Ovlivňujeme žáky kladnými příklady řešení mezních situací, např. úrazů.</li> </ul> <p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vytváříme pro žáky různé pracovní podmínky (situace).</li> <li>• Důsledně vyžadujeme dodržování dohodnutých pravidel, povinností a závazků.</li> <li>• Vyzdvihujeme kladný přístup k práci.</li> <li>• Vedeme žáky ke kritickému i sebekritickému hodnocení prací z různých hledisek.</li> <li>• Vedeme žáky k odpovědnosti za své jednání.</li> <li>• Umožňujeme žákům využívat své znalosti při praktických situacích.</li> </ul> <p><b>Kompetence digitální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Využíváme k výuce prezentací, různých dokumentárních filmů a vzdělávacích pořadů.</li> <li>• Poskytujeme žákům seznam zdrojů v digitální podobě.</li> <li>• Odkazujeme žáky na webové stránky zabývající se probíranou tematikou.</li> <li>• Poskytujeme žákům informace o pravidlech bezpečného používání internetu.</li> </ul>
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	<p>Projekty:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Můj denní režim, Prevence onemocnění, Můj životní styl</li> </ul>

Výchova ke zdraví	6. ročník	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• --&gt; Víš, jak se zachovat? - 6. ročník</li> </ul>	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> </ul>	

Výchova ke zdraví	6. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence pracovní</li> <li>Kompetence digitální</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VZ-9-1-01 respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě	Respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě.	<p>Vytvoření třídních pravidel, kamarádství, přátelství a láska, vliv rodiny na rozvoj osobnosti dítěte</p> <p>Komunikace, komunikace v rodině, komunikace mezi vrstevníky a ve společnosti dospělých</p> <p>Modelové situace a hry zaměřené na osvojení komunikačních dovedností</p>
VZ-9-1-02 vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví	Vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví.	<p>Pravidla soužití v rodině, rodinné vztahy, funkce rodiny</p> <p>Výchovný styl v rodině, postavení a role ženy a muže</p>
VZ-9-1-03 vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví	Vysvětlí na příkladech souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví.	Denní režim - zásady osobní, intimní a duševní hygieny; vyváženost pracovních a odpočinkových aktivit, pohybový režim; vedení záznamu o čase stráveném u televize, videa a počítače
VZ-9-1-04 posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví	Posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví a zdraví druhých.	<p>Zdravý způsob života a péče o zdraví, tělesná a duševní hygiena</p> <p>Umění učit se (organizace práce, soustředění, pracovní metody, duševní příprava, odpočinek); stres a jeho vztah ke zdraví; seznámení s kompenzačními a relaxačními technikami překonávání únavy</p> <p>Vliv obytného a pracovního prostředí na zdraví (osvětlení, teplota, kvalita ovzduší, úklid bytu...); provoz domácnosti a životní prostředí</p>
VZ-9-1-05 usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví	Usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví.	<p>Zdravý způsob života a péče o zdraví, tělesná a duševní hygiena</p> <p>Umění učit se (organizace práce, soustředění, pracovní metody, duševní příprava, odpočinek); stres a jeho vztah ke zdraví; seznámení s kompenzačními a</p>



Výchova ke zdraví	6. ročník	
		relaxačními technikami překonávání únavy
		Vliv obytného a pracovního prostředí na zdraví (osvětlení, teplota, kvalita ovzduší, úklid bytu...); provoz domácnosti a životní prostředí
VZ-9-1-06 vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí	Vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí.	Zdraví a jeho složky – zásady zdravého způsobu života, osvojování si návyků zdravého životního stylu
		Vlivy ohrožující zdraví, vlivy vnějšího a vnitřního prostředí na zdraví – kvalita ovzduší a vody, hluk, osvětlení, teplota
VZ-9-1-07 dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky	Dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky.	Stravovací zvyklosti a požadavky zdravé výživy (složení stravy, energetická hodnota, správný postup při přípravě pokrmů, časové rozvržení jídla a pitný režim, prostředí jídelny)
		Výživové směry a výživová doporučení – zdravá svačina, sportovní soutěže, Běh Terryho Foxe
		Poruchy příjmu potravy - ohrožení zdraví člověka
VZ-9-1-08 uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc	Uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc.	Příčiny a příznaky infekčních onemocnění
		Ochrana před chronickými nepřenosnými chorobami
		Prevence a intervence
		Působení na odpovědné chování jedince za zdraví své i druhých, působení na změnu kvality prostředí
VZ-9-1-09 projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce	Projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy i obce.	Sebepoznání a sebepojetí
		Psychohygienu, sociální dovednosti pro předcházení a zvládání stresu, hledání pomoci při problémech
VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým	Uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivou mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým.	Šikana
		Alkohol
		Chorobné hráčství

Výchova ke zdraví	6. ročník	
VZ-9-1-14 vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresí	Vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresí.	Vrstevnické skupiny a jejich uspořádání, kladné a záporné působení skupiny; zásady zdravé spolupráce (cvičení dovedností pro řešení problémů v mezilidských vztazích)
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
vede k angažovanosti v řešení problémů spojených s ochranou životního prostředí (voda, ovzduší, půda, energetické zdroje...) Přispívá k utváření zdravého životního stylu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
rozvoj sociálních dovedností pro spolupráci (řešení konfliktů, dovednost odstoupit od vlastního nápadu, seberegulace v situaci nesouhlasu, dovednost navazovat na druhé, vedení a organizace práce skupiny apod.)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
já jako zdroj informací o sobě, co o sobě vím a co ne, moje vztahy k druhým lidem, moje postoje a hodnoty		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování a jednání, napomáhá primární prevenci sociálně atologických jevů, přispívá k uvědomování mravních rozměrů různých způsobů chování.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
pohled na svět očima druhého, schopnost empatie		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
poznávání lidí na základě příběhů, diskuse o vlastnostech lidí, o jejich způsobu života v různých kulturách		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
prostředí a zdraví (rozmanitost vlivů prostředí na zdraví, možnosti a způsoby ochrany zdraví.)		

Výchova ke zdraví	7. ročník	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• --&gt; Víš, jak se zachovat? - 7. ročník</li> </ul>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> </ul>	

Výchova ke zdraví	7. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VZ-9-1-01 respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě	Respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě.	Etiketa Cvičení sebereflexe, sebekontroly a sebeovládání Nácvik zvládnání krizových situací, způsoby řešení konfliktů, nácvik asertivního chování a jednání Pomáhající a prosociální chování k lidem
VZ-9-1-02 vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví	Vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví.	Cvičení zaujímání hodnotových postojů Projekt - "Změň se" - ztlum, vypni, recykluj, chod'
VZ-9-1-06 vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí	Vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i nejširším okolí.	Projekt - "Můj životní styl" - žákovské prezentace
VZ-9-1-07 dává do souvislosti složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky	Dává do souvislosti složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky.	Vliv výživy na zdravotní stav lidí, zásady zdravé výživy Výživová hodnota potravy, energetická potřeba organismu, pitný režim Sestavování jídelníčku
VZ-9-1-08 uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc	Uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc.	Příznaky onemocnění Psycholog a psychiatr nejsou tabu
VZ-9-1-09 projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce	Projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce.	Osobní bezpečí – dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví; ochrana zdraví při různých činnostech, prevence úrazů, ochranné prostředky Bezpečnost v dopravě (dopravní soutěž)

Výchova ke zdraví	7. ročník	
VZ-9-1-10 samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím	Samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím.	Nácvik různých relaxačních technik (jóga, strečink...), kompenzace psychické zátěže v různých obdobích školního roku - např. před přijímacími zkouškami na střední školy; regenerace organismu po nemoci Zvládání problémových situací, stanovení osobních cílů a postupných kroků k jejich dosažení
VZ-9-1-11 respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví	Respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje a kultivovaně se chová k opačnému pohlaví.	Změny v životě člověka – dětství, puberta, dospívání; puberta – tělesné, duševní a společenské změny
VZ-9-1-12 respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování	Respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování.	Problematické vztahy k autoritám, vztahy mezi vrstevníky; věková hranice pro beztržný pohlavní styk, odpovědné sexuální chování
VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým	Uvádí do souvislosti zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni;	Způsoby chování v krizových situacích, dětská krizová centra, linky důvěry Agresivita, záškoláctví Kouření – anketa o kouření, drogy a zákon, sprejerství Bezpečí pro dívky, internet a nebezpečí Odpovědné chování v oblasti sexuality na elektronických médiích
VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým	V případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým.	Dětská krizová centra, linky důvěry a bezpečí, pedagogicko-psychologické poradny
VZ-9-1-14 vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi	Vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi.	Náboženská hnutí, znaky sekt Asertivní chování Cvičení rozhodovacích dovedností Manipulativní reklama a obrana proti ní
VZ-9-1-15 projevuje odpovědné chování v rizikových	Projevuje odpovědné chování v rizikových situacích	Příklady mimořádných událostí, nácvik správného

Výchova ke zdraví	7. ročník	
situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc	silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc.	chování při mimořádných událostech (požární poplach, evakuace...), varovné signály a jejich použití
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu</b>		
dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému, sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích a zvládnání stresových situací, hledání pomoci při potížích.		
<b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity</b>		
aktivní spolupodílení dle svých možností na přetváření společnosti.		
<b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference</b>		
člověk jako nedílná jednota tělesné i duševní stránky, ale i jako součást etnika.		
<b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy</b>		
udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi. Rozvíjet vztahy mezi kulturami (vzájemné obohacování různých kultur, ale i konflikty vyplývající z jejich rozdílnosti.)		
<b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života</b>		
vede k angažovanosti v řešení problémů spojených s ochranou životního prostředí (voda, ovzduší, půda, energetické zdroje...) Přispívá k utváření zdravého životního stylu.		
<b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</b>		
pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě, rozlišování „bulvárních“ prvků ve sděleních.		
<b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti</b>		
faktory ovlivňující média, způsoby financování médií a jejich dopady, vliv médií na každodenní život, vliv médií na kulturu (role filmu a televize v životě jednotlivce, rodiny, společnosti.)		
<b>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát</b>		
občan jako odpovědný člen společnosti jeho schopnost přijímat odpovědnost za své postoje a činy.		
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace</b>		
cvičení sebekontroly, sebeovládání, regulace vlastního prožívání a vůle.		

## 5.22 Tělesná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	2	2	2	2	2	2	2	18
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Tělesná výchova
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	<p>Vzdělávací obor Tělesná výchova je součástí vzdělávací oblasti Člověk a zdraví a představuje ve výchovně vzdělávacím procesu nejdůležitější formu pohybového učení a pohybové kultivace žáků. Je hlavním zdrojem poznatků pro zdravotní, rekreační i sportovní využití pohybu v režimu školy i mimo školu.</p> <p>Vzdělávání v oboru Tělesná výchova je proto zaměřeno na:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• regeneraci a kompenzaci jednostranné zátěže působené pobytem ve škole</li> <li>• rozvoj pohybových dovedností a kultivaci pohybu</li> <li>• vliv pohybové aktivity na zdraví a práceschopnost člověka</li> <li>• rozpoznávání základních situací ohrožujících tělesné a duševní zdraví a těmto situacím předcházet</li> </ul>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Vzdělávací obsah oboru Tělesná výchova má komplexní charakter, ale pro přehlednost je rozdělen do čtyř bloků, jejichž obsah však ve výuce neustále prolíná:</p> <p><b>Činnosti ovlivňující zdraví</b> – Cílem je naučit žáky aktivně organizovat svůj pohybový režim, tak aby usilovali o zlepšení tělesné zdatnosti, uměli se vhodně a bezpečně chovat, odmítat drogy a vhodně volit pohybovou zátěž.</p> <p><b>Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností</b> – Cílem je osvojení pohybových dovedností žáky v souladu s individuálními předpoklady.</p> <p><b>Činnosti podporující pohybové učení</b> – Cílem je naučit žáky užívat názvosloví, zvládat týmovou spolupráci a jednoduchou taktiku v družstvu, dokázat zorganizovat turnaje, znát práva a povinnosti hráče, rozhodčího, diváka, organizátora, dokázat zpracovat data a informace o pohybových aktivitách a umět je prezentovat.</p> <p><b>Zdravotní tělesná výchova</b> - Koriguje zdravotních oslabení, působí preventivně (zásady správného</p>

Název předmětu	Tělesná výchova
	<p>držení těla, dechová cvičení, vyloučení nevhodných cvičení a pohybových činností, základy speciálních cvičení, tj. soubory speciálních cvičení pro samostatné cvičení, pohybové činnosti v návaznosti na obsah školní TV s přihlédnutím ke konkrétnímu druhu a stupni oslabení).</p> <p>Vzdělávací obor Tělesná výchova se vyučuje od 1. do 9. ročníku 2 hodiny týdně.</p> <p><i>Tělesná výchova</i> je vyučována jako samostatný povinný vzdělávací obor. V 1. až 5. ročníku probíhá výuka koedukovaně, v 6. až 9. ročníku probíhá výuka odděleně chlapci – děvčata. Od září do listopadu a od dubna do června probíhá výuka převážně na tartanovém hřišti nebo v terénu. Během zimních měsíců využíváme tělocvičnu, posilovnu, nebo lyžujeme a bruslíme.</p> <p>Při vyučování jsou uplatňovány různé metody a formy práce (činnosti jednotlivce, cvičení ve dvojicích i skupinové aktivity). Výuka bývá doplněna školními i okresními závody – přespolní běh, plavání, turnaje ve sportovních hrách, závody v lehké atletice).</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tělesná výchova</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Hodnotíme způsobem, který nám umožňuje vnímat pokrok.</li> <li>• Dodáváme sebedůvěru.</li> <li>• Sledujeme a poznáváme smysl a cíl pohybových schopností a jejich individuální rozvoj.</li> <li>• Užíváme osvojené tělocvičné názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře.</li> <li>• Využíváme různé informační prostředky.</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Chybování používáme k řešení a plánování správných postupů.</li> <li>• Vnímáme nejrůznější problémové situace a plánujeme způsoby řešení problémů.</li> <li>• Vyhledáváme informace vhodné k řešení problémů.</li> <li>• Učíme žáky využívat kritického myšlení a činit uvážlivá rozhodnutí, která jsou schopni si obhájit.</li> <li>• Vybízíme k uvědomění si zodpovědnosti za svá rozhodnutí.</li> <li>• Hledáme vhodnou taktiku v individuálních a kolektivních sportech.</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vyžadujeme dodržování pravidel slušného chování.</li> <li>• Zadáváme úkoly, při kterých se využívá spolupráce.</li> <li>• Vyjadřujeme se jasně a výstižně.</li> </ul>

Název předmětu	Tělesná výchova
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Užíváme gesta a zvuky, učíme žáky porozumět jim a reagovat na ně.</li> <li>• Rozvíjíme kultivovaný projev žáků.</li> <li>• Vedeme k účinnému zapojování se do diskuze.</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vyžadujeme dodržování stanovených pravidel, dohodnutých kvalit a postupů.</li> <li>• Dodáváme žákům sebedůvěru.</li> <li>• Zadáváme úkoly způsobem, který vylučuje, aby jeden pracoval za ostatní.</li> <li>• Vedeme žáky ke vzájemné pomoci podle potřeby.</li> <li>• Podílíme se na vytváření pravidel práce v týmu a na utváření příjemné atmosféry v týmu.</li> <li>• Učíme žáky obhajovat vlastní názor a zároveň respektovat názory a zkušenosti jiných.</li> <li>• Vedeme k hodnocení výsledků vlastní činnosti i činnosti jiných.</li> <li>• Dbáme na dodržování pravidel fair play.</li> </ul> <p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vybízíme k braní ohledu na druhé.</li> <li>• Vyžadujeme dodržování pravidel slušného chování.</li> <li>• Na základě jasných kritérií hodnotíme činnosti nebo výsledky.</li> <li>• Formujeme u žáků volní a charakterové rysy.</li> <li>• Zodpovědně se rozhodujeme podle dané situace.</li> <li>• Podporujeme žáky v aktivním zapojování se do sportovních aktivit.</li> <li>• Rozhodujeme se v zájmu podpory a ochrany zdraví.</li> <li>• Rozlišujeme a uplatňujeme práva a povinnosti vyplývající z různých rolí (hráč, rozhodčí, divák).</li> <li>• Poskytujeme první pomoc při úrazech lehčího charakteru.</li> <li>• Dodržujeme zásady hygieny při tělesných aktivitách.</li> </ul> <p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dodržujeme obecná pravidla bezpečnosti.</li> <li>• Podporujeme žáky v organizaci vlastního pohybového režimu.</li> <li>• Vybízíme k využívání znalostí a dovedností v běžné praxi.</li> <li>• Používáme základních postupů první pomoci.</li> </ul>



Název předmětu	Tělesná výchova	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Efektivně organizujeme vlastní práci.</li> <li>• Dodržujeme pravidla bezpečnosti a ochrany zdraví.</li> </ul> <p><b>Kompetence digitální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Seznamujeme se s různými možnostmi získávání poznatků (v digitálním i fyzickém prostředí) a s tím, jaký význam pro zdraví má intenzita pohybového zatížení a doba trvání pohybových aktivit (naplňování pyramidy pohybu).</li> <li>• Motivace využíváme k aktivnímu rozvoji a zlepšování zdravotně orientované zdatnosti pomocí dlouhodobého sledování a zaznamenávání různými digitálními přístroji, k měření základních pohybových výkonů a porovnávání s předchozími výsledky.</li> <li>• Získáváme informace v digitálním prostředí o pohybových aktivitách ve škole i v místě bydliště.</li> <li>• Kládeme důraz na provádění kompenzačních cvičení, která snižují zdravotní rizika spojená s používáním digitálních technologií.</li> <li>• Podílíme se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňování kondičně zaměřené činnosti; projevování přiměřené samostatnosti a vůli pro zlepšení úrovně svých zdatností, sledování změny i s využitím digitálních technologií.</li> <li>• Měříme základní pohybové výkony a porovnáváme je s předchozími výsledky i s využitím digitálních technologií.</li> <li>• Orientujeme se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získáváme potřebné informace i v digitálním prostředí.</li> </ul>	
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Prvky Zdravotní tělesné výchovy jsou preventivně využívány v povinné Tělesné výchově pro všechny žáky a jsou zadávány žákům se zdravotním oslabením místo činností, které jsou kontraindikací jejich oslabení. Žákům se závažným zdravotním oslabením (III. a II. zdravotní skupiny) je nabízena možnost poskytnutí podpurných opatření vytvořením plánu pedagogické podpory (PLPP) s ohledem na individuální možnosti a schopnosti žáka.	

Tělesná výchova	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Tělesná výchova	1. ročník	
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	Spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti.	Význam pohybu pro zdraví – cvičení během dne, rytmické a kondiční formy cvičení pro děti, jednoduché tance, kondiční cvičení s hudbou.
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení.	Základy gymnastiky – průpravná cvičení, akrobacie – kotoul vpřed a vzad, závody ve šplhu, cvičení s náčiním a na nářadí, základy atletiky – rychlý běh, vytrvalý běh, skok do dálky, hod míčkem, průpravné úpoly, hry na sněhu a na ledě, turistika.
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	Spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích.	Základy sportovních her – manipulace s míčem, pohybové hry, osvojení zjednodušených pravidel pohybových her, spolupráce ve hře, turnaje ve vybíjené.
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	Uplatňuje základní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy.	Dodržování pravidel bezpečnosti a chování při TV.
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	Reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci.	Komunikace v TV – názvy pohybových činností, smluvené povely, signály, organizace při TV – základní organizace prostoru a činnosti.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
cvičení sebekontroly, regulace vlastního jednání i prožívání, vůle (měřené výkony)		

Tělesná výchova	2. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou	Spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se	Význam pohybu pro zdraví –pohybový režim žáků,

Tělesná výchova	2. ročník	
činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	zdravím a využívá nabízené příležitosti.	délka a intenzita. Příprava organismu.
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení.	Základy gymnastiky – průpravná cvičení, akrobacie – kotoul vpřed a vzad, závody ve šplhu, cvičení s náčiním a na nářadí, základy atletiky – rychlý běh, vytrvalý běh, skok do dálky, hod míčkem, průpravné úpoly, hry na sněhu a na ledě, turistika
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	Spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích.	Základy sportovních her – manipulace s míčem, pohybové hry, osvojení zjednodušených pravidel pohybových her, spolupráce ve hře, turnaje ve vybíjené
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	Uplatňuje základní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy.	Dodržování pravidel bezpečnosti a chování při TV.
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	Reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci.	Komunikace v TV – základní tělocvičné pojmy – názvy pohybových činností, smluvené povely, signály, organizace při TV – základní organizace prostoru a činnosti
ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením	Zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením.	Základy speciálních cvičení – základní cvičení polohy, základní techniky cvičení.
TV-5-1-11 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti	Adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady plavecké dovednosti	Plavání (základní plavecká výuka) – hygiena plavání, adaptace na vodní prostředí, základní plavecké dovednosti, jeden plavecký způsob (plavecká technika).
TV-5-1-12 zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti	Zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti	Plavání (základní plavecká výuka) – prvky sebezáchrany a dopomoci tonoucímu.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
cvičení sebekontroly, regulace vlastního jednání i prožívání, vůle (měřené výkony)		

Tělesná výchova	3. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	Spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti.	Význam pohybu pro zdraví – pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu.
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení.	Základy gymnastiky – průpravná cvičení, akrobacie – kotoul vpřed a vzad, závody ve šplhu, cvičení s náčiním a na nářadí. Základy atletiky – rychlý běh, vytrvalý běh, skok do dálky, hod míčkem, průpravné úpoly, hry na sněhu a na ledě, turistika.
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	Spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích.	Základy sportovních her – manipulace s míčem, pohybové hry, osvojení zjednodušených pravidel pohybových her, spolupráce ve hře, turnaje ve vybíjené.
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	Uplatňuje základní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy.	Dodržování pravidel bezpečnosti a chování při TV.
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	Reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci.	Komunikace v TV – názvy pohybových činností, smluvené povely, signály, organizace při TV – základní organizace prostoru a činnosti
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy	Uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy	Základy speciálních cvičení – základní cvičení polohy, základní techniky cvičení.
ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením	Zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením	Základy speciálních cvičení – základní cvičení polohy, základní techniky cvičení.
TV-5-1-11 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti	Adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady plavecké dovednosti	Plavání (základní plavecká výuka) - hygiena plavání, adaptace na vodní prostředí, základní plavecké dovednosti, jeden plavecký způsob (plavecká

Tělesná výchova	3. ročník	
		technika).
TV-5-1-12 zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchary a bezpečnosti	Zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchary a bezpečnosti	Plavání (základní plavecká výuka) - prvky sebezáchary a dopomoci tonoucím.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
cvičení sebekontroly, regulace vlastního jednání i prožívání, vůle (měřené výkony)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
dobrý vztah k sobě samému		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
chování podporující dobré vztahy, empatie, podpora, pomoc		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
specifika komunikace při sportovních aktivitách		

Tělesná výchova	4. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	Podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti.	Příprava organismu – příprava před pohybovou činností rozcvička; uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení; kondiční cvičení s hudbou, jednoduché tance
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	Zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením.	Zdravotně zaměřené činnosti – správné držení těla, relaxační cvičení.

Tělesná výchova	4. ročník	
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her.	Základy sportovních her – přihrávky jednoruč a obouřuč, dribling, střílení na koš – základní pravidla basketballu, přehazované, malé kopané, florbalu.
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	Uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka.	Hygiena při TV – vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity, bezpečnost v šatnách, dodržování pravidel.
		Bezpečnosti při pohybových činnostech v tělocvičně, na hřišti, v přírodě, v bazénu; první pomoc v podmínkách TV.
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	Jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti.	Základy gymnastiky, akrobacie – kotoul vpřed a vzad, stoj o rukou, přeskoky – roznožka a skrčka, cvičení s náčiním, šplh na tyči, atletika – běh, skok do dálky, hod míčkem, plavání, základní plavecká výuka, pobyt v přírodě – chůze v terénu, ochrana přírody, hry na sněhu a na ledě.
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	Jedná v duchu fair-play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví.	Zásady chování a jednání – olympijské ideály a symboly, pravidla her (přehazovaná, basketball, vybíjená, malá kopaná, florbal.)
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	Užívá při pohybové činnosti základní osvojené tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení.	Komunikace v TV – základní tělocvičné názvosloví, smluvené povely, signály.
TV-5-1-08 zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěž na úrovni třídy	Zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěž na úrovni třídy.	Organizace turnajů ve vybíjené, přehazované apod.
TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	Změří základní pohybové výkony a porovná s předchozími výsledky.	Měření a posuzování pohybových činností – základní pohybové testy.
TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace	Orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace.	Zdroje informací o pohybových činnostech.
ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování	Zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování	Zdravotně zaměřené činnosti – základy speciálních cvičení – základní techniky cvičení, soubor speciálních cvičení pro samostatné cvičení.
ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních	Zvládá techniku speciálních cvičení; koriguje techniku	Zdravotní oslabení – konkrétní zdravotní oslabení

Tělesná výchova	4. ročník	
cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele	cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele	žáka, prevence, pohybový režim, zásady správného držení těla, dechová cvičení. Základy speciálních cvičení – základní techniky cvičení, soubor speciálních cvičení pro samostatné cvičení.
ZTV-5-1-03 upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením	Upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením	Zdravotní oslabení – nevhodná cvičení a činnosti, vnímání pocitů při cvičení. Pohybové činnosti v návaznosti na obsah TV – s přihlédnutím ke konkrétnímu druhu a stupni oslabení.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
olympijské hry, sport jako stmelující prvek národů celého světa		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
dovednosti pro řešení problémů a rozhodování (pravidla her)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
analýza vlastních a cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování a jednání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, řešení problémů (hry, závody, soutěže)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
reakce člověka podléhajícímu fyzickému i psychickému tlaku		
spoluprožívání, sounáležitost		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
já jako zdroj informací o sobě; druzí jako zdroj informací o mně; moje tělo, moje psychika (temperament, postoje, hodnoty); co o sobě vím a co ne; jak se promítá mé já v mém chování; můj vztah k sobě samému; moje vztahy k druhým lidem; zdravé a vyrovnané sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
cvičení sebekontroly, regulace vlastního jednání i prožívání, vůle (měřené výkony)		

Tělesná výchova	5. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> </ul>	

Tělesná výchova	5. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	Podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti.	Příprava organismu – příprava před pohybovou činností rozcvička; uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení; Rytmické a kondiční formy cvičení pro děti – kondiční cvičení s hudbou, jednoduché tance.
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	Zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením.	Zdravotně zaměřené činnosti – správné držení těla, relaxační cvičení.
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her.	Základy sportovních her – přihrávky jednoruč a obouruč, dribling, střelba na koš – základní pravidla basketballu, přehazované, malé kopané, florbalu, soutěže v družstvech.
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	Uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka.	Hygiena při TV – vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity, bezpečnost v šatnách.
		Dodržování pravidel bezpečnosti při pohybových činnostech v tělocvičně, na hřišti, v přírodě, v bazénu; první pomoc v podmínkách TV.
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	Jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti.	Základy gymnastiky, akrobacie – kotoul vpřed a vzad, stoj o rukou, přeskoky – roznožka a skrčka, cvičení s náčiním, šplh na tyči.
		Základy atletiky – běh, skok do dálky, hod míčkem. Plavání, základní plavecká výuka. Turistika a pobyt v přírodě – chůze v terénu, ochrana přírody, hry na sněhu a na ledě.
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti	Jedná v duchu fair-play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a	Zásady jednání a chování – olympijské ideály a symboly, pravidla her (přehazovaná, basketball,



Tělesná výchova	5. ročník	
pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví.	vybíjená, malá kopaná, florbal).
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	Užívá při pohybové činnosti základní osvojené tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení.	Komunikace v TV – základní tělocvičné názvosloví, smluvené povely, signály
TV-5-1-08 zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy	Zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy.	Pravidla zjednodušených osvojovaných činností – organizace turnajů ve vybíjené, přehazované apod.
TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	Změří základní pohybové výkony a porovná s předchozími výsledky.	Měření a posuzování pohybových dovedností – základní pohybové testy.
TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace	Orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace.	Zdroje informací o pohybových činnostech.
ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování	Zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování	Zdravotně zaměřené činnosti – základy speciálních cvičení – základní techniky cvičení, soubor speciálních cvičení pro samostatné cvičení.
ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele	Zvládá techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele	Zdravotní oslabení – konkrétní zdravotní oslabení žáka, prevence, pohybový režim, zásady správného držení těla, dechová cvičení. Základy speciálních cvičení – základní techniky cvičení, soubor speciálních cvičení pro samostatné cvičení.
ZTV-5-1-03 upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením	Upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením	Zdravotní oslabení – nevhodná cvičení a činnosti, vnímání pocitů při cvičení. Pohybové činnosti v návaznosti na obsah TV – s přihlédnutím ke konkrétnímu druhu a stupni oslabení.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (soutěže)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
dobrý vztah k sobě samému, sebekontrola, zdravé a vyrovnané sebepojetí, co o sobě vím a co ne, zdravé a vyrovnané sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
cvičení sebekontroly, regulace vlastního jednání i prožívání, vůle (měřené výkony)		

Tělesná výchova	6. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	Aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem.	Význam pohybu pro zdraví - Rekreační a výkonnostní sport.
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	Usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky volí vhodný rozvojový program.	Zdravotně orientovaná zdatnost - Rozvoj zdatnosti, kondiční programy, manipulace se zatížením.
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	Samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly.	Prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí - Průpravná, kompenzační, relaxační cvičení.
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	Odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší.	Hygiena při pohybových činnostech - Drogy a jiné škodliviny, vliv dopingu, reakce těla na zhoršení rozptylových podmínek.
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	Uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost.	Bezpečnost při pohybových činnostech - Seznámení žáků s vhodným a bezpečným chováním na sportovních akcích ve škole i mimo školu.
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech.	Pohybové hry s různým zaměřením, netradiční pohybové hry a aktivity
		Gymnastika – akrobacie, přeskoky, cvičení s náčiním a na nářadí
		Cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem – cvičení s náčiním (dívky – švihadlem), estetické a kondiční formy cvičení s hudbou

Tělesná výchova	6. ročník	
		<p>Úpoly - přetahy, přetlaky</p> <p>Atletika – Rychlý běh, Vytrvalostní běh na dráze i v terénu, Skok do dálky a skok do výšky, Hody kriketovým míčkem,</p> <p>Sportovní hry - herní činnosti jednotlivce, herní kombinace; Basketbal, Přehazovaná, Odbíjená, Florbal</p> <p>Turistika a pobyt v přírodě - základy orientace v terénu, práce s buzolou, uplatňování pravidel silničního provozu v roli chodce a cyklisty</p> <p>Lyžování - běžecké lyžování, lyžařská turistika, sjezdové lyžování, jízda na vleku, bezpečnost pohybu v zimní krajině</p> <p>Další pohybové činnosti - ringet, průpravná cvičení</p>
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	Užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence a diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu.	Komunikace v TV - Tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, Smluvené povely a gesta
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	Naplní ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky - čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu.	Historie a současnost sportu - Významné soutěže a sportovci
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	Dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji.	Zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech - Týmová hra
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	Rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, diváka a organizátora.	Pravidla osvojovaných pohybových činností – hry, závody, soutěže
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	Sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí.	Měření výkonů
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	Zorganizuje v týmu jednoduché turnaje, závody na úrovni školy.	Organizace prostoru a pohybových činností
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	Zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách.	Posuzování pohybových dovedností – evidence, vyhodnocování

Tělesná výchova	6. ročník	
ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení	Uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení	Základní druhy oslabení, jejich příčiny a možné důsledky - základní pojmy osvojovaných činností, prevence a korekce oslabení, denní režim, soustředění na cvičení, vědomá korekce cvičení
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení	Zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení	Speciální cvičení - dle druhu a stupni oslabení (oslabení podpůrně pohybového systému, oslabení vnitřních orgánů, oslabení smyslových a nervových funkcí); základní cvičební polohy, základní cvičební techniky, soubor speciálních cvičení pro samostatné cvičení
ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení	Aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení	Základní druhy oslabení, jejich příčiny a možné důsledky - nevhodné cvičení a činnosti
		Pohybové činnosti v návaznosti na vzdělávací obsah TV - s přihlédnutím ke konkrétnímu druhu a stupni oslabení
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
dobrý vztah k sobě samému		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci, rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládnání situací soutěže, konkurence		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, řešení problémů (hry, závody, soutěže)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (soutěže)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
cvičení sebekontroly, regulace vlastního jednání i prožívání, vůle (měřené výkony)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
dovednosti pro řešení problémů a rozhodování (pravidla her)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
analýza vlastních a cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování a jednání		

Tělesná výchova	6. ročník	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ochrana přírody při masových sportovních akcích – zásady MOV		

Tělesná výchova	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	Aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem.	Význam pohybu pro zdraví - Rekreační a výkonnostní sport.
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	Usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky volí vhodný rozvojový program.	Zdravotně orientovaná zdatnost - Rozvoj zdatnosti, kondiční programy, manipulace se zatížením.
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	Samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly.	Prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí - Průpravná, kompenzační, relaxační cvičení.
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	Odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší.	Hygiena při pohybových činnostech - Drogy a jiné škodliviny, vliv dopingu, reakce těla na zhoršení rozptylových podmínek.
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	Uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost.	Bezpečnost při pohybových činnostech - Seznámení žáků s vhodným a bezpečným chováním na sportovních akcích ve škole i mimo školu.
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních	Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech.	Pohybové hry s různým zaměřením, netradiční pohybové hry a aktivity Gymnastika – akrobacie, přeskoky, cvičení s náčiním a

Tělesná výchova	7. ročník	
činnostech		na nářadí Cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem – cvičení s náčiním (dívky – švihadlem), estetické a kondiční formy cvičení s hudbou Úpoly - přetahy, přetlaky Atletika – Rychlý běh, Vytrvalostní běh na dráze i v terénu, Skok do dálky a skok do výšky, Hody kriketovým míčkem, Sportovní hry - herní činnosti jednotlivce, herní kombinace; Basketbal, Přehazovaná, Odbíjená, Florbal Turistika a pobyt v přírodě - základy orientace v terénu, práce s buzolou, uplatňování pravidel silničního provozu v roli chodce a cyklisty Lyžování - běžecké lyžování, lyžařská turistika, sjezdové lyžování, jízda na vleku, bezpečnost pohybu v zimní krajině Další pohybové činnosti - ringet, průpravná cvičení
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	Užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence a diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu.	Komunikace v TV - Tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, Smluvené povely a gesta
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	Naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky - čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu.	Historie a současnost sportu - Významné soutěže a sportovci
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	Dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji.	Zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech - Týmová hra
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	Rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, diváka a organizátora.	Pravidla osvojovaných pohybových činností – hry, závody, soutěže
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	Sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí.	Měření výkonů
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu	Zorganizuje v týmu jednoduché turnaje, závody na	Organizace prostoru a pohybových činností

Tělesná výchova	7. ročník	
jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	úrovni školy.	
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	Zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách.	Posuzování pohybových dovedností – evidence, vyhodnocování
ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení	Uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení	Základní druhy oslabení, jejich příčiny a možné důsledky - základní pojmy osvojovaných činností, prevence a korekce oslabení, denní režim, soustředění na cvičení, vědomá korekce cvičení
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení	Zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení	Speciální cvičení - dle druhu a stupni oslabení (oslabení podpůrně pohybového systému, oslabení vnitřních orgánů, oslabení smyslových a nervových funkcí); základní cvičební polohy, základní cvičební techniky, soubor speciálních cvičení pro samostatné cvičení
ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení	Aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení	Základní druhy oslabení, jejich příčiny a možné důsledky - nevhodné cvičení a činnosti
		Pohybové činnosti v návaznosti na vzdělávací obsah TV - s přihlédnutím ke konkrétnímu druhu a stupni oslabení
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ochrana přírody při masových sportovních akcích – zásady MOV		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
analýza vlastních a cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování a jednání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci, rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládnání situací soutěže, konkurence		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (soutěže)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
dobrý vztah k sobě samému		

Tělesná výchova	7. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, řešení problémů (hry, závody, soutěže)	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
dovednosti pro řešení problémů a rozhodování (pravidla her)	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace	
cvičení sebekontroly, regulace vlastního jednání i prožívání, vůle (měřené výkony)	

Tělesná výchova	8. ročník
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	Aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem.
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	Usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky volí vhodný rozvojový program.
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	Samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly.
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	Odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší.
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v	Uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém
	<b>Učivo</b>
	Význam pohybu pro zdraví - Rekreační a výkonnostní sport.
	Zdravotně orientovaná zdatnost - Rozvoj zdatnosti, kondiční programy, manipulace se zatížením.
	Prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí - Průpravná, kompenzační, relaxační cvičení.
	Hygiena při pohybových činnostech - Drogy a jiné škodliviny, vliv dopingu, reakce těla na zhoršení rozptylových podmínek.
	Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech -



Tělesná výchova	8. ročník	
méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost.	seznámení žáků s vhodným a bezpečným chováním na sportovních akcích ve škole i mimo školu.
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech.	Pohybové hry s různým zaměřením, netradiční pohybové hry a aktivity Pohybové hry s různým zaměřením – netradiční pohybové hry a aktivity Gymnastika – akrobacie, přeskoky, cvičení s náčiním a na nářadí Úpoly - přetahy, přetlaky Atletika - rychlý běh, vytrvalostní běh na dráze i v terénu, vrh koulí, skok do dálky, skok do výšky Sportovní hry - herní kombinace, herní systémy; basketbal, florbal, doplňkové sportovní hry Lyžování, snowboarding - běžecké lyžování, lyžařská turistika, sjezdové lyžování nebo jízda na snowboardu, jízda na vleku, bezpečnost pohybu v zimní krajině Další pohybové činnosti - ringet, průpravná cvičení
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	Posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny.	Sebehodnocení v dané pohybové činnosti, zná a dodržuje pravidla dané pohybové činnosti, samostatně označování nedostatků, s pomocí spolužáků a učitele odstraňování nedostatků
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	Užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence a diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu.	Komunikace v TV (tělocvičné názvosloví osvojovaných činností), smluvené povely
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	Naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky - čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu.	Historie a současnost sportu - olympismus – olympijská charta
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	Dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji.	Zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech - týmová hra dle platných či dohodnutých pravidel

Tělesná výchova	8. ročník	
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	Rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, diváka a organizátora.	Pravidla osvojovaných pohybových činností a jejich aplikace při hře v poli, organizuje, řídí a přebírá roli rozhodčího
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	Sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí.	Měření výkonů
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	Zorganizuje v týmu jednoduché turnaje, závody na úrovni školy.	Organizace prostoru a pohybových činností
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	Zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách.	Posuzování pohybových dovedností – evidence, vyhodnocování
ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení	Uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení	Základní druhy oslabení, jejich příčiny a možné důsledky - základní pojmy osvojovaných činností, prevence a korekce oslabení, denní režim, soustředění na cvičení, vědomá korekce cvičení
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení	Zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení	Speciální cvičení - dle druhu a stupni oslabení (oslabení podpůrně pohybového systému, oslabení vnitřních orgánů, oslabení smyslových a nervových funkcí); základní cvičební polohy, základní cvičební techniky, soubor speciálních cvičení pro samostatné cvičení
ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení	Aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení	Základní druhy oslabení, jejich příčiny a možné důsledky - nevhodné cvičení a činnosti
		Pohybové činnosti v návaznosti na vzdělávací obsah TV - s přihlédnutím ke konkrétnímu druhu a stupni oslabení
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
dobrý vztah k sobě samému		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
cvičení sebekontroly, regulace vlastního jednání i prožívání, vůle (měřené výkony)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Tělesná výchova	8. ročník	
cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, řešení problémů (hry, závody, soutěže)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci, rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládnání situací soutěže, konkurence		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (soutěže)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
dovednosti pro řešení problémů a rozhodování (pravidla her)		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
rozvoj spolupráce se spolužáky		
integrace ve skupině vrstevníků		
principy slušného chování - morální normy		

Tělesná výchova	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> <li>● Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	Aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem.	Význam pohybu pro zdraví - Rekreační a výkonnostní sport.
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	Usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky volí vhodný rozvojový program.	Zdravotně orientovaná zdatnost - Rozvoj zdatnosti, kondiční programy, manipulace se zatížením.
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností –	Samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými	Prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí - Průpravná, kompenzační,

Tělesná výchova	9. ročník	
zatěžovanými svaly	svaly.	relaxační cvičení.
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	Odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší.	Hygiena při pohybových činnostech - Drogy a jiné škodliviny, vliv dopingu, reakce těla na zhoršení rozptylových podmínek.
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	Uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost.	Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech - seznámení žáků s vhodným a bezpečným chováním na sportovních akcích ve škole i mimo školu.
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech.	Pohybové hry s různým zaměřením, netradiční pohybové hry a aktivity Gymnastika – akrobacie, přeskoky, cvičení s náčiním a na náradí Úpoly - přetahy, přetlaky Atletika - rychlý běh, vytrvalostní běh na dráze i v terénu, vrh koulí, skok do dálky, skok do výšky Sportovní hry - herní kombinace, herní systémy; basketbal, florbal, doplňkové sportovní hry Lyžování, snowboarding - běžecké lyžování, lyžařská turistika, sjezdové lyžování nebo jízda na snowboardu, jízda na vleku, bezpečnost pohybu v zimní krajině Další pohybové činnosti - ringet, průpravná cvičení
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	Posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny.	Sebehodnocení v dané pohybové činnosti, zná a dodržuje pravidla dané pohybové činnosti, samostatně označování nedostatků, s pomocí spolužáků a učitele odstraňování nedostatků
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	Užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence a diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu.	Komunikace v TV (tělocvičné názvosloví osvojovaných činností), smluvené povely
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví,	Naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky - čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu.	Historie a současnost sportu - olympismus – olympijská charta

Tělesná výchova	9. ročník	
ochranu přírody při sportu		
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	Dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji.	Zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech - týmová hra dle platných či dohodnutých pravidel
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	Rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, diváka a organizátora.	Pravidla osvojovaných pohybových činností a jejich aplikace při hře v poli, organizuje, řídí a přebírá roli rozhodčího
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	Sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí.	Měření výkonů
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	Zorganizuje v týmu jednoduché turnaje, závody na úrovni školy.	Organizace prostoru a pohybových činností
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	Zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách.	Posuzování pohybových dovedností – evidence, vyhodnocování
ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení	Uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení.	Základní druhy oslabení, jejich příčiny a možné důsledky - základní pojmy osvojovaných činností, prevence a korekce oslabení, denní režim, soustředění na cvičení, vědomá korekce cvičení
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení	Zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení.	Speciální cvičení - dle druhu a stupni oslabení (oslabení podpůrně pohybového systému, oslabení vnitřních orgánů, oslabení smyslových a nervových funkcí); základní cvičební polohy, základní cvičební techniky, soubor speciálních cvičení pro samostatné cvičení
ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení	Aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení.	Základní druhy oslabení, jejich příčiny a možné důsledky - nevhodné cvičení a činnosti Pohybové činnosti v návaznosti na vzdělávací obsah TV - s přihlédnutím ke konkrétnímu druhu a stupni oslabení
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
rozvoj spolupráce se spolužáky		

Tělesná výchova	9. ročník
integrace ve skupině vrstevníků	
principy slušného chování - morální normy	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice	
rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci, rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládnání situací soutěže, konkurence	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita	
cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (soutěže)	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu	
dobry vztah k sobě samému	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, řešení problémů (hry, závody, soutěže)	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
dovednosti pro řešení problémů a rozhodování (pravidla her)	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace	
cvičení sebekontroly, regulace vlastního jednání i prožívání, vůle (měřené výkony)	

## 5.23 Pracovní činnosti

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	2	0	1	1	9
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný		Povinný	Povinný	

Název předmětu	Pracovní činnosti
Oblast	Člověk a svět práce
Charakteristika předmětu	1. stupeň

Název předmětu	Pracovní činnosti
	<p>Název Pracovní činnosti byl na 1. stupni zvolen pro vzdělávací obor, jenž vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a svět práce.</p> <p>Hlavním cílem vzdělávacího oboru Pracovní činnosti je vytvoření pozitivního vztahu k práci. Podrobněji jsou cíle definovány v rámci charakteristiky jednotlivých tematických okruhů.</p> <p>Ve vzdělávacím oboru Pracovní činnosti se žáci učí pracovat s různými materiály, osvojují si základní praktické pracovní dovednosti a návyky. Dále se učí pracovat samostatně i v týmu, plánovat a organizovat, hodnotit pracovní činnost, což přispívá k jejich budoucí profesní orientaci. Zároveň si při všech činnostech osvojují dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci i poskytnutí první pomoci v případě úrazu.</p> <p><b>2. stupeň</b></p> <p>Vzdělávací obor Pracovní činnosti je součástí vzdělávací oblasti Člověk a svět práce. Cíleně se zaměřuje na praktické pracovní dovednosti a návyky a doplňuje základní vzdělání o důležitou složku nezbytnou pro uplatnění člověka v dalším životě a ve společnosti.</p> <p>Tato vzdělávací oblast:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• postihuje široké spektrum pracovních činností a technologií</li> <li>• vede žáky k získání základních uživatelských dovedností v různých oborech lidské činnosti</li> <li>• přispívá k vytváření životní a profesní orientace žáků</li> <li>• v závislosti na věku žáků postupně buduje systém, který jim poskytuje důležité informace ze sféry výkonu práce a pomáhá jim při odpovědném rozhodování</li> </ul>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p><b>1. stupeň</b></p> <p>Vzdělávací obor Pracovní činnosti je na 1. stupni rozdělen do čtyř základních tematických okruhů:</p> <p><b>Konstrukční činnosti</b> – Žáci pracují se stavebnicemi – seznamují se s jednoduchou montáží a demontáží, pracují dle návodu či předlohy.</p> <p><b>Pěstitelské práce</b> – Žáci pozorují okolní přírodu, zaznamenávají a hodnotí výsledky svého pozorování, pečují o nenáročné rostliny (zvládají jejich ošetřování, pěstování; užívají správných pomůcek, náčiní).</p> <p><b>Příprava pokrmů</b> – Žáci si osvojují pravidla pro stolování, umí, připravují tabuli pro jednoduché stolování a pro různé příležitosti, připravují jednoduché pokrmy.</p> <p>Vzdělávací obor Pracovní činnosti se vyučuje od 1. do 5. ročníku 1 hodinu týdně.</p> <p>Pracovní činnosti jsou vyučovány jako samostatný povinný vzdělávací obor. Výuka probíhá převážně ve třídě. K dispozici jsou však i specializované prostory (dílny, kuchyňka, školní pozemek). Na 1. stupni se výuky účastní chlapci i dívky společně.</p>

Název předmětu	Pracovní činnosti
	<p>Žáci mají možnost zúčastnit se různých exkurzí, při nichž poznávají rozmanitá pracovní prostředí.</p> <p>2. stupeň</p> <p>Obsah vzdělávacího oboru Pracovní činnosti je rozdělen na 2. stupni naší školy do tematických okruhů:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• práce s technickým materiálem</li> <li>• design a konstruování</li> <li>• příprava pokrmů</li> <li>• svět práce</li> </ul> <p>Vzdělávací oblast Člověk a svět práce je realizován v 6., 8. a 9. ročníku základního vzdělávání a je určen všem žákům, tedy chlapcům i dívkám. Na výuku jsou třídy děleny do skupin.</p> <p>V 6. ročníku má časovou dotaci 2 vyučovací hodiny týdně. V 8. a 9. ročníku je časová dotace 1 hodinu týdně.</p> <p>Vzdělávací oblast Člověk a svět práce je realizována v průběhu celého základního vzdělávání. Žáci obou tříd, jsou děleny na výuku do skupin.</p> <p>Výuka probíhá převážně ve specializovaných učebnách (učebna dílen, kuchyňka, učebna počítačů a digitální techniky).</p> <p>Vlastní výuka bývá doplňována výstavami výsledných výrobků a mnohými exkurzemi do závodů a firem v regionu. Součástí výuky je i spolupráce s různými informačními centry, kde žáci získávají přístup k důležitým informacím pro volbu povolání. Žáci se také zúčastňují besed se zástupci středních škol, které později sami navštěvují. V období přípravy k přijímacím zkouškám na střední školu žáci absolvují několikery srovnávací testy, aby porovnali své schopnosti a vědomosti s ostatními žáky.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Člověk a svět práce</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <p><b>1. stupeň</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vedeme žáky k plánování své činnosti.</li> <li>• Vytváříme pro žáky různé pracovní podmínky.</li> <li>• Nabízíme žákům možnosti získávání a zaznamenávání informací.</li> <li>• Vedeme žáky k poznávání vlastností a využitelnosti nejrůznějších materiálů.</li> <li>• Umožňujeme práci s nástroji a nářadím.</li> <li>• Využíváme náčrty, práci dle návodu.</li> </ul>



Název předmětu	Pracovní činnosti
	<p><b>2. stupeň</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Seznamujeme žáky se základními pracovními postupy.</li> <li>• Vytváříme podmínky pro pozorování a vlastní tvorbu žáků.</li> <li>• Při zadávání úkolů vycházíme ze situací z praktického hlediska.</li> <li>• Umožňujeme žákům samostatně pozorovat a experimentovat.</li> <li>• Vedeme žáky k volení vhodných způsobů a metod práce.</li> <li>• Podporujeme pochopení smyslu postupů a jejich využití v životě.</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Umožňujeme žákům volit různé varianty řešení úkolu (hledáme nejvhodnější postup).</li> <li>• Pracujeme s chybou jako s vodítkem ke správnému řešení, prakticky si ověřujeme správnost postupu při řešení problému.</li> <li>• Připravujeme pro žáky situace a činnosti, při kterých si mohou vybrat nástroje, pomůcky, materiál a uplatnit svou kreativitu.</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <p><b>1. stupeň</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozvíjíme u žáků schopnost vyjadřovat své názory.</li> <li>• Popisujeme postup své práce.</li> <li>• Vedeme žáky k užívání správných termínů (názvů nářadí, pomůcek, materiálů).</li> <li>• Zařazujeme autentické vyučování (besedy, exkurze).</li> <li>• Umožňujeme žákům prezentovat výsledky své práce, učíme je adekvátně reagovat na pochvalu, kritiku.</li> <li>• Rozvíjíme u žáků osvojování pojmů související s volbou povolání.</li> </ul> <p><b>2. stupeň</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prostřednictvím informačních a komunikačních technologií vedeme žáky ke zkvalitnění komunikace s okolním světem.</li> <li>• Podporujeme u žáků efektivní komunikaci s okolním světem prostřednictvím internetu a ostatních komunikačních technologií.</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Využíváme práci ve skupině, podporujeme poznávání výhod i nevýhod práce v kolektivu.</li> </ul>

Název předmětu	Pracovní činnosti
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vedeme žáky k osvojování si různých rolí v kolektivu.</li> <li>• Podporujeme efektivní spolupráci a sounáležitost.</li> </ul> <p><b>Kompetence občanské:</b></p> <p><b>1. stupeň</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Podporujeme oceňování práce druhých i své vlastní – používáme různé techniky hodnocení a sebehodnocení práce žáků.</li> <li>• Vyzdvihujeme kladný přístup k práci.</li> <li>• Vedeme žáky k odpovědnosti za své jednání a za kvalitu své práce.</li> </ul> <p><b>2. stupeň</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Předkládáme žákům dostatek informací o pracovních činnostech v jednotlivých profesích a umožňujeme jim tak se v nich orientovat.</li> <li>• Nabízíme žákům údaje a informace důležité pro rozhodování o volbě povolání a profesní přípravu.</li> <li>• Nabízíme žákům využití veškerých poradenských služeb pro výběr vhodného vzdělání.</li> <li>• Předkládáme žákům modelové situace, ve kterých mohou prezentovat svou osobu na trhu práce.</li> </ul> <p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vedeme žáky k aktivní ochraně zdraví vlastního i spolužáků.</li> <li>• Rozvíjíme orientaci v základních bezpečnostních a hygienických pravidlech.</li> <li>• Seznamujeme žáky se správnými a bezpečnými způsoby užití materiálů, technik, vybavení.</li> <li>• Formou praktických cvičení využíváme poznatky k vytváření pracovních návyků a dovedností.</li> <li>• Umožňujeme žákům poznat různé pracovní postupy.</li> <li>• Pro žáky pořádáme exkurze umožňující poznat různá pracovní prostředí a získané zkušenosti zohlednit při výběru povolání.</li> </ul> <p><b>Kompetence digitální:</b></p> <p><b>1. stupeň</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Využíváme při práci slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu i videonávodu.</li> <li>• Seznamujeme žáky s výhodami využívání videonávodů při tvorbě vlastních výrobků.</li> <li>• Vedeme žáky k tomu, aby vyhledávali pracovní postupy a návody (příprava pokrmů, péče o rostliny, práce s drobným materiálem, konstrukční činnosti) v doporučených online zdrojích.</li> </ul>

Název předmětu	Pracovní činnosti
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Motivujeme žáky k zaznamenávání výsledků pozorování přírody a pěstitelských pokusů s využitím digitálních technologií.</li> </ul> <p><b>2. stupeň</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Vedeme žáky k efektivnímu využívání digitálních technologií v souvislosti se světem práce, pracovními činnostmi, výběrem budoucího povolání a vzdělávací dráhy.</li> <li>Motivuje žáky k využívání digitálních technologií a digitálních zdrojů k učení, osobnostnímu rozvoji, spolupráci a komunikaci v týmu.</li> <li>Využíváme digitální technologie, abychom si usnadnili práci, zefektivnili či zjednodušili své pracovní postupy a zkvalitnili výsledky své práce.</li> </ul>

Pracovní činnosti	1. ročník	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>--&gt; Pohádková postava vás zve do své země - 1. ročník</li> </ul>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	Vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů.	Vlastnosti různých materiálů. Vytváření základních návyků při práci s drobným materiálem.
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	Pracuje podle slovního návodu a předlohy.	Práce s: přírodninami, papírem (povrchové úpravy papíru, vytrhávání, skládání, stříhání, lepení), modelovací hmotou (propracování materiálu, kulovité a kuželovité tvary, válečky), textiliemi (koláže, nácvik šití - odměření nitě, navlékání jehly, uzlík, přední steh) kovy (tvarování drátu, práce s kovovou fólií), odpadním materiálem. Pracovní pomůcky a nástroje - jejich funkce a využití. Základní hygienické a bezpečnostní návyky při práci.
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti	Zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se	Stavebnice plošné, prostorové i konstrukční.

Pracovní činnosti	1. ročník	
při práci se stavebnicemi	stavebnicemi.	Sestavování stavebnicových prvků, montáž, demontáž. Práce dle návodu i podle vlastní fantazie. Pracovní návyky při práci se stavebnicí. Zásady hygieny a bezpečnosti při montáži a demontáži
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	Provádí pozorování přírody, zaznamenává a zhodnotí výsledky pozorování.	Pozorování změn v přírodě v průběhu celého roku, zaznamenávání do kalendáře přírody.
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročnou rostlinu	Pečuje o nenáročnou rostlinu.	Péče o nenáročnou pokojovou rostlinu (zalévání, kypření, otírání listů). Rozeznávání nejběžnějších semen. Pěstování jednoduchých rostlin, užívání vhodného náčiní. Zásady hygieny a bezpečnosti při pěstování rostlin.
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	Připraví tabuli pro jednoduché stolování.	Zásady správného stolování a společenského chování.
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování	Chová se vhodně při stolování.	Jednoduchá tabule pro běžné stolování. Jednoduchý studený pokrm. Základní vybavení kuchyně. Udržování pořádku a čistoty pracovních ploch.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
pracovní aktivity ve prospěch životního prostředí		

Pracovní činnosti	2. ročník	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>--&gt; Pohádková postava vás zve do své země - 2. ročník</li> </ul>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	Vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů.	Vlastnosti různých materiálů. Vytváření základních návyků při práci s drobným

Pracovní činnosti	2. ročník	
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	Pracuje podle slovního návodu a předlohy.	materiálem. Práce s: přírodninami, papírem (povrchové úpravy papíru, vytrhávání, skládání, stříhání, lepení), modelovací hmotou (propracování materiálu, kulovité a kuželovité tvary, válečky), textiliemi (koláže, nácvik šití - odměření nitě, navlékání jehly, uzlík, přední steh) kovy (tvarování drátu, práce s kovovou fólií), odpadním materiálem. Pracovní pomůcky a nástroje - jejich funkce a využití. Základní hygienické a bezpečnostní návyky při práci.
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	Zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi.	Stavebnice plošné, prostorové i konstrukční. Sestavování stavebnicových prvků, montáž, demontáž. Práce dle návodu i podle vlastní fantazie. Pracovní návyky při práci se stavebnicí. Zásady hygieny a bezpečnosti při montáži a demontáži
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	Provádí pozorování přírody, zaznamenává a zhodnotí výsledky pozorování.	Pozorování změn v přírodě v průběhu celého roku, zaznamenávání do kalendáře přírody.
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročnou rostlinu	Pečuje o nenáročnou rostlinu.	Péče o nenáročnou pokojovou rostlinu (zalévání, kypření, otírání listů). Rozeznávání nejběžnějších semen. Pěstování jednoduchých rostlin, užívání vhodného náčiní. Zásady hygieny a bezpečnosti při pěstování rostlin.
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	Připraví tabuli pro jednoduché stolování.	Zásady správného stolování a společenského chování.
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování	Chová se vhodně při stolování.	Jednoduchá tabule pro běžné stolování. Jednoduchý studený pokrm. Základní vybavení kuchyně. Udržování pořádku a čistoty pracovních ploch.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
vzájemné poznávání se ve skupině/třídě; rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		

Pracovní činnosti	2. ročník
	chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace
	řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, komunikace v různých situacích (informování, vysvětlování apod.)
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí
	pracovní aktivity ve prospěch životního prostředí
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice
	seberegulace v situaci nesouhlasu, dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny

Pracovní činnosti	3. ročník								
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>--&gt; Pohádková postava vás zve do své země - 3. ročník</li> </ul>								
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence pracovní</li> </ul>								
<b>RVP výstupy</b>	<table border="1"> <thead> <tr> <th>ŠVP výstupy</th> <th>Učivo</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů</td> <td>Vlastnosti různých materiálů. Vytváření základních návyků při práci s drobným materiálem.</td> </tr> <tr> <td>ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy</td> <td>Práce s: přírodninami, papírem (povrchové úpravy papíru, vytrhávání, skládání, stříhání, lepení), modelovací hmotou (propracování materiálu, kulovité a kuželovité tvary, válečky), textiliemi (koláže, nácvik šití - odměření nitě, navlékání jehly, uzlík, přední steh) kovy (tvarování drátu, práce s kovovou fólií), odpadním materiálem. Pracovní pomůcky a nástroje - jejich funkce a využití. Základní hygienické a bezpečnostní návyky při práci.</td> </tr> <tr> <td>ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti</td> <td>Práce dle návodu i podle vlastní fantazie.</td> </tr> </tbody> </table>	ŠVP výstupy	Učivo	ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	Vlastnosti různých materiálů. Vytváření základních návyků při práci s drobným materiálem.	ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	Práce s: přírodninami, papírem (povrchové úpravy papíru, vytrhávání, skládání, stříhání, lepení), modelovací hmotou (propracování materiálu, kulovité a kuželovité tvary, válečky), textiliemi (koláže, nácvik šití - odměření nitě, navlékání jehly, uzlík, přední steh) kovy (tvarování drátu, práce s kovovou fólií), odpadním materiálem. Pracovní pomůcky a nástroje - jejich funkce a využití. Základní hygienické a bezpečnostní návyky při práci.	ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti	Práce dle návodu i podle vlastní fantazie.
ŠVP výstupy	Učivo								
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	Vlastnosti různých materiálů. Vytváření základních návyků při práci s drobným materiálem.								
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	Práce s: přírodninami, papírem (povrchové úpravy papíru, vytrhávání, skládání, stříhání, lepení), modelovací hmotou (propracování materiálu, kulovité a kuželovité tvary, válečky), textiliemi (koláže, nácvik šití - odměření nitě, navlékání jehly, uzlík, přední steh) kovy (tvarování drátu, práce s kovovou fólií), odpadním materiálem. Pracovní pomůcky a nástroje - jejich funkce a využití. Základní hygienické a bezpečnostní návyky při práci.								
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti	Práce dle návodu i podle vlastní fantazie.								

Pracovní činnosti	3. ročník	
při práci se stavebnicemi	stavebnicemi.	Pracovní návyky při práci se stavebnicí. Zásady hygieny a bezpečnosti při montáži a demontáži Stavebnice plošné, prostorové i konstrukční. Sestavování stavebnicových prvků, montáž, demontáž.
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	Provádí pozorování přírody, zaznamenává a zhodnotí výsledky pozorování.	Pozorování změn v přírodě v průběhu celého roku, zaznamenávání do kalendáře přírody.
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročnou rostlinu	Pečuje o nenáročnou rostlinu.	Péče o nenáročnou pokojovou rostlinu (zalévání, kypření, otírání listů). Rozeznávání nejběžnějších semen. Pěstování jednoduchých rostlin, užívání vhodného náčiní. Zásady hygieny a bezpečnosti při pěstování rostlin.
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	Připraví tabuli pro jednoduché stolování.	Zásady správného stolování a společenského chování.
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování	Chová se vhodně při stolování.	Jednoduchá tabule pro běžné stolování. Jednoduchý studený pokrm. Základní vybavení kuchyně. Udržování pořádku a čistoty pracovních ploch.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
pracovní aktivity ve prospěch životního prostředí		

Pracovní činnosti	4. ročník	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>--&gt; Připravujeme cestovní katalog - 4. ročník</li> </ul>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence pracovní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky	Vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného	Vyvozování vlastností materiálů, výběr vhodných pracovních pomůcek, rozlišování a pojmenování

Pracovní činnosti	4. ročník	
z daného materiálu	materiálu.	rozdílných materiálů vhodných pro ruční zpracování.
ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	Využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic.	Práce s: přírodninami, papírem (vystřihování, skládání, papírová plastika, jednoduché kartonážní a knihařské práce, výroba ručního papíru), modelovací hmotou (vytváření rotačních i nerotačních tvarů, kachlů, figurálních námětů), textiliemi (koláže, nácvik šití - zadní a obnitkovací steh, práce s jednoduchým stříhem, přišívání knoflíků, zašití otvorů), kovy, odpadním materiálem. První pomoc při úrazu.
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	Volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu.	Práce s: přírodninami, papírem (vystřihování, skládání, papírová plastika, jednoduché kartonážní a knihařské práce, výroba ručního papíru), modelovací hmotou (vytváření rotačních i nerotačních tvarů, kachlů, figurálních námětů), textiliemi (koláže, nácvik šití - zadní a obnitkovací steh, práce s jednoduchým stříhem, přišívání knoflíků, zašití otvorů), kovy, odpadním materiálem. První pomoc při úrazu.
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	Udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu.	Práce s: přírodninami, papírem (vystřihování, skládání, papírová plastika, jednoduché kartonážní a knihařské práce, výroba ručního papíru), modelovací hmotou (vytváření rotačních i nerotačních tvarů, kachlů, figurálních námětů), textiliemi (koláže, nácvik šití - zadní a obnitkovací steh, práce s jednoduchým stříhem, přišívání knoflíků, zašití otvorů), kovy, odpadním materiálem. První pomoc při úrazu.
ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	Provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž.	Vytváření plošných a prostorových kompozic ze stavebnic i volného materiálu.
ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	Pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu.	Poznávání vlastností stavebnicových prvků, porovnávání, funkční využití.
ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti	Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne	Organizace a plánování práce, hygiena a bezpečnost,



Pracovní činnosti	4. ročník	
práce, poskytne první pomoc při úrazu	první pomoc při úrazu.	první pomoc při úrazu.
ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	Provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování.	Ověřování podmínek růstu rostliny. Péče o pokojové rostliny (hnojení, rozmnožování, přesazování).
ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny	Ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny.	Pěstování nenáročných rostlin, příprava půdy, péče o rostlinu v průběhu růstu.
ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní	Volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní.	Poznávání běžných rostlin, plodů, plevelů. Jednoduchá úprava řezaných květin. Práce s vhodnými pomůckami, náčiním.
ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu.	Bezpečná manipulace s půdou, nářadím, náčiním. Zásady hygieny. První pomoc při úrazu.
ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně	Orientuje se v základním vybavení kuchyně.	Kuchyně, vybavení, bezpečná manipulace s kuchyňským náčiním, el. spotřebičů.
ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm	Připraví samostatně jednoduchý pokrm.	Nákup a skladování potravin, příprava snídaně. Jednoduchá úprava ovoce, zeleniny, nápoje.
ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	Dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování.	Příprava stolu pro jednoduché stolování, slavnostní tabule (tradice), chování u stolu.
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni	Udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu v kuchyni.	Úklid pracovní plochy. První pomoc při úrazu.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
dovednosti pro řešení problémů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování atd.; pomáhající a prosociální chování (člověk neočekává protislužbu); dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
schopnosti „dotahovat“ nápady do reality		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
komunikace v různých situacích (vysvětlování, žádost)		

Pracovní činnosti	4. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy	
podpora, pomoc	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice	
seberegulace v situaci nesouhlasu, dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
využívání a řešení odpadového hospodářství, recyklovatelné materiály	

Pracovní činnosti	5. ročník
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• --&gt; Připravujeme cestovní katalog - 5. ročník</li> </ul>
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	Vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu.
ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	Využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic.
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	Volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu.
	<b>Učivo</b>
	Vyvozování vlastností materiálů, výběr vhodných pracovních pomůcek, rozlišování a pojmenování rozličných materiálů vhodných pro ruční zpracování.
	Práce s: přírodninami, papírem (vystřihování, skládání, papírová plastika, jednoduché kartonážní a knihařské práce, výroba ručního papíru), modelovací hmotou (vytváření rotačních i nerotačních tvarů, kachlů, figurálních námětů), textiliemi (koláže, nácvik šití - zadní a obnitkovací steh, práce s jednoduchým stříhem, přišívání knoflíků, zašití otvorů), kovy, odpadním materiálem.
	První pomoc při úrazu.
	Práce s: přírodninami, papírem (vystřihování, skládání, papírová plastika, jednoduché kartonážní a knihařské práce, výroba ručního papíru), modelovací hmotou

Pracovní činnosti	5. ročník	
		(vytváření rotačních i nerotačních tvarů, kachlů, figurálních námětů), textiliemi (koláže, nácvik šití - zadní a obnitkovací steh, práce s jednoduchým stříhem, přišívání knoflíků, zašití otvorů), kovy, odpadním materiálem. První pomoc při úrazu.
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	Udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu.	Práce s: přírodninami, papírem (vystřihování, skládání, papírová plastika, jednoduché kartonážní a knihařské práce, výroba ručního papíru), modelovací hmotou (vytváření rotačních i nerotačních tvarů, kachlů, figurálních námětů), textiliemi (koláže, nácvik šití - zadní a obnitkovací steh, práce s jednoduchým stříhem, přišívání knoflíků, zašití otvorů), kovy, odpadním materiálem. První pomoc při úrazu.
ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	Provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž.	Vytváření plošných a prostorových kompozic ze stavebnic i volného materiálu.
ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	Pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu.	Poznávání vlastností stavebnicových prvků, porovnávání, funkční využití.
ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu.	Organizace a plánování práce, hygiena a bezpečnost, první pomoc při úrazu.
ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	Provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování.	Ověřování podmínek růstu rostliny. Péče o pokojové rostliny (hnojení, rozmnožování, přesazování).
ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny	Ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny.	Pěstování nenáročných rostlin, příprava půdy, péče o rostlinu v průběhu růstu.
ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní	Volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní.	Poznávání běžných rostlin, plodů, plevelů. Jednoduchá úprava řezaných květin. Práce s vhodnými pomůckami, náčiním.
ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu.	Bezpečná manipulace s půdou, nářadím, náčiním. Zásady hygieny. První pomoc při úrazu.
ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně	Orientuje se v základním vybavení kuchyně.	Kuchyně, vybavení, bezpečná manipulace s

Pracovní činnosti	5. ročník	
		kuchyňským náčiním, el. spotřebičů.
ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm	Připraví samostatně jednoduchý pokrm.	Nákup a skladování potravin, příprava snídaně. Jednoduchá úprava ovoce, zeleniny, nápoje.
ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	Dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování.	Příprava stolu pro jednoduché stolování, slavnostní tabule (tradice), chování u stolu.
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni	Udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu v kuchyni.	Úklid pracovní plochy. První pomoc při úrazu.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
schopnosti „dotahovat“ nápady do reality		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, cvičení pozorování a soustředění, vzájemná spolupráce a poznávání se ve skupině/třídě (respektování, podpora, pomoc, naslouchání, vyjednávání, vysvětlování, žádost), otevřená a pozitivní komunikace		
při vlastním vytváření se domlouvá s ostatními, zejména při práci ve skupině, komunikuje o pracovním postupu výrobku		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
seberegulace v situaci nesouhlasu, dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny		

Pracovní činnosti	6. ročník	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• --&gt; Fyzika - 8. ročník</li> </ul>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
ČSP-9-5-01 používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče	Orientuje se v základním vybavení kuchyně.	Základní vybavení kuchyně Bezpečná obsluha sporáku, trouby, mikrovlnné trouby,

Pracovní činnosti	6. ročník	
		ručního mixéru apod.
ČSP-9-5-01 používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče	Používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče.	Základní vybavení kuchyně Bezpečná obsluha sporáku, trouby, mikrovlnné trouby, ručního mixéru apod.
ČSP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy	Připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy.	Výběr, nákup a skladování potravin Sestavování jídelníčku Příprava pokrmů - úprava pokrmů za studena, základní způsoby tepelné úpravy, základní postupy při přípravě pokrmů a nápojů
ČSP-9-5-03 dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti	Dodržuje základní pravidla správného stolování a společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti.	Jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování, obsluha a chování u stolu, slavnostní stolování v rodině, zdobné prvky a květiny na stole
ČSP-9-5-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni	Dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni.	Umývání nádobí, udržování čistoty na pracovní ploše Skladování potravin Základy první pomoci při úrazu
ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	Provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň.	Vlastnosti materiálu, užití v praxi (dřevo, kov, plast).
ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí	Řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí.	Technologické postupy Pracovní pomůcky, nářadí a nástroje.
ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost	Organizuje a plánuje svoji pracovní činnost.	Organizace práce .
ČSP-9-1-04 užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku	Užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku.	Technické náčrty a výkresy, technické informace a návody.
ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu	Dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím, poskytne první pomoc při úrazu.	Zásady bezpečnosti a hygieny při práci. První pomoc při úrazu.
ČSP-9-2-01 sestaví podle návodu, náčrtu, plánu, jednoduchého programu daný model	Sestaví podle návodu, náčrtu, plánu, jednoduchého programu daný model.	Elektronická stavebnice.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Pracovní činnosti	6. ročník
	vzájemné poznávání ve skupině, cvičení dovedností zapamatování
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace
	diskuze při volbě pracovního postupu, výběru materiálu a náradí
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu
	předcházení stresu v mezilidských vztazích a jeho řešení, zvládnání stresových situací – ohleduplnost a tolerance
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy
	spolupráce a komunikace ve skupině, zodpovědné chování jednotlivců ve vztahu ke kolektivu (týmová práce)
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí
	těžba deštných pralesů a její vliv na život na naší planetě

Pracovní činnosti	8. ročník
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence digitální</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>
ČSP-9-8-02 posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy	Posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy.
	<b>Učivo</b>
	Charakteristické znaky osobnosti – význam sebepoznání a realistického sebehodnocení pro správnou volbu profesní orientace a pro výběr vhodného povolání; odhalování vlastních silných stránek, omezení a možností
	Faktory ovlivňující proces sebepoznání a sebehodnocení; předpoklady správné osobní volby; důsledky nevhodného výběru profesního zaměření
	Akční plánování - typy akčních plánů
ČSP-9-8-01 orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí	Orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí.
	Základní rozdělení povolání, charakteristické znaky povolání
	Vzdělání - jako základní požadavek na povolání mapy povolání (typické požadavky na povolání)

Pracovní činnosti	8. ročník	
ČSP-9-8-03 využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání	Využije profesní informace pro výběr vhodného vzdělávání.	Vzdělávací nabídka pro žáky opouštějící základní školy - z čeho lze vybírat; vzdělávací příležitosti v místě bydliště, obci a regionu Systém středního školství v ČR; typy středních škol a jejich charakteristika (vzdělání všeobecné a odborné) Studijní a učební obor a čím je vymezen jeho obsah; kategorie studijních oborů podle typu střední školy
ČSP-9-8-04 prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce	Prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce.	Zvláštnosti fungování trhu práce Způsoby hledání zaměstnání Psaní životopisu Etiketa - nácvik správného chování (telefonování, dopisy, přijímací pohovor)
ČSP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy	Připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy.	Úprava pokrmů za studena Základní způsoby tepelné úpravy Základní postupy při přípravě pokrmů a nápojů
ČSP-9-5-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni	Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni.	Udržování pořádku a čistoty Bezpečnost a hygiena provozu
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
umím se správně rozhodnout, přijmout radu a řešit konflikty dovedu odstoupit od vlastního nápadu, seberegulovat se v situaci nesouhlasu, dovedu navazovat na druhé, vedení a organizace práce skupiny		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi rozvíjet vztahy mezi kulturami (vzájemné obohacování různých kultur, ale i konflikty vyplývající z jejich rozdílnosti)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
já jako zdroj informací o sobě, co o sobě vím a co ne, moje vztahy k druhým lidem, moje postoje a hodnoty		

Pracovní činnosti	9. ročník	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>--&gt; Fyzika - 8. ročník</li> </ul>	

Pracovní činnosti	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
ČSP-9-2-01 sestaví podle návodu, náčrtu, plánu, jednoduchého programu daný model	Sestaví podle návodu, náčrtu, plánu, jednoduchého programu daný model.	Elektronická stavebnice. Montáž a demontáž.
ČSP-9-2-02 navrhne a sestaví jednoduché konstrukční prvky a ověří a porovná jejich funkčnost, nosnost, stabilitu aj.	Navrhne a sestaví jednoduché konstrukční prvky a ověří a porovná jejich funkčnost, nosnost a stabilitu aj.	Pájení (blikač).
ČSP-9-2-03 provádí montáž, demontáž a údržbu jednoduchých předmětů a zařízení	Provádí montáž, demontáž a údržbu jednoduchých předmětů a zařízení.	Montáž a demontáž. Elektrotechnická stavebnice.
ČSP-9-2-04 dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu	Dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy, poskytne první pomoc při úrazu.	Zásady bezpečnosti a hygieny při práci. První pomoc při úrazu.
ČSP-9-8-02 posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy	Posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy.	Sebepoznání jako zdroj posilování nezbytné sebedůvěry pro budoucnost Jaké signály vysíláme do svého okolí = jak nás vidí ostatní Hodnoty jednotlivých povolání a jejich vztah k osobním hodnotám žáků Hodnocení vlastních výkonů ve škole a v zájmové činnosti Odpovědnost za své studium a rozvíjení umění učit se Akční plánování jako součást přípravy na budoucnost - vytčení osobních cílů, průběžné hodnocení dosažených výsledků; předpoklady pro výběr vhodné profesní dráhy a porovnání osobnostních vlastností, dovedností a schopností s obsahem na požadavky vybraného povolání
ČSP-9-8-01 orientuje se v pracovních činnostech	Orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí.	Porovnávání svých zájmů se znaky povolání orientace



Pracovní činnosti	9. ročník	
vybraných profesí		v povoláních a v jejich obsahu ve vztahu k požadovanému vzdělání Orientace v učebních a studijních oborech ve vztahu k vybraným profesím Struktura profesí v ČR a v jejich obci i regionu; úkoly jednotlivých profesních odvětví a oborů činnosti; trendy ve vývoji profesí
ČSP-9-8-03 využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání	Využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání.	Informace důležité pro volbu povolání; profesní informace (kde budu pracovat, jaké jsou hlavní činnosti, s jakými prac. prostředky budu pracovat ...) Informační systém pro volbu povolání: informační střediska, náplň činnosti ÚP, profesní poradenství - poradenské firmy, výchovné poradenství a PPP Informační média (letáky, katalogy, prospekty, videozáznamy, počítačové programy, atlasy škol, odborné publikace) a práce s nimi Nezbytnost celoživotního vzdělávání ve zvoleném oboru činnosti Význam adaptability člověka v jeho profesním a osobním životě (profesní reorientace a rekvalifikace) Další možnosti profesní přípravy - zaškolení a zaučení, možnosti dalšího vzdělávání
ČSP-9-5-01 používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče	Používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče.	Bezpečná obsluha sporáku, trouby, mikrovlnné trouby, ručního mixéru apod.
ČSP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy	Připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy.	Výběr, nákup a skladování potravin Hospodaření domácnosti Sestavování jídelníčku Příprava pokrmů - úprava pokrmů za studena, základní způsoby tepelné úpravy, základní postupy při přípravě pokrmů a nápojů
ČSP-9-5-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni	Udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch.	Umývání nádobí, udržování čistoty na pracovní ploše Skladování potravin

Pracovní činnosti	9. ročník	
ČSP-9-5-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni	Dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazech v kuchyni.	Základy první pomoci při úrazech
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
cvičení sebekontroly, sebeovládání, regulace vlastního prožívání a vůle.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
já jako zdroj informací o sobě, co o sobě vím a co ne, moje vztahy k druhým lidem, moje postoje a hodnoty		
analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování a jednání, přispívá k uvědomování mravních rozměrů různých způsobů chování		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
zodpovědně posoudím své schopnosti a postavení jednotlivých profesí na trhu práce při výběru své budoucí profese		
na základě získaných informací se správně rozhodnu při výběru dalšího studia		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		

## 5.24 Náboženství

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
Nepovinný	Nepovinný	Nepovinný	Nepovinný	Nepovinný	Nepovinný	Nepovinný	Nepovinný	Nepovinný	

Název předmětu	Náboženství
Oblast	Nepovinné předměty
Charakteristika předmětu	Vzdělávací obor <i>Náboženství</i> rozvíjí a podporuje základní předpoklady křesťanského životního postoje a jednání. Umožňuje přístup k biblickému poselství, ke křesťanské tradici, seznamuje s křesťanským způsobem života a pomáhá při hledání lidských hodnot a orientaci v tomto světě. Vzdělávání ve vzdělávacím oboru <i>Náboženství</i> je proto zaměřeno na:

Název předmětu	Náboženství
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pomáhání k uvědomění si a k vyjádření lidských zkušeností, otázek, potřeb a úsilí, a to v jejich vztahu ke společnosti, k nalezení smyslu života.</li> <li>• Probouzení vzhledem k lidským zkušenostem a ke konkrétním projevům náboženské zkušenosti, otázky o Bohu.</li> <li>• Rozvíjení základní lidské schopnosti, jako je radost, úžas, vděčnost a důvěra.</li> <li>• Vytváření předpokladů pro porozumění náboženskému vyjadřování a výchově ke vnímání náboženských symbolů.</li> <li>• Dávání prostoru vícedimenzionálnímu učení, které neoslovuje pouze rozumovou stránku dítěte, ale i city a připravenost k jednání.</li> <li>• Seznámení s náboženstvími a světovými názory, které odpovídají současnému světonázorovému pluralismu v naší společnosti, vnímání jejich ceny, zkoumání a budování pozitivního vztahu k lidem jiných náboženských vyznání a rozvíjení ekumenického postoje.</li> </ul> <p>Vzdělávací obor <i>Náboženství</i> spolupracuje s vyučujícími jiných oborů a nabízí pomoc v oblastech, kde se jiné vzdělávací obory dotýkají náboženské výchovy.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru zpracovává učitel náboženství podle platných osnov vydaných Českou biskupskou konferencí v roce 2004 nebo osnov schválených diecézním biskupem a podle Kompendia katechismu katolické církve, vydaného Karmelitánským nakladatelstvím v Kostelním Vydří v roce 2006.</p> <p>Vzdělávací obsah oboru náboženství má komplexní charakter, ročníkové cíle jsou obsaženy v úvodu k jednotlivým ročníkům a jsou formulovány ve dvou rovinách: Teologické rovině a Antropologické rovině. Ve výuce se však obsah jednotlivých rovin vzájemně prolíná. Na základě tohoto spojení jsou definované obecné cíle pro žáka a pro jeho schopnosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ke vnímání a otevírání se skutečností světa, který obklopuje člověka.</li> <li>• Ke vnímání života v jeho plnosti i s jeho rozpory.</li> <li>• K otevírání a rozvíjení základních existenciálních zkušeností a jejich prohloubení do elementárních náboženských zkušeností ve světle víry, kterou vyznává.</li> <li>• K porozumění křesťanskému obrazu Boha a Ježíše jako Krista.</li> <li>• K meditativní reflexi světa a k otevření prostoru pro osobní modlitbu.</li> <li>• K zodpovědnému jednání ve společnosti s horizontem křesťanských mravních ideálů.</li> <li>• K budování pozitivních vztahů a postojů, tolerance k lidem jiných náboženských vyznání a</li> </ul>

Název předmětu	Náboženství
	<p>k rozvíjení ekumenických postojů.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ke vnímání křesťanských svátků a slavností a pochopení jejich významu pro život člověka.</li> <li>• K ocenění síly křesťanství, jak se projevila v dílech evropského kulturního okruhu.</li> </ul> <p>Výstupy jsou pro lepší orientaci v uspořádání obsahů a cílů podrobné. Učitelům vzdělávacího oboru náboženství je však dán prostor rozhodnout se pouze pro některé nabídnuté obsahy, rozdělit je jinak časově, konkretizovat nebo strukturovat obsahy vzhledem k metodě a mediím, které použijí. Učivo je uspořádáno spirálově. To umožňuje učitelům vzdělávacího oboru náboženství dotknout se během jednoho školního roku více témat. Vzniká také prostor, aby důležitá témata mohla být upevňována a prohlubována.</p> <p>Vzdělávací obor <i>Náboženství</i> se vyučuje ve 1. až 9. ročníku 1 hodina týdně.</p> <p><i>Náboženství</i> je vyučováno jako samostatný nepovinný obor a je nabízen žákům všech ročníků na prvním a druhém stupni. Podle počtu přihlášených žáků se dělí na skupiny. Římsko-katolické náboženství je vyučováno dle platných předpisů římsko-katolické církve. Vzhledem k výchovnému charakteru oboru a ke specifickým cílům katechetické výchovy je možno využívat následujících aktivizačních metod.:</p> <p><b>5.24.1.1 Pro 1. stupeň:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• metody etické výchovy rozvíjející sebezpoznaní, sebereflexi a prosociální postoje</li> <li>• metody dramatické výchovy a tvořivé dramatiky rozvíjející kreativitu a neverbální</li> <li>• vyjadřování</li> <li>• jednodušší výtvarné techniky</li> <li>• práce se symboly s využíváním metod náboženské pedagogiky Franze Ketta</li> <li>• metody práce s výtvarným uměním a interpretací uměleckých děl</li> <li>• didaktické hry</li> </ul> <p><b>5.24.1.2 Pro 2. stupeň:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• brainstorming</li> <li>• metody práce s textem a volného psaní</li> <li>• metody práce s biblickým textem</li> <li>• dialogické metody s prvky „filosofie s dětmi“</li> <li>• bibliodrama</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Získáváme nové zdroje informací s využitím veškeré dostupné techniky a materiálů.</li> <li>• Vedeme k hledání vhodných výrazů a užívání správné terminologie.</li> </ul>

Název předmětu	Náboženství
kompetence žáků	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozvíjíme porozumění křesťanským symbolům, se kterými se setkávají v kultuře a umění.</li> <li>• Vytváříme komplexnější pohled na úlohu náboženství v historii národa.</li> </ul>
	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Využíváme práci s chybou jako vodítkem ke správnému řešení.</li> <li>• Umožňujeme hodnotit úspěšnost dosažení cíle.</li> <li>• Vytváříme podmínky k pozorování a experimentování.</li> <li>• Umožňujeme pracovat se zdroji a materiály, v nichž je možné ověřit správnost řešení.</li> <li>• Analyzujeme situace, vedeme ke kritickému myšlení.</li> </ul>
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Podporujeme vytváření příležitostí pro vzájemnou komunikaci.</li> <li>• Umožňujeme přístup k různým druhům komunikačních technologií.</li> <li>• Při výuce využíváme vhodných cvičení, která umožňují porozumět neverbální komunikaci.</li> <li>• Dbáme na ohleduplnost k názorům druhých, argumenty nejsou ovlivněny předsudky, ale vychází ze získaných vědomostí.</li> <li>• Učíme orientaci v biblických textech podle jejich literárních druhů, rozlišujeme v náboženské literatuře mýty od historicky doložených textů.</li> </ul>
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Umožňujeme diferencované výkony podle individuálních schopností žáků.</li> <li>• Vedeme ke vzájemnému sdělování pocitů a názorů.</li> <li>• Vytváříme situace, při kterých je možná vzájemná pomoc.</li> <li>• Vybízíme ke hledání vhodných argumentů.</li> <li>• Podporujeme hodnocení a sebehodnocení.</li> <li>• Vyžadujeme dodržování pravidel.</li> <li>• Vnímáme sounáležitost s druhými na základě generačních, náboženských kulturních a národnostních vazeb.</li> <li>• Aktivně se podílíme na vytváření pozitivních vztahů v rodině a společenstvích (škola i mimoškolní aktivity) s přihlédnutím ke svým možnostem a limitům.</li> </ul>
<p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Motivujeme žáky k zájmu o kulturní dědictví.</li> </ul>	

Název předmětu	Náboženství
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Podporuje iniciativu žáků při zapojování do kulturního dění.</li> <li>• Jsme si vědomi, že pro fungování lidské společnosti je nezbytným předpokladem dodržování práva svobodně projevovat své náboženství nebo víru, stejně jako ctít lidská práva, jak je uvedeno v „Listině základních lidských práv a svobod. „</li> <li>• Respektujeme náboženské, kulturní a národnostní odlišnosti jiných národů, se kterými se v rámci migrace setkáváme. Rozlišujeme obsah pojmů imigrace a asimilace.</li> </ul> <p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vyzdvihujeme kladný přístup k práci.</li> <li>• Vedeme žáky ke kritickému i sebekritickému hodnocení prací z různých hledisek.</li> <li>• Podporujeme odpovědnost za své jednání.</li> <li>• Umožňujeme žákům využívat své znalosti při praktických situacích.</li> <li>• Využíváme znalostí, vědomostí a schopností k zapojení do pracovního procesu s vědomím, že hodnota lidské práce není měřitelná pouze výkonem.</li> <li>• Uvědomujeme si, že společnost ve svých podnikatelských záměrech musí s ohledem na lidskou solidaritu dávat pracovní příležitosti i fyzicky nebo mentálně postiženým lidem s přihlédnutím k jejich možnostem a limitům.</li> </ul> <p><b>Kompetence digitální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vedeme k ovládnutí běžně používaných digitálních zařízení, aplikací a služeb, k využívání při učení i při zapojování do života školy a společnosti. Podporujeme samostatné rozhodování, které technologie pro jakou činnost využít.</li> <li>• Podporujeme vyhledávání, kritické posuzování, spravování a sdílení dat, informací a digitálního obsahu. Volíme postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci.</li> </ul>

Náboženství	1. ročník	
<p><b>Výchovné a vzdělávací strategie</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> </ul>	

Náboženství	1. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
	Žák se učí s důvěrou prožívat události liturgického roku ve společenství církve.	Bůh tě má rád, jsem s tebou. Rozvoj pozitivního vnímání světa, schopnost důvěřovat a slavit, liturgický rok. Otče náš, Zdrávas Maria.

Náboženství	2. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
	Žák se učí poznávat, jak Bůh působí v dějinách spásy.	Poznáváme lásku Boží, řád stvoření a dějiny spásy. Apoštolské vyznání víry

Náboženství	3. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
	Žák disponuje k přijetí svátosti smíření a svátosti eucharistie.	Bůh k nám přichází, příprava ke svátostem.

Náboženství	3. ročník	
		Desatero

Náboženství	4. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
	Žák prohlubuje prožívání přijatých svátostí a poznává své místo ve farnosti a v práci pro druhé.	Bůh nás vede s tebou na cestě, společenství, liturgie mše svaté s důrazem na společenství.
		Blahoslavenství

Náboženství	5. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
	Žák poznává víru jako schopnost odpovídat na životní výzvy následováním příkladu Ježíše Krista, životem ve společenství církve a spoluvytvářením světa.	Bůh nás volá, společně vytváříme boží království, víra jako odpověď člověka na Boží volání, svátosti.
		Apoštolské vyznání víry



Náboženství	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
RVP výstupy	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
	Žák rozvíjí svou osobnost v zakotvení ve světě, v Bohu a ve vztazích k druhým lidem. Má získat přehled o základních oblastech křesťanské víry.	Společně objevujeme víru (věřím), systematizovat znalosti základních oblastí křesťanské víry z prvního stupně a připravit je k prohlubování (dějiny spásy, základní modlitby, liturgický rok)

Náboženství	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
RVP výstupy	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
	Žák ovládá základní prvky komunikace a prohlubuje je do schopnosti vidět za viditelným světem Boží svět a vstoupit s ním do vztahu. Prohlubuje své chápání a prožívání svátostí ve společenství církve a svou víru, naději a lásku.	Rosteme ve víře (svátosti), prohloubení ctností víry, naděje a lásky a skrze prohlubování schopností vidět za viditelným světem Boží svět a vstupovat s ním do vztahu prohloubit prožívání svátosti v církvi

Náboženství	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> </ul>	

Náboženství	8. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
	Žák se učí stát před Bohem se svými pozitivními i negativními stránkami vlastní osobnosti a dokáže adekvátně věku prožít hodnotu Božího odpuštění a smíření - prohlubuje citlivost vlastního svědomí, poznává principy křesťanské mravnosti a je připraven k jejich uskutečňování.	Utvářet život (morálka), formování svědomí, Desatero, jako jeho křesťanské naplnění, Boží království jako to, co dává smysl křesťanskému úsilí o mravnost

Náboženství	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
	Žák si klade existenciální otázky, udržuje si a obhajuje důvody křesťanské naděje tváří v tvář pluralitě současného světa.	Věřit a žít, obraznost biblické výpovědi o existenciálních otázkách člověka, jiná světová náboženství, tolerance vůči nim

## 5.25 Školní projekty

### 5.25.1 Pohádková postava vás zve do své země

Název předmětu	Pohádková postava vás zve do své země
Oblast	
Charakteristika předmětu	<b>Výstup:</b> Reklamní plakát evropské země prezentovaný typickou pohádkovou postavou
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p><b>Obsahové vymezení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• poznání a pochopení života obyvatel okolních států</li> <li>• motivace k setkávání, srovnávání,</li> <li>• porozumění sociálním a kulturním odlišnostem</li> <li>• porozumění sobě samému</li> <li>• komunikace v týmu, spolupráce</li> <li>• obhajoba svého názoru a respekt k názoru ostatních</li> <li>• umět se vžít do role jiného – empatie</li> <li>• lidská solidarita</li> </ul> <p><b>Časové vymezení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 1 den</li> </ul> <p><b>Organizační vymezení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 1. - 3. ročníky</li> <li>• práce ve skupinách</li> </ul>

Pohádková postava vás zve do své země	1. ročník	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• --&gt; Český jazyk a literatura - 1. ročník</li> <li>• --&gt; Člověk a jeho svět - 1. ročník</li> <li>• --&gt; Výtvarná výchova - 1. ročník</li> <li>• --&gt; Pracovní činnosti - 1. ročník</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Pohádková postava vás zve do své země	1. ročník	
	<p>Reklamní plakát evropské země prezentovaný typickou pohádkovou postavou</p>	<p>Děti si vylosují barvu, která je jednotícím prvkem nově vzniklé skupiny. Vyrobí si vizitky, představí se a zvolí si svého tiskového mluvčího.</p> <p>Skupiny jsou motivovány pohádkami z jednotlivých evropských zemí – počet skupin = počet států. Starší děti přečtou svým mladším spolužákům pohádku a skupiny se domluví, která z postav je bude reprezentovat. Postavu si výtvarně ztvární na kartonový papír a dotvoří ji. Postava bude později plnit funkci zprostředkovatele prezentace.</p> <p>Skupina musí podle barev vyhledat mapu své země (puzzle), sestavit ji a nalepit na prezentační plakát. Podle atlasu vyhledá a vyznačí hlavní město.</p> <p>Z dostupných materiálů si skupina vyrobí vlajku příslušného státu, jejíž předlohu si vyhledá.</p> <p>Z připravených „slovníčků“ děti přeloží českou uvítací větu do příslušného jazyka.</p> <p>Z nasbíraných artefaktů a informací sestaví prezentační plakát a spolu se svojí pohádkovou postavou jej umístí v prostorech k tomu určených.</p> <p>Spolužáci vyhodnotí anonymním hlasováním nejzdařilejší projekt.</p>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
oceněna bude pružnost nápadů, originalita při zpracování plakátu, schopnost zaujmout druhé a dotáhnout nápady do zdárné realizace		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
děti poznají, že různé známé pohádky pocházejí z různých koutů světa, dochází tak přirozeně k prolínání jednotlivých kultur, poznávají význam učení se cizím jazykům, jako nástroje k dorozumívání		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
žáci poznávají zvyky, lidové tradice, lidovou slovesnost, zvyky lidí v různých státech Evropy a světa při čtení pohádky		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		

Pohádková postava vás zve do své země	1. ročník	
	žáci se učí seberegulaci, dovednosti odstoupit od vlastního nápadu, navazovat na podněty druhých v průběhu realizace jednotlivých úkolů	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí	
	vzájemné poznávání při práci ve skupině, žáci se v úvodu spolupráce vzájemně představí	
	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět	
	žáci poznávají státní symboly při tvorbě vlajek jednotlivých států	
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	
	žáci se učí rozlišovat zábavné prvky ve sdělení od informativní (plakáty), co nového se dozvěděli o daném státě, co je pobavilo	
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení	
	společná tvorba prezentačního plakátu	
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu	
	utváření týmu složeného z dětí různého věku, komunikace a spolupráce, stanovení si cíle, stanovení časového harmonogramu	
	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát	
	občan jako odpovědný člen společnosti (jeho práva a povinnosti, schopnost je aktivně uplatňovat, přijímat odpovědnost za své postoje a činy, angažovat se a být zainteresovaný na zájmu celku); Listina základních práv a svobod, práva a povinnosti občana; úloha občana v demokratické společnosti; základní principy a hodnoty demokratického politického systému (právo, spravedlnost, diferenciaci, různorodost); principy soužití s minoritami (vztah k jinému, respekt k identitám, vzájemná komunikace a spolupráce, příčiny nedorozumění a zdroje konfliktů)	

Pohádková postava vás zve do své země	2. ročník	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● --&gt; Český jazyk a literatura - 2. ročník</li> <li>● --&gt; Člověk a jeho svět - 2. ročník</li> <li>● --&gt; Výtvarná výchova - 2. ročník</li> <li>● --&gt; Pracovní činnosti - 2. ročník</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
	Reklamní plakát evropské země prezentovaný typickou pohádkovou postavou	Děti si vylosují barvu, která je jednotícím prvkem nově vzniklé skupiny. Vyrobí si vizitky, představí se a zvolí si svého tiskového mluvčího. Skupiny jsou motivovány pohádkami z jednotlivých evropských zemí – počet skupin = počet států. Starší

Pohádková postava vás zve do své země	2. ročník	
		<p>děti přečtou svým mladším spolužákům pohádku a skupiny se domluví, která z postav je bude reprezentovat. Postavu si výtvarně ztvární na kartonový papír a dotvoří ji. Postava bude později plnit funkci zprostředkovatele prezentace.</p> <p>Skupina musí podle barev vyhledat mapu své země (puzzle), sestavit ji a nalepit na prezentační plakát. Podle atlasu vyhledá a vyznačí hlavní město.</p> <p>Z dostupných materiálů si skupina vyrobí vlajku příslušného státu, jejíž předlohu si vyhledá.</p> <p>Z připravených „slovníčků“ děti přeloží českou uvítací větu do příslušného jazyka.</p> <p>Z nasbíraných artefaktů a informací sestaví prezentační plakát a spolu se svojí pohádkovou postavou jej umístí v prostorách k tomu určených.</p> <p>Spolužáci vyhodnotí anonymním hlasováním nejzdařilejší projekt.</p>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
žáci se učí rozlišovat zábavné prvky ve sdělení od informativní (plakáty), co nového se dozvěděli o daném státě, co je pobavilo		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
utváření týmu složeného z dětí různého věku, komunikace a spolupráce, stanovení si cíle, stanovení časového harmonogramu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
společná tvorba prezentačního plakátu		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
děti poznají, že různé známé pohádky pocházejí z různých koutů světa, dochází tak přirozeně k prolínání jednotlivých kultur, poznávají význam učení se cizím jazykům, jako nástroje k dorozumívání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
žáci se učí seberegulaci, dovednosti odstoupit od vlastního nápadu, navazovat na podněty druhých v průběhu realizace jednotlivých úkolů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

Pohádková postava vás zve do své země	2. ročník
oceněna bude pružnost nápadů, originalita při zpracování plakátu, schopnost zaujmout druhé a dotáhnout nápady do zdárné realizace	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí	
vzájemné poznávání při práci ve skupině, žáci se v úvodu spolupráce vzájemně představí	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát	
občan jako odpovědný člen společnosti (jeho práva a povinnosti, schopnost je aktivně uplatňovat, přijímat odpovědnost za své postoje a činy, angažovat se a být zainteresovaný na zájmu celku); Listina základních práv a svobod, práva a povinnosti občana; úloha občana v demokratické společnosti; základní principy a hodnoty demokratického politického systému (právo, spravedlnost, diferenciaci, různorodost); principy soužití s minoritami (vztah k jinému, respekt k identitám, vzájemná komunikace a spolupráce, příčiny nedorozumění a zdroje konfliktů)	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	
žáci poznávají zvyky, lidové tradice, lidovou slovesnost, zvyky lidí v různých státech Evropy a světa při čtení pohádky	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět	
žáci poznávají státní symboly při tvorbě vlajek jednotlivých států	

Pohádková postava vás zve do své země	3. ročník				
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● --&gt; Český jazyk a literatura - 3. ročník</li> <li>● --&gt; Člověk a jeho svět - 3. ročník</li> <li>● --&gt; Výtvarná výchova - 3. ročník</li> <li>● --&gt; Pracovní činnosti - 3. ročník</li> <li>● --&gt; Anglický jazyk - 3. ročník</li> </ul>				
<b>RVP výstupy</b>	<table border="1"> <thead> <tr> <th>ŠVP výstupy</th> <th>Učivo</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Reklamní plakát evropské země prezentovaný typickou pohádkovou postavou</td> <td> <p>Děti si vylosují barvu, která je jednotícím prvkem nově vzniklé skupiny. Vyrobí si vizitky, představí se a zvolí si svého tiskového mluvčího.</p> <p>Skupiny jsou motivovány pohádkami z jednotlivých evropských zemí – počet skupin = počet států. Starší děti přečtou svým mladším spolužákům pohádku a skupiny se domluví, která z postav je bude reprezentovat. Postavu si výtvarně ztvární na kartonový papír a dotvoří ji. Postava bude později plnit</p> </td> </tr> </tbody> </table>	ŠVP výstupy	Učivo	Reklamní plakát evropské země prezentovaný typickou pohádkovou postavou	<p>Děti si vylosují barvu, která je jednotícím prvkem nově vzniklé skupiny. Vyrobí si vizitky, představí se a zvolí si svého tiskového mluvčího.</p> <p>Skupiny jsou motivovány pohádkami z jednotlivých evropských zemí – počet skupin = počet států. Starší děti přečtou svým mladším spolužákům pohádku a skupiny se domluví, která z postav je bude reprezentovat. Postavu si výtvarně ztvární na kartonový papír a dotvoří ji. Postava bude později plnit</p>
ŠVP výstupy	Učivo				
Reklamní plakát evropské země prezentovaný typickou pohádkovou postavou	<p>Děti si vylosují barvu, která je jednotícím prvkem nově vzniklé skupiny. Vyrobí si vizitky, představí se a zvolí si svého tiskového mluvčího.</p> <p>Skupiny jsou motivovány pohádkami z jednotlivých evropských zemí – počet skupin = počet států. Starší děti přečtou svým mladším spolužákům pohádku a skupiny se domluví, která z postav je bude reprezentovat. Postavu si výtvarně ztvární na kartonový papír a dotvoří ji. Postava bude později plnit</p>				

Pohádková postava vás zve do své země	3. ročník	
		<p>funkci zprostředkovatele prezentace.</p> <p>Skupina musí podle barev vyhledat mapu své země (puzzle), sestavit ji a nalepit na prezentační plakát. Podle atlasu vyhledá a vyznačí hlavní město.</p> <p>Z dostupných materiálů si skupina vyrobí vlajku příslušného státu, jejíž předlohu si vyhledá.</p> <p>Z připravených „slovníčků“ děti přeloží českou uvítací větu do příslušného jazyka.</p> <p>Z nasbíraných artefaktů a informací sestaví prezentační plakát a spolu se svojí pohádkovou postavou jej umístí v prostorách k tomu určených.</p> <p>Spolužáci vyhodnotí anonymním hlasováním nejzdařilejší projekt.</p>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
žáci se učí rozlišovat zábavné prvky ve sdělení od informativní (plakáty), co nového se dozvěděli o daném státě, co je pobavilo		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
utváření týmu složeného z dětí různého věku, komunikace a spolupráce, stanovení si cíle, stanovení časového harmonogramu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
společná tvorba prezentačního plakátu		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
děti poznají, že různé známé pohádky pocházejí z různých koutů světa, dochází tak přirozeně k prolínání jednotlivých kultur, poznávají význam učení se cizím jazykům, jako nástroje k dorozumívání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
žáci se učí seberegulaci, dovednosti odstoupit od vlastního nápadu, navazovat na podněty druhých v průběhu realizace jednotlivých úkolů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
oceněna bude pružnost nápadů, originalita při zpracování plakátu, schopnost zaujmout druhé a dotáhnout nápady do zdárné realizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
vzájemné poznávání při práci ve skupině, žáci se v úvodu spolupráce vzájemně představí		



Pohádková postava vás zve do své země	3. ročník
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát	
občan jako odpovědný člen společnosti (jeho práva a povinnosti, schopnost je aktivně uplatňovat, přijímat odpovědnost za své postoje a činy, angažovat se a být zainteresovaný na zájmu celku); Listina základních práv a svobod, práva a povinnosti občana; úloha občana v demokratické společnosti; základní principy a hodnoty demokratického politického systému (právo, spravedlnost, diferenciaci, různorodost); principy soužití s minoritami (vztah k jinému, respekt k identitám, vzájemná komunikace a spolupráce, příčiny nedorozumění a zdroje konfliktů)	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	
žáci poznávají zvyky, lidové tradice, lidovou slovesnost, zvyky lidí v různých státech Evropy a světa při čtení pohádky	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět	
žáci poznávají státní symboly při tvorbě vlajek jednotlivých států	

### 5.25.2 Připravujeme cestovní katalog

Název předmětu	Připravujeme cestovní katalog
Oblast	
Charakteristika předmětu	Vytvoření reklamního šotu – nabídka cestovní kanceláře na zájezd snů.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p><i>Obsahové vymezení:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• porozumění a tolerance při práci ve skupině</li> <li>• řešení složitějších situací v komunikaci</li> <li>• porozumění různosti lidí a názorů</li> <li>• respektování kulturních, etnických a jiných odlišností</li> <li>• ohleduplnost, ochota pomáhat slabším</li> <li>• kultivování postoje ke světu</li> <li>• utváření pozitivních postojů k jinakosti a kulturní rozmanitosti</li> <li>• rozšíření slovníku o pojmy kultura, etnikum, diskriminace, národnost, netolerance a rasismus</li> <li>• respektování odlišných sociálně kulturních skupin</li> <li>• pochopení cíle mediálního sdělení</li> </ul>

Název předmětu	Připravujeme cestovní katalog
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• posílení komunikačních schopností při veřejném vystupování</li> <li>• poznání svobody vyjadřování a odpovědnosti za své názory a jejich formulaci</li> </ul> <p><i>Časové vymezení:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 1 den</li> </ul> <p><i>Organizační vymezení:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 4. a 5. ročníky</li> <li>• práce ve skupinách</li> </ul>

Připravujeme cestovní katalog	4. ročník	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• --&gt; Český jazyk a literatura - 4. ročník</li> <li>• --&gt; Vlastivěda - 4. ročník</li> <li>• --&gt; Výtvarná výchova - 4. ročník</li> <li>• --&gt; Pracovní činnosti - 4. ročník</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
	Reklamní šot – nabídka cestovní kanceláře na zájezd snů.	<p>Děti se rozdělí do skupin v poměrném zastoupení čtvrtých a pátých ročníků. Každá skupina si vylosuje kontinent, který bude prezentovat. Pomocí her OSV se žáci představí a vzájemně seznámí.</p> <p>Podle předlohy si děti překreslí slepou mapu svého kontinentu. Sem si zakreslí významné řeky, pohoří, pouště a města.</p> <p>Vlajky států jednotlivých kontinentů si děti vyberou z jednotného archu a přidělí na kontinent, který prezentují.</p> <p>V encyklopediích vyhledají nejvýznamnější lidské počiny daného kontinentu - stovební, hudební, výtvarné apod.</p> <p>Po krátkém seznámení se životním stylem původního domorodého obyvatelstva si zhotoví figuru z kartonového papíru, kterou obléknou do</p>

Připravujeme cestovní katalog	4. ročník	
		stylizovaného oblečení.
		Vyhotoví 3 – 4 minutový reklamní šot s použitím veškerých možných artefaktů a odprezentují si jej (záznam pořídí za pomoci učitele).
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
žáci v průběhu zpracování projektu docházejí k poznání, že všichni lidé mají právo žít na světě společně, bez ohledu na příslušnost k určitému národu, rase		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
žáci zároveň poznávají i odlišnosti lidí žijících v různých světadílech, rovnocennost všech etnických skupin a kultur při porovnávání jim známého způsobu života ve střední Evropě a ostatních částech světa		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
žáci při poznávání zemí světa narazí i na problém porušování lidských práv, odlišný způsob vlády než funguje v ČR, zvažují výhody/nevýhody		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
hlubším poznání jednotlivých ras a motivů jejich chování vede u žáků k odstraňování předsudků vůči etnickým skupinám, navozuje pocit sounáležitosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
žáci porovnávají život v Evropě a na jiných místech světa, poznávají odlišnosti životního stylu a státní symboly		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
žáci se při vzájemném představování ve skupině učí podat informace o sobě samém, formuje se zdravé sebepojetí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
žáci musí rozhodnout, co zařadit do reklamy, zvážit míru zábavnosti (přitažlivosti pro diváka) a informativnosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
žáci musí sami zvážit, jaké výrazové prostředky jsou vhodné pro mediální sdělení, v čem je kamera omezuje při natáčení reklamního šotu, co na diváka zapůsobí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
žáci se učí respektovat svou roli v pracovní skupině, poznávají úspěch, učí se vyrovnat s neúspěchem a kritikou		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
jak sestavit a uspořádat získané poznatky, aby bylo sdělení pro diváka zajímavé (reklamní šot)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
žáci se při seznamování s životním stylem obyvatelstva jednotlivých světadílů učí pozornosti vůči odlišnostem lidských ras i lidí, hledají a lépe chápou výhody odlišností		

Připravujeme cestovní katalog	5. ročník	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• --&gt; Český jazyk a literatura - 5. ročník</li> <li>• --&gt; Vlastivěda - 5. ročník</li> <li>• --&gt; Výtvarná výchova - 5. ročník</li> <li>• --&gt; Pracovní činnosti - 5. ročník</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
	Reklamní šot – nabídka cestovní kanceláře na zájezd snů.	<p>Děti se rozdělí do skupin v poměrném zastoupení čtvrtých a pátých ročníků. Každá skupina si vylosuje kontinent, který bude prezentovat. Pomocí her OSV se žáci představí a vzájemně seznámí.</p> <p>Podle předlohy si děti překreslí slepou mapu svého kontinentu. Sem si zakreslí významné řeky, pohoří, pouště a města.</p> <p>Vlajky států jednotlivých kontinentů si děti vyberou z jednotného archu a přidělí na kontinent, který prezentují.</p> <p>V encyklopediích vyhledají nejvýznamnější lidské počiny daného kontinentu - stavební, hudební, výtvarné apod.</p> <p>Po krátkém seznámení se životním stylem původního domorodého obyvatelstva si zhotoví figuru z kartonového papíru, kterou obléknou do stylizovaného oblečení.</p> <p>Vyhotoví 3 – 4 minutový reklamní šot s použitím veškerých možných artefaktů a odprezentují si jej (záznam pořídí za pomoci učitele).</p>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
žáci musí rozhodnout, co zařadit do reklamy, zvážit míru zábavnosti (přitažlivosti pro diváka) a informativnosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
žáci se učí respektovat svou roli v pracovní skupině, poznávají úspěch, učí se vyrovnat s neúspěchem a kritikou		

Připravujeme cestovní katalog	5. ročník
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení	
jak sestavit a uspořádat získané poznatky, aby bylo sdělení pro diváka zajímavé (reklamní šot)	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení	
žáci musí sami zvážit, jaké výrazové prostředky jsou vhodné pro mediální sdělení, v čem je kamera omezuje při natáčení reklamního šotu, co na diváka zapůsobí	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ	
žáci zároveň poznávají i odlišnosti lidí žijících v různých světadílech, rovnocennost všech etnických skupin a kultur při porovnávání jim známého způsobu života ve střední Evropě a ostatních částech světa	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	
žáci v průběhu zpracování projektu docházejí k poznání, že všichni lidé mají právo žít na světě společně, bez ohledu na příslušnost k určitému národu, rase	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity	
hlubším poznání jednotlivých ras a motivů jejich chování vede u žáků k odstraňování předsudků vůči etnickým skupinám, navozuje pocit sounáležitosti	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí	
žáci se při seznamování s životním stylem obyvatelstva jednotlivých světadílů učí pozornosti vůči odlišnostem lidských ras i lidí, hledají a lépe chápou výhody odlišností	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí	
žáci se při vzájemném představování ve skupině učí podat informace o sobě samém, formuje se zdravé sebepojetí	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	
žáci při poznávání zemí světa narazí i na problém porušování lidských práv, odlišný způsob vlády než funguje v ČR, zvažují výhody/nevýhody	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět	
žáci porovnávají život v Evropě a na jiných místech světa, poznávají odlišnosti životního stylu a státní symboly	

### 5.25.3 Víš, jak se zachovat?

Název předmětu	Víš, jak se zachovat?
Oblast	
Charakteristika předmětu	Projekt Víš, jak se zachovat? je realizován formou celoškolského praktického cvičení. Cílem projektu je: <ul style="list-style-type: none"> <li>vytváření přiměřených reakcí na možná nebezpečí s ohledem na věk žáků,</li> </ul>

Název předmětu	Víš, jak se zachovat?
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• umět se bezpečně pohybovat ve svém okolí,</li> <li>• přivolání pomoci sobě i druhým.</li> </ul>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p><i>Obsahové vymezení:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozpoznání nebezpečí různého charakteru</li> <li>• využívání bezpečných míst pro hru a trávení volného času</li> <li>• uplatňování základních pravidel bezpečného a odpovědného chování účastníka silničního provozu</li> <li>• předcházení situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí</li> <li>• charakterizování specifických přírodních jevů a z nich vyplývajících rizik vzniku mimořádných událostí</li> <li>• uplatňování adekvátních způsobů chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí</li> <li>• ovládnutí způsobů komunikace s operátory tísňových linek</li> <li>• rozpoznání život ohrožující zranění</li> </ul> <p><i>Témata</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dopravní výchova</li> <li>• Ochrana člověka za běžných rizik a mimořádných událostí</li> <li>• Zdraví</li> </ul> <p><i>Časové vymezení:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 2 x 1 den (1. podzim – září, říjen; 2. jaro – květen, červen)</li> </ul> <p><i>Organizační vymezení:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 1. - 9. ročníky</li> </ul> <p><i>Realizace projektu:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Poučení žáků o BOZ, seznámení s cílem cvičení a postupem při evakuaci školy.</li> <li>• Vyhlášení evakuace školy a následná evakuace.</li> <li>• Praktická činnost dle jednotlivých témat (viz tabulka); práce s pracovními listy.</li> <li>• Vyhodnocení.</li> </ul>

Víš, jak se zachovat?	1. ročník	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>--&gt; Člověk a jeho svět - 1. ročník</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
	<p>Rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných (ČJS-3-02)</p>	<p>Vyznačí trasu v jednoduchém plánu na určené místo a rozliší možná nebezpečí.</p> <p>Hledají a pojmenovávají dopravní značky při cestě do školy i ze školy.</p> <p>Dodržují bezpečné chování a jednání v roli chodce.</p> <p>Uvedou základní ochranné prvky v silniční dopravě v roli chodce.</p> <p>Určí vhodná místa pro hru a trávení volného času.</p> <p>Ví, kdy použít čísla tísňového volání – 112, 150, 155, 158.</p>
	<p>Chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek (ČJS-3-5-03)</p>	<p>Vyznačí trasu v jednoduchém plánu na určené místo a rozliší možná nebezpečí.</p> <p>Hledají a pojmenovávají dopravní značky při cestě do školy i ze školy.</p> <p>Dodržují bezpečné chování a jednání v roli chodce.</p> <p>Uvedou základní ochranné prvky v silniční dopravě v roli chodce.</p> <p>Určí vhodná místa pro hru a trávení volného času.</p> <p>Ví, kdy použít čísla tísňového volání – 112, 150, 155, 158.</p>
	<p>Reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech (ČJS-3-5-04)</p>	<p>Vyznačí trasu v jednoduchém plánu na určené místo a rozliší možná nebezpečí.</p> <p>Hledají a pojmenovávají dopravní značky při cestě do školy i ze školy.</p> <p>Dodržují bezpečné chování a jednání v roli chodce.</p> <p>Uvedou základní ochranné prvky v silniční dopravě v roli chodce.</p> <p>Určí vhodná místa pro hru a trávení volného času.</p> <p>Ví, kdy použít čísla tísňového volání – 112, 150, 155,</p>

Víš, jak se zachovat?	1. ročník	
		158.

Víš, jak se zachovat?	2. ročník	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>--&gt; Člověk a jeho svět - 2. ročník</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
	<p>Rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných (ČJS-3-02)</p>	<p>Vyznačí trasu v jednoduchém plánu na určené místo a rozliší možná nebezpečí.</p> <p>Hledají a pojmenovávají dopravní značky při cestě do školy i ze školy.</p> <p>Dodržují bezpečné chování a jednání v roli chodce.</p> <p>Uvedou základní ochranné prvky v silniční dopravě v roli chodce.</p> <p>Určí vhodná místa pro hru a trávení volného času.</p> <p>Zhodnotí vhodnost míst pro hru a trávení volného času, uvede možná nebezpečí i způsoby, jak jim čelit.</p> <p>Ví, kdy použít čísla tísňového volání – 112, 150, 155, 158.</p>
	<p>Chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek (ČJS-3-5-03)</p>	<p>Vyznačí trasu v jednoduchém plánu na určené místo a rozliší možná nebezpečí.</p> <p>Hledají a pojmenovávají dopravní značky při cestě do školy i ze školy.</p> <p>Dodržují bezpečné chování a jednání v roli chodce.</p> <p>Uvedou základní ochranné prvky v silniční dopravě v roli chodce.</p> <p>Určí vhodná místa pro hru a trávení volného času.</p> <p>Zhodnotí vhodnost míst pro hru a trávení volného času, uvede možná nebezpečí i způsoby, jak jim čelit.</p> <p>Ví, kdy použít čísla tísňového volání – 112, 150, 155, 158.</p>
	Reaguje adekvátně na pokyny dospělých při	Vyznačí trasu v jednoduchém plánu na určené místo a



Víš, jak se zachovat?	2. ročník	
	mimořádných událostech (ČJS-3-5-04)	rozliší možná nebezpečí. Hledají a pojmenovávají dopravní značky při cestě do školy i ze školy. Dodržují bezpečné chování a jednání v roli chodce. Uvedou základní ochranné prvky v silniční dopravě v roli chodce. Určí vhodná místa pro hru a trávení volného času. Zhodnotí vhodnost míst pro hru a trávení volného času, uvede možná nebezpečí i způsoby, jak jim čelit. Ví, kdy použít čísla tísňového volání – 112, 150, 155, 158.

Víš, jak se zachovat?	3. ročník	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>--&gt; Člověk a jeho svět - 3. ročník</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
	Rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných (ČJS-3-02)	Vyznačí trasu v jednoduchém plánu na určené místo a rozliší možná nebezpečí. Hledají a pojmenovávají dopravní značky při cestě do školy i ze školy. Dodržují bezpečné chování a jednání v roli chodce a cyklisty. Uvedou základní ochranné prvky v silniční dopravě v roli chodce a cyklisty. Zhodnotí vhodnost míst pro hru a trávení volného času, uvede možná nebezpečí i způsoby, jak jim čelit. V modelových situacích ohrožení bezpečí označí možná nebezpečí a diskutuje o účinných způsobech ochrany Použití správného způsobu komunikace s operátory tísňových linek.

Víš, jak se zachovat?	3. ročník	
	<p>Chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek (ČJS-3-5-03)</p>	<p>Nácvik ohlášení požáru, dopravní nehody.</p> <p>Vyznačí trasu v jednoduchém plánu na určené místo a rozliší možná nebezpečí.</p> <p>Hledají a pojmenovávají dopravní značky při cestě do školy i ze školy.</p> <p>Dodržují bezpečné chování a jednání v roli chodce a cyklisty.</p> <p>Uvedou základní ochranné prvky v silniční dopravě v roli chodce a cyklisty.</p> <p>Zhodnotí vhodnost míst pro hru a trávení volného času, uvede možná nebezpečí i způsoby, jak jim čelit.</p> <p>V modelových situacích ohrožení bezpečí označí možná nebezpečí a diskutuje o účinných způsobech ochrany</p> <p>Použití správného způsobu komunikace s operátory tísňových linek.</p> <p>Nácvik ohlášení požáru, dopravní nehody.</p>
	<p>Reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech (ČJS-3-5-04)</p>	<p>Vyznačí trasu v jednoduchém plánu na určené místo a rozliší možná nebezpečí.</p> <p>Hledají a pojmenovávají dopravní značky při cestě do školy i ze školy.</p> <p>Dodržují bezpečné chování a jednání v roli chodce a cyklisty.</p> <p>Uvedou základní ochranné prvky v silniční dopravě v roli chodce a cyklisty.</p> <p>Zhodnotí vhodnost míst pro hru a trávení volného času, uvede možná nebezpečí i způsoby, jak jim čelit.</p> <p>V modelových situacích ohrožení bezpečí označí možná nebezpečí a diskutuje o účinných způsobech ochrany</p> <p>Použití správného způsobu komunikace s operátory tísňových linek.</p>

Víš, jak se zachovat?	3. ročník	
		Nácvik ohlášení požáru, dopravní nehody.

Víš, jak se zachovat?	4. ročník	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>--&gt; Vlastivěda - 4. ročník</li> <li>--&gt; Přírodověda - 4. ročník</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
	Uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodce a cyklista (ČJS-5-5-04)	<p>Vyznačí trasu v jednoduchém plánu na určené místo a rozliší možná nebezpečí a riziková místa. Určí světové strany v přírodě i podle mapy.</p> <p>Označí vhodné místo pro hru – osobní bezpečí, označování nebezpečných látek – návykové látky, hrací automaty, počítače, závislost, odmítání návykových látek.</p> <p>Začlení město Mladá Vožice do příslušného kraje, pozorují a popíší změny v nejbližším okolí.</p> <p>Určí jaká je v obci samospráva, základy státního zřízení ČR, státní symboly, úlohy armády ČR.</p> <p>Dodržují bezpečné chování a jednání v roli chodce a cyklisty.</p> <p>Uvedou základní ochranné prvky v silniční dopravě v roli chodce a cyklisty, cíleně je používá.</p> <p>V modelových situacích vyhodnotí nebezpečná místa v silničním provozu a v hromadné dopravě a určuje vhodný způsob bezpečného chování.</p> <p>Přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví.</p> <p>Zná čísla tísňového volání a správný způsob volání na tato čísla.</p> <p>Zná pravidla a postup při evakuaci, příčiny a prevence vzniku požáru, integrovaný záchranný systém.</p> <p>Charakterizuje na příkladech rozdíly mezi drobným,</p>

Víš, jak se zachovat?	4. ročník	
	<p>Stručně charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí; v modelové situaci prokáže schopnost se účinně chránit (ČJS-5-4-06)</p>	<p>závažným a život ohrožujícím zranění</p> <p>Vyznačí trasu v jednoduchém plánu na určené místo a rozliší možná nebezpečí a riziková místa. Určí světové strany v přírodě i podle mapy.</p> <p>Označí vhodné místo pro hru – osobní bezpečí, označování nebezpečných látek – návykové látky, hrací automaty, počítače, závislost, odmítání návykových látek.</p> <p>Začlení město Mladá Vožice do příslušného kraje, pozorují a popíší změny v nejbližším okolí.</p> <p>Určí jaká je v obci samospráva, základy státního zřízení ČR, státní symboly, úlohy armády ČR.</p> <p>Dodržují bezpečné chování a jednání v roli chodce a cyklisty.</p> <p>Uvedou základní ochranné prvky v silniční dopravě v roli chodce a cyklisty, cíleně je používá.</p> <p>V modelových situacích vyhodnotí nebezpečná místa v silničním provozu a v hromadné dopravě a určuje vhodný způsob bezpečného chování.</p> <p>Přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví.</p> <p>Zná čísla tísňového volání a správný způsob volání na tato čísla.</p> <p>Zná pravidla a postup při evakuaci, příčiny a prevence vzniku požáru, integrovaný záchranný systém.</p> <p>Charakterizuje na příkladech rozdíly mezi drobným, závažným a život ohrožujícím zranění</p>
	<p>Rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc (ČJS-5-5-07)</p>	<p>Vyznačí trasu v jednoduchém plánu na určené místo a rozliší možná nebezpečí a riziková místa. Určí světové strany v přírodě i podle mapy.</p> <p>Označí vhodné místo pro hru – osobní bezpečí, označování nebezpečných látek – návykové látky,</p>

Víš, jak se zachovat?	4. ročník	
		<p>hrací automaty, počítače, závislost, odmítání návykových látek.</p> <p>Začlení město Mladá Vožice do příslušného kraje, pozorují a popíší změny v nejbližším okolí.</p> <p>Určí jaká je v obci samospráva, základy státního zřízení ČR, státní symboly, úlohy armády ČR.</p> <p>Dodrží bezpečné chování a jednání v roli chodce a cyklisty.</p> <p>Uvedou základní ochranné prvky v silniční dopravě v roli chodce a cyklisty, cíleně je používá.</p> <p>V modelových situacích vyhodnotí nebezpečná místa v silničním provozu a v hromadné dopravě a určuje vhodný způsob bezpečného chování.</p> <p>Přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví.</p> <p>Zná čísla tísňového volání a správný způsob volání na tato čísla.</p> <p>Zná pravidla a postup při evakuaci, příčiny a prevence vzniku požáru, integrovaný záchranný systém.</p> <p>Charakterizuje na příkladech rozdíly mezi drobným, závažným a život ohrožujícím zranění</p>

Víš, jak se zachovat?	5. ročník	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• --&gt; Vlastivěda - 5. ročník</li> <li>• --&gt; Přírodověda - 5. ročník</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
	<p>Uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodce a cyklista (ČJS-5-5-04)</p>	<p>Vyznačí trasu v jednoduchém plánu na určené místo a rozliší možná nebezpečí a riziková místa. Určí světové strany v přírodě i podle mapy.</p> <p>Označí vhodné místo pro hru – osobní bezpečí, označování nebezpečných látek – návykové látky,</p>

Víš, jak se zachovat?	5. ročník	
		<p>hrací automaty, počítače, závislost, odmítání návykových látek.</p> <p>Začlení město Mladá Vožice do příslušného kraje, pozorují a popíší změny v nejbližším okolí.</p> <p>Určí jaká je v obci samospráva, základy státního zřízení ČR, státní symboly, úlohy armády ČR.</p> <p>Dodržují bezpečné chování a jednání v roli chodce a cyklisty.</p> <p>Uvedou základní ochranné prvky v silniční dopravě v roli chodce a cyklisty, cíleně je používá.</p> <p>V modelových situacích vyhodnotí nebezpečná místa v silničním provozu a v hromadné dopravě a určuje vhodný způsob bezpečného chování.</p> <p>Přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví.</p> <p>Zná čísla tísňového volání a správný způsob volání na tato čísla.</p> <p>Zná pravidla a postup při evakuaci, příčiny a prevence vzniku požáru, integrovaný záchranný systém.</p> <p>V modelové situaci určí život ohrožující zranění.</p>
	<p>Stručně charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí; v modelové situaci prokáže schopnost se účinně chránit (ČJS-5-4-06)</p>	<p>Vyznačí trasu v jednoduchém plánu na určené místo a rozliší možná nebezpečí a riziková místa. Určí světové strany v přírodě i podle mapy.</p> <p>Označí vhodné místo pro hru – osobní bezpečí, označování nebezpečných látek – návykové látky, hrací automaty, počítače, závislost, odmítání návykových látek.</p> <p>Začlení město Mladá Vožice do příslušného kraje, pozorují a popíší změny v nejbližším okolí.</p> <p>Určí jaká je v obci samospráva, základy státního zřízení ČR, státní symboly, úlohy armády ČR.</p> <p>Dodržují bezpečné chování a jednání v roli chodce a</p>

Víš, jak se zachovat?	5. ročník	
		<p>cyklisty.</p> <p>Uvedou základní ochranné prvky v silniční dopravě v roli chodce a cyklisty, cíleně je používá.</p> <p>V modelových situacích vyhodnotí nebezpečná místa v silničním provozu a v hromadné dopravě a určuje vhodný způsob bezpečného chování.</p> <p>Přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví.</p> <p>Zná čísla tísňového volání a správný způsob volání na tato čísla.</p> <p>Zná pravidla a postup při evakuaci, příčiny a prevence vzniku požáru, integrovaný záchranný systém.</p> <p>V modelové situaci určí život ohrožující zranění.</p>
	<p>Rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc (ČJS-5-5-07)</p>	<p>Vyznačí trasu v jednoduchém plánu na určené místo a rozliší možná nebezpečí a riziková místa. Určí světové strany v přírodě i podle mapy.</p> <p>Označí vhodné místo pro hru – osobní bezpečí, označování nebezpečných látek – návykové látky, hrací automaty, počítače, závislost, odmítání návykových látek.</p> <p>Začlenění město Mladá Vožice do příslušného kraje, pozorují a popíší změny v nejbližším okolí.</p> <p>Určí jaká je v obci samospráva, základy státního zřízení ČR, státní symboly, úlohy armády ČR.</p> <p>Dodržují bezpečné chování a jednání v roli chodce a cyklisty.</p> <p>Uvedou základní ochranné prvky v silniční dopravě v roli chodce a cyklisty, cíleně je používá.</p> <p>V modelových situacích vyhodnotí nebezpečná místa v silničním provozu a v hromadné dopravě a určuje vhodný způsob bezpečného chování.</p> <p>Přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a</p>

Víš, jak se zachovat?	5. ročník	
		duševního zdraví.
		Zná čísla tísňového volání a správný způsob volání na tato čísla.
		Zná pravidla a postup při evakuaci, příčiny a prevence vzniku požáru, integrovaný záchranný systém.
		V modelové situaci určí život ohrožující zranění.

Víš, jak se zachovat?	6. ročník	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>--&gt; Výchova ke zdraví - 6. ročník</li> <li>--&gt; Výchova k občanství - 6. ročník</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
	Projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc (VZ-9-1-15)	v konkrétních situacích silniční a železniční dopravy uplatňuje bezpečné chování, které neohrožuje jeho osobu ani jiné účastníky cíleně používá bezpečnostní a ochranné prvky – jako chodec, cyklista ošetří drobná i závažná poranění charakterizuje možná nebezpečí vyplývající z běžného života i z mimořádných událostí, uvede vhodné způsoby preventivního chování a ochrany v modelových situacích volí vhodné způsoby jednání, které směřují k adekvátní ochraně ovládá způsoby komunikace operátory tísňových linek, v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné (v cizím jazyce)
	Uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí (VZ-9-1-16)	v konkrétních situacích silniční a železniční dopravy uplatňuje bezpečné chování, které neohrožuje jeho osobu ani jiné účastníky cíleně používá bezpečnostní a ochranné prvky – jako chodec, cyklista ošetří drobná i závažná poranění



Víš, jak se zachovat?	6. ročník	
		charakterizuje možná nebezpečí vyplývající z běžného života i z mimořádných událostí, uvede vhodné způsoby preventivního chování a ochrany v modelových situacích volí vhodné způsoby jednání, které směřují k adekvátní ochraně ovládá způsoby komunikace operátory tísňových linek, v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné (v cizím jazyce)
	Rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc	v konkrétních situacích silniční a železniční dopravy uplatňuje bezpečné chování, které neohrožuje jeho osobu ani jiné účastníky cíleně používá bezpečnostní a ochranné prvky – jako chodec, cyklista ošetří drobná i závažná poranění charakterizuje možná nebezpečí vyplývající z běžného života i z mimořádných událostí, uvede vhodné způsoby preventivního chování a ochrany v modelových situacích volí vhodné způsoby jednání, které směřují k adekvátní ochraně ovládá způsoby komunikace operátory tísňových linek, v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné (v cizím jazyce)

Víš, jak se zachovat?	7. ročník	
<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>--&gt; Výchova ke zdraví - 7. ročník</li> <li>--&gt; Výchova k občanství - 7. ročník</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
	Projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc (VZ-9-1-15)	v konkrétních situacích silniční a železniční dopravy uplatňuje bezpečné chování, které neohrožuje jeho osobu ani jiné účastníky cíleně používá bezpečnostní a ochranné prvky – jako

Víš, jak se zachovat?	7. ročník	
		<p>chodec, cyklista</p> <p>ošetří drobná i závažná poranění</p> <p>aktivně se zapojuje do akcí školy (obce) podporující snižování rizik a nehodovosti a podporující bezpečné chování v dopravě</p> <p>charakterizuje možná nebezpečí vyplývající z běžného života i z mimořádných událostí, uvede vhodné způsoby preventivního chování a ochrany</p> <p>v modelových situacích volí vhodné způsoby jednání, které směřují k adekvátní ochraně</p> <p>ovládá způsoby komunikace operátory tísňových linek, v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné (v cizím jazyce)</p>
	<p>Uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí (VZ-9-1-16)</p>	<p>v konkrétních situacích silniční a železniční dopravy uplatňuje bezpečné chování, které neohrožuje jeho osobu ani jiné účastníky</p> <p>cíleně používá bezpečnostní a ochranné prvky – jako chodec, cyklista</p> <p>ošetří drobná i závažná poranění</p> <p>aktivně se zapojuje do akcí školy (obce) podporující snižování rizik a nehodovosti a podporující bezpečné chování v dopravě</p> <p>charakterizuje možná nebezpečí vyplývající z běžného života i z mimořádných událostí, uvede vhodné způsoby preventivního chování a ochrany</p> <p>v modelových situacích volí vhodné způsoby jednání, které směřují k adekvátní ochraně</p> <p>ovládá způsoby komunikace operátory tísňových linek, v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné (v cizím jazyce)</p>
	<p>Rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc</p>	<p>v konkrétních situacích silniční a železniční dopravy uplatňuje bezpečné chování, které neohrožuje jeho</p>

Víš, jak se zachovat?	7. ročník	
		<p>osobu ani jiné účastníky</p> <p>cíleně používá bezpečnostní a ochranné prvky – jako chodec, cyklista</p> <p>ošetří drobná i závažná poranění</p> <p>aktivně se zapojuje do akcí školy (obce) podporující snižování rizik a nehodovosti a podporující bezpečné chování v dopravě</p> <p>charakterizuje možná nebezpečí vyplývající z běžného života i z mimořádných událostí, uvede vhodné způsoby preventivního chování a ochrany</p> <p>v modelových situacích volí vhodné způsoby jednání, které směřují k adekvátní ochraně</p> <p>ovládá způsoby komunikace operátory tísňových linek, v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné (v cizím jazyce)</p>

Víš, jak se zachovat?	8. ročník	
<p><b>RVP výstupy</b></p>	<p><b>ŠVP výstupy</b></p> <p>Projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc (VZ-9-1-15)</p>	<p><b>Učivo</b></p> <p>vyhodnocuje konkrétní rizikové situace v silniční a železniční dopravě a vyvozuje bezpečné chování</p> <p>diskutuje o příčinách dopravních nehod a o jejich předcházení, argumentuje pro správné řešení situací</p> <p>poskytne první pomoc při život ohrožujících stavech</p> <p>aktivně se zapojuje do akcí školy (obce) podporující snižování rizik a nehodovosti a podporující bezpečné chování v dopravě</p> <p>charakterizuje možná nebezpečí vyplývající z běžného života i z mimořádných událostí, uvede vhodné způsoby preventivního chování a ochrany</p> <p>v modelových situacích volí vhodné způsoby jednání, které směřují k adekvátní ochraně</p>

Víš, jak se zachovat?	8. ročník	
		ovládá způsoby komunikace operátory tísňových linek, v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné (v cizím jazyce)
	Uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí (VZ-9-1-16)	<p>vyhodnocuje konkrétní rizikové situace v silniční a železniční dopravě a vyvozuje bezpečné chování</p> <p>diskutuje o příčinách dopravních nehod a o jejich předcházení, argumentuje pro správné řešení situací</p> <p>poskytne první pomoc při život ohrožujících stavech</p> <p>aktivně se zapojuje do akcí školy (obce) podporující snížování rizik a nehodovosti a podporující bezpečné chování v dopravě</p> <p>charakterizuje možná nebezpečí vyplývající z běžného života i z mimořádných událostí, uvede vhodné způsoby preventivního chování a ochrany</p> <p>v modelových situacích volí vhodné způsoby jednání, které směřují k adekvátní ochraně</p> <p>ovládá způsoby komunikace operátory tísňových linek, v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné (v cizím jazyce)</p>
	Rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc	<p>vyhodnocuje konkrétní rizikové situace v silniční a železniční dopravě a vyvozuje bezpečné chování</p> <p>diskutuje o příčinách dopravních nehod a o jejich předcházení, argumentuje pro správné řešení situací</p> <p>poskytne první pomoc při život ohrožujících stavech</p> <p>aktivně se zapojuje do akcí školy (obce) podporující snížování rizik a nehodovosti a podporující bezpečné chování v dopravě</p> <p>charakterizuje možná nebezpečí vyplývající z běžného života i z mimořádných událostí, uvede vhodné způsoby preventivního chování a ochrany</p> <p>v modelových situacích volí vhodné způsoby jednání, které směřují k adekvátní ochraně</p>

Víš, jak se zachovat?	8. ročník	
		ovládá způsoby komunikace operátory tísňových linek, v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné (v cizím jazyce)

### Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc (VZ-9-1-15)	-->	Občan a zdraví -> 8. ročník -> Projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc
Uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí (VZ-9-1-16)	-->	Občan a zdraví -> 8. ročník -> Uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí.
Projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc (VZ-9-1-15)	<--	Občan a zdraví -> 8. ročník -> Projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc
Uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí (VZ-9-1-16)	<--	Občan a zdraví -> 8. ročník -> Uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí.

Víš, jak se zachovat?	9. ročník	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
	Projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc (VZ-9-1-15)	vyhodnocuje konkrétní rizikové situace v silniční a železniční dopravě a vyvozuje bezpečné chování diskutuje o příčinách dopravních nehod a o jejich předcházení, argumentuje pro správné řešení situací poskytne první pomoc při život ohrožujících stavech aktivně se zapojuje do akcí školy (obce) podporujících

Víš, jak se zachovat?	9. ročník	
		snižování rizik a nehodovosti a podporující bezpečné chování v dopravě spolupracuje na přípravě modelových situací ohrožení pro mladší spolužáky ovládá způsoby komunikace operátory tísňových linek, v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné (v cizím jazyce)
	Uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí (VZ-9-1-16)	vyhodnocuje konkrétní rizikové situace v silniční a železniční dopravě a vyvozuje bezpečné chování diskutuje o příčinách dopravních nehod a o jejich předcházení, argumentuje pro správné řešení situací poskytne první pomoc při život ohrožujících stavech aktivně se zapojuje do akcí školy (obce) podporující snižování rizik a nehodovosti a podporující bezpečné chování v dopravě spolupracuje na přípravě modelových situací ohrožení pro mladší spolužáky ovládá způsoby komunikace operátory tísňových linek, v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné (v cizím jazyce)
	Rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc	vyhodnocuje konkrétní rizikové situace v silniční a železniční dopravě a vyvozuje bezpečné chování diskutuje o příčinách dopravních nehod a o jejich předcházení, argumentuje pro správné řešení situací poskytne první pomoc při život ohrožujících stavech aktivně se zapojuje do akcí školy (obce) podporující snižování rizik a nehodovosti a podporující bezpečné chování v dopravě spolupracuje na přípravě modelových situací ohrožení pro mladší spolužáky ovládá způsoby komunikace operátory tísňových linek, v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné

Víš, jak se zachovat?	9. ročník	
		(v cizím jazyce)

### Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc (VZ-9-1-15)	-->	Občan a zdraví -> 9. ročník -> Projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc
Uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí (VZ-9-1-16)	-->	Občan a zdraví -> 9. ročník -> Uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí.
Projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc (VZ-9-1-15)	<--	Občan a zdraví -> 9. ročník -> Projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc
Uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí (VZ-9-1-16)	<--	Občan a zdraví -> 9. ročník -> Uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí.

## 6 Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

### 6.1 Způsoby hodnocení

Hodnocení žáků je pravidelnou a nezbytnou činností učitele. Poskytuje zpětnou vazbu o úrovni osvojených znalostí a dovedností. Součástí je i hodnocení chování.

Za první pololetí se vydává žákovi výpis vysvědčení, na konci školního roku se vydává vysvědčení za obě pololetí. Hodnocení výsledků vzdělávání žáka je vyjádřené klasifikačním stupněm, slovně nebo kombinací obou způsobů. O použití slovního hodnocení rozhoduje ředitel školy na základě žádosti zákonného zástupce.

### 6.2 Kritéria hodnocení

- Zásady hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování ve škole a na akcích pořádaných školou, zásady a pravidla pro sebehodnocení žáků
- Stupně hodnocení prospěchu a chování v případě použití klasifikace, zásady pro používání slovního hodnocení
- Podrobnosti o komisionálních a opravných zkouškách
- Způsob získávání podkladů pro hodnocení, zásady pro stanovení celkového hodnocení žáka na vysvědčení v případě použití slovního hodnocení nebo kombinace slovního hodnocení a klasifikace
- Pravidla chování
- Způsob hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami
- Způsob hodnocení žáků nadaných a mimořádně nadaných

Jednotlivá kritéria jsou zpracovaná ve směrnici "Školní řád - pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků".